**Особенности работы над классным проектом**

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, а также личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом ученики приобретают социальную практику и адаптируются к современным условиям жизни.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекают цели и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта определяет метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск - стадия мысленного решения поставленной задачи.

Основной особенностью проекта, отличающей его от исследовательской работы или реферата является предполагаемый результат, определяемый классом.

Проект направлен на решение конкретной проблемы, разработку значимого продукта, соответствующего заданным требованиям. Имеется ввиду не только разработка идеи, но и ее воплощение в реальность. Особенностями классного проекта являются не только завершенность действия, воплощение идеи в реальность, но и тесная связь с учебной деятельностью, так как проект как метод обучения призван решать задачи образования. Решение проблемы, поставленной в проекте, является средством и условием приобретения учениками новых знаний, обобщения и систематизации имеющихся знаний, формирования и закрепления интеллектуальных и практических умений, формирования опыта познавательной, преобразовательной, исследовательской деятельности.

Во внутренней структуре проекта можно выделить три части: проблему, требующую решения, исследовательскую или поисковую составляющую, практически значимый востребованный материальный или культурный продукт. При выборе темы и цели проекта обучающиеся должны понять, где и как будет применен результат проекта. Форма представления проекта также имеет три компонента: продукт, документацию и защиту проекта. Последний компонент очень важен, т.к. защита проекта дает возможность апробации идей, способствует развитию универсальных учебных действий учеников, обеспечивает социальную мотивацию.

**Рекомендации по работе над классным проектом**

1. После выбора темы проекта, следует обсудить между собой и с учителем источники информации. Ученики должны описать, что представляет поставленный вопрос, насколько он важен.
2. Вся найденная информация должна быть собрана вместе. Нужно постараться разбить ее на пункты. Если целью проекта является изучение информации (такой проект может быть разработан в начальной школе), лучше не ограничиваться только интернетом, добавив газеты и журналы, книги, не опубликованные в сети. Если дополнительной целью является эксперимент, продукт, нужно разработать план их реализации, подобрать необходимое оборудование и материалы для работы.
3. Для удобства информацию можно заключить в схемы, таблицы, диаграммы (если информация в цифрах) – все это не только будет помогать анализу, но и станет черновиками для будущей презентации.
4. После того как вся информация систематизирована, обработана и сделаны выводы, самое время писать  доклад и делать наглядные материалы.

По мнению отечественных и зарубежных педагогов и психологов, "проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим "видам прямого или косвенного обучения”. Рациональное применение метода проектов позволяет комплексно решать задачи обучения, воспитания и развития, обеспечивает ученикам подготовку к взрослой жизни, где с проектами им предстоит встречаться в профессиональной деятельности и социальной практике за пределами школы.

В качестве приложения предлагаю ознакомиться с презентацией, посвященной проектам, которые мы делали с классом.

Учитель математики МБОУ СОШ №34 г. Твери Яковлева А.А.

 07.11.2021г.