**Лебезова Е.П.**

 **МБОУ СОШ 42**

**Конспект урока в полиэтническом классе:**

 **«Род имен существительных»**

**5 класс**

**ЦЕЛИ:  РАЗВИВАЮЩАЯ: способствовать развитию речи, мышления.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: совершенствовать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода.**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать усидчивость, внимательность, интерес к предмету.**

**ЗАДАЧИ:  Стимулирование познавательного интереса учащихся по данной теме.  Продолжение знакомства учащихся с существительными разного рода.  Организация работы по дальнейшему развитию знаний и умений через систему письменных и устных заданий.**

**ТИП УРОКА:  урок совершенствования и углубления знаний.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:  технология уровневой дифференциации; проблемно-диалогическая технология.**

 **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, наглядный, практический, работа с книгой.**

**СРЕДСТВА: опорная таблица «Род имен существительных», учебник «Русский язык 5 класс» авторы Т.А.Ладыженская и др., карточки.**

 **Главная трудность при обучении русскому языку представителей других национальностей состоит в овладении мыслительно-речевой деятельностью на втором языке, в формировании необходимых для этого речевых умений и навыков.**

 **Реализация стоящей перед школой задачи формирования у нерусскоговорящих учащихся базового уровня владения русским языком, необходимого для общения в жизненно важных ситуациях, начинается с работы по фонетике и орфоэпии на каждом уроке.**

 **ХОД УРОКА.**

1.  Орг. Момент.

 - Здравствуйте! Садитесь. Приведите в порядок свои рабочие места

 - Сегодня на уроке вам необходимы внимание, активность, умение использовать имеющиеся знания.

 А начнем мы урок с небольшой разминки.

 Представьте, что мы слепили из пластилина клоуна, но он не умеет выражать свои эмоции. Его надо научить улыбаться: произносите звук **«и»** и как можно шире растягивайте губы.

Теперь научите его удивляться: открываете рот как можно шире и произносите звук **«а»**.

А теперь вытягиваете губы трубочкой и произносите звук **«у»** - так мы научим клоуна целоваться.

 На доске написаны 2 скороговорки.

 Давайте постараемся произнести их четко и ясно.

ДВА ЩЕНКА ЩЕКА К ЩЕКЕ ЩИПЛЮТ ЩЕТКУ В УГОЛКЕ

ЧЕШУЯ У ЩУКИ, ЩЕТИНКА У ЧУШКИ

2.Определите, к какой части речи принадлежат слова в последней скороговорке.

(Имя существительное).

3.Актуализация опорных знаний.

-Действительно ,на протяжении нескольких уроков мы говорили об имени существительном. Повторим с вами, что мы знаем об этой части речи. Дополняйте мои предложения

-Существительное-это…

-Существительное бывает…

-Существительные изменяются по…

-Существительное в предложении может быть…

(ответы детей)

4.Орфографическая пятиминутка. (СЛАЙД на доске )

 Спишите с доски слова, вставьте пропущенные орфограммы, подчеркните их.

*Б..рёза, заря..ка, в..сна, с..рока, со..нце, л..пить, гн..здо,*  *комн..та, сер..це, сне.., лоша..ь, тр..ва, бр..вно*.

 -Проверим работу.

-Объясняем выбор той или иной орфограммы.

- Кто не согласен с ответом?

- Какие правила необходимо было применить, чтобы правильно написать эту работу?

5.Сообщение темы урока.

*Учитель:*Недавно я прочитала письмо, которое получила моя соседка Оля от друга – иностранца Майкла. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Хотите послушать? Хотя неприлично читать чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Оли.

*“Здравствуй, мой подруга, Оля! Пишет тебе твоя далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твой добрая мама угощала меня пельменями. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твой милая бабушка и строгая дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Майкл.”*

- Что вас рассмешило? (Неправильно употребляет слова)

- Давайте прочитаем предложения правильно. (У каждого на парте лежит текст письма)

*Учитель:*Майкл допустил ошибки, потому что не знает род имён существительных. Какова же тема нашего урока? (Род имен существительных)

- Запишите тему в тетрадь – «Род имён существительных»

- Для того, чтобы писать грамотно, не достаточно только исправить ошибки Майкла. Практически мы умеем правильно употреблять существительные в устной речи, так как мы говорим на русском языке с раннего детства. Но практические знания должны опираться на науку. Мы должны знать, как определять род имён существительных.

- Как определить род? Можем посмотреть на окончание.

У учащихся на партах индивидуальные карточки.

На карточках слова:

 *Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя бабушка, окно, гнездо, солнце.*

6.Задание:

* Прочитайте существительные, которые называют мужчин.
* Каким местоимением их можно заменить?
* К какому роду отнести эти существительные поможет существительное ***мужчина***. (мужской).
* Прочитать существительные, которые называют женщин. Каким местоимением можно заменить.
* А к какому роду отнесём эти существительные, поможет слово ***женщина.***(женский).
* Прочитать слова:***окно,гнездо,солнце***
* Попробуйте подставить местоимения он, она.
* Можно ли подставить эти местоимения к словам?
* Какое местоимение подойдёт?

 Вывод: эти существительные относятся к среднему роду.

 Какие слова -  помощники применяем, определяя род?  (он мой, она моя, оно моё)

Задание: подберите подходящие по смыслу существительные и определите род (учащиеся выполняют в тетрадях):

*Добрая, любимая, родная … .
Весенний, звонкий, говорливый … .
Интересная, библиотечная, любимая … .
Шелковое, красивое, длинное … .
Круглый, обеденный, деревянный … .
Новогодний, веселый, долгожданный …*

Вывод

         Имена существительные имеют род. Но не изменяется по родам. Существительные относятся к одному из трёх родов:
мужскому, женскому и среднему.

 Категория рода-это постоянный признак.
Но есть слова в русском языке, в которых мы можем сомневаться при определении рода. Значит, всегда можем обратиться к словарю и запомнить их род.

Например:

мужской род — тюль, лебедь, шампунь, толь;
 женский род — мозоль, вуаль, бандероль;

 средний род — какао, повидло.

 -А как вы будете определять род у существительных во множественном числе? (ставим в единственное число).

- А как же определить род существительных, которые имеют форму только множественного числа? (сутки, ножницы, грабли, очки, сумерки)
    Внимание!     У существительных, имеющих только форму  множественного числа, род не определяется

7.Физкультминутка и орфоэпическая разминка.

Учащиеся выполняют движения и проговаривают текст на слайде:

Слышен в классе диалог:
Обсуждают каталОг.

Детей не нужно баловАть,
Чтоб зубки не пломбировАть.

ДремОта и зевОта уходят за ворота.

У меня в ушах звенит,
Телефон опять звонИт.

 8.Самостоятельная работа (СЛАЙД на доске)

 Ваша задача - вставить пропущенные окончания. Над существительными обозначить их род. При затруднении обратиться к словарю.
*Горяч.. кофе, сладк.. какао, красн.. тюль, прохладн.. тень, болезнен.. мозоль, высок.. тополь, черн.. тушь, сладк.. яблоко, бел.. мышь, военн.. госпиталь, вишнев.. повидло, знаменит.. фамилия.*

*-*Проверим работу.

 8. Закрепление материала. Текст на слайде.

***Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Согласуйте их с выделенными существительными.***

**Осенний лес.**

Особенно красив русский лес в (***какие?***) *ранние осенние* **дни**. На (***каком?***) \_\_\_\_\_\_\_\_ **фоне** листвы выделяются (***какие?***) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **пятна** клёнов и осин. Медленно кружатся, падают с берёз лёгкие (***какие?***) \_\_\_\_\_\_\_\_ **листья**. Тихо в осеннем (***каком?***) \_\_\_\_\_\_\_ **лесу**. Шелестит под ногами (***какая?***) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **листва**. Кое-где краснеет шапка позднего подосиновика.

***Для справок:*** золотой, пурпурный, жёлтый, печальный, сухой.

Проверим выполненное задание.

9.Итог урока.

- Подведем итог урока.

- Чему учились на уроке? –

- Какие слова помогали определять род существительных?

-Вы хорошо поработали, я вами довольна. Молодцы.

10.Домашнее задание: §92, упр.507