|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рабочая программа внеурочной деятельности** **"Моя родословная"****1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**   Рабочая программа к курсу «Моя родословная» составлена  для учащихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе  Рабочей программы внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная» (автор Фроленкова Н.М.) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В работе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР «Открытый класс») Национального фонда подготовки кадров.**Актуальность:**    В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание  нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.   Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.   В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода.  Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.    В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.   **Новизна программы** заключается в использовании ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи. ссылка на ЦОР «Живая родословная»[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\_id[]=89593&rubric\_id[]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id%5b%5d=89593&rubric_id%5b%5d=89623)   **Цель:**создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.**Образовательные задачи:*** изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
* усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
* совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

**Воспитательные задачи:*** воспитание гражданина и патриота,
* формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

**Развивающие задачи:*** развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
* развитие аналитического мышления.

     Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.    Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист… – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, проектная деятельность.  Базовыми науками являются история и обществознание, вспомогательными:генеалогия, этнография, социология, геральдика. В основе содержания, построения и методов реализации программы лежит принцип интеграции. Тематика занятий и творческие задания, включенные в программу, предполагают тесное взаимодействие с уроками истории и обществознания, а также ознакомление с современными теоретическими и практическими приемами исторического исследования.**Формы проведения занятий:*** система групповых занятий,
* индивидуальная работа,
* творческие мастерские.

**Методы –** проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.**Виды деятельности:*** беседы;
* составление и презентация родословной;
* встречи за круглым столом.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 8 часов в год. **2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**  В результате работы учащиеся **должны знать**:* понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
* степени родства в семье;
* семейные увлечения и традиции.

**Должны уметь:*** составлять «ленту времени» своей жизни;
* составлять родословное древо;
* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию, делать выводы.

 **В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:** ***Личностные универсальные учебные действия*** у обучающегося будут сформированы:* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

 ***Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

 ***Коммуникативные универсальные учебные действия***Учащиеся смогут:* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

 ***Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Результаты образовательного процесса*** устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
* уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
* посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
* самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
* соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
* способность творчески мыслить и рассуждать;
* способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
* способность рефлектировать свою учебно-познавательную деятельность.

**Основными формами выявления  уровня усвоения программы** :подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях**,** коллективные обсуждения пройденных тем. Итоговая оценка работы «зачёт». **Критерии оценки знаний, умений и навыков*****Низкий уровень:*** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.***Средний уровень:*** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.***Высокий уровень:*** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.  1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Всего часов | Из них |
| Лекц | Практич |
|  |
| 1 | Вводное занятие. Понятие о родословной. Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». | 1 | 1 |   |
|  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Кто кому как приходится. Степени родства в семье | 1 |   | 1 |
| 3 | Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода | 1 |   | 1 |
|  |
| 4 | Родословное древо.     Практическое значение родословных в прошлом.         Как составить родословную? | 1 | 1 |   |
| 5 | Составление родословного древа семьи. Определение  глубины родовой памяти. | 3 |   | 3 |
|  |  |  |  |  |
|  |
| 6 | Итоговый урок. Защита проектов | 1 |   | 1  |
|   | **ИТОГО:** | 8 | **2** | **6** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**     Цели и задачи программы. Значение изучения материалов данной программы для ознакомления с историей своей семьи. Что такое родословная, семья.   Понятия  «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство,  милосердие.    Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения. История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. «Стар да мал». Смена поколений. Преемственность в семье. Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье     Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов.   Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Составление генеалогического древа.**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:****Для учителя:** 1. Варанкина  Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва,  2011
4. Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г.

<http://old.pskovedu.ru/?project_id=3032&pagenum=6859>1. ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\_id[]=89593&rubric\_id[]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id%5b%5d=89593&rubric_id%5b%5d=89623) **Для учащихся:** 1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
 |