

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43

ПРОГРАММА

элективного курса
основ проектно-исследовательской деятельности

«Индивидуальный проект»

для учащихся 10 класса

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Составитель:

педагог дополнительного образования

Исаев Иван Денисович

«Утверждаю»

директор МОУ СОШ № 43

Александрова Нина Ивановна

«2» сентября 2020 года

Тверь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Положения об индивидуальном итоговом проекте МОУ СОШ № 43 г. Твери (приказ директора МОУ СОШ № 43 г. Твери от 31 декабря 2019 г. № 432).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Проектно-исследовательская деятельность учащихся – неотъемлемая часть современного образовательного процесса по ФГОС нового поколения. В основе данного вида деятельности лежит системнодеятельностный подход. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является подготовка и успешная публичная защита индивидуального итогового проекта (ИИП). ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися при освоении междисциплинарных учебных программ. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС нового поколения.

ИИП – учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную и художественно-творческую деятельность.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 и 11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы и потребности старшеклассника. Преимущественно выбор направленности ИИП осуществляется на основании тех профильных дисциплин, по которым занимается обучающийся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» предназначена на один год занятий с учащимися 10 классов. На изучение курса отводится 2 часа в неделю: 1 час (классно-урочная деятельность) и 1 час (индивидуальные консультации). Всего за учебный год – 68 часов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса – развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

1) формирование:

- научного мировоззрения обучающихся;
- навыков сотрудничества учащихся при работе над проектом;
- интереса учащихся к изучению проблемных вопросов, навыков работы с различными источниками информации;

2) развитие:

- познавательной активности;
- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

3) приобщение обучающихся к ценностям и традициям российской научной школы.

Для достижения поставленной цели и задач в основе организации занятий лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностной технологии, проектной и исследовательской деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса предусматривает изучение материала по 2 основным разделам: *основы проектно-исследовательской деятельности (теория и практика); формулирование и защита проектных идей обучающимися.*

Первый раздел включает в себя 3 модуля: *теоретические основы проектно-исследовательской деятельности; ИКТ: оформление проектной документации; построение защиты проектной работы.*

При изучении первого раздела обучающиеся знакомятся с наиболее подробной информацией о структуре проектных работ, методике построения научного аппарата проекта, методах проектно-исследовательской деятельности. Также обучающиеся осваивают программы Microsoft Word и Microsoft Power Point, что позволяет им научиться грамотно оформлять проектную документацию. В рамках раздела рассматриваются и вопросы, связанные с построением защиты проектной работы и самим процессом публичной защиты.

При изучении второго раздела обучающиеся формируют проектную идею и защищают её. На защите проектной идеи с обучающимися обсуждаются: актуальность проекта, положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется следующим образом: для успешной аттестации по дисциплине обучающемуся необходимо получить отметку «зачёт» в первом и втором учебном полугодии.

В первом учебном полугодии (при изучении материалов первого раздела) для получения «зачёта» необходимо получить не менее 50 баллов из 100 возможных.

Все задания первого раздела основаны на теоретических и практических материалах модулей и включают в себя 3 индивидуальных упражнения и 3 групповых практикума. Распределение баллов см. раздел «Содержание и тематическое планирование курса».

Во втором учебном полугодии (при изучении материалов второго раздела) для получения «зачёта» необходимо успешно защитить проектную идею перед аудиторией (публичная защита; не менее 40 баллов из 50 возможных).

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема и содержание занятия		
	Содержание теоретического материала	Содержание практического материала занятия	Кол-во баллов
1	Введение в курс. Организационные вопросы курса. ИИП – требование новых ФГОС СОО. Цель и задачи выполнения ИИП обучающимися 10-11 классов. Чем ИИП в 8-9 классе отличается от ИИП в 10-11 классах? Положение об ИИП в МОУ СОШ № 43 г. Твери.	–	–
2	Типология проектов в образовательном процессе. Как спланировать работу над проектом? Этапы разработки проекта и структура проектной работы.	Выполнение индивидуальных упражнений «Типология проектов, этапы разработки проекта и структура проектной работы»	15

3-4	Тема, проблема и актуальность проектной работы. Научный аппарат проектной работы: цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, методы.	Групповой практикум «Научный аппарат проектной работы»	10
5	Источники информации: литература и сеть Интернет. Как правильно оформить список литературы в соответствии с ГОСТами?	Выполнение индивидуальных упражнений «Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТами»	15
6-7	Работа со статистическими данными. Методика проведения и обработки данных социологических опросов.	Групповой практикум «Методика проведения социологического опроса»	20
8	Общие требования к оформлению проектной документации. Работа с Microsoft Word: разметка страницы, отступы, выравнивание. Оформление титульного листа.	–	–
9	Работа с Microsoft Word: табуляция, списки, разделы и подразделы. Оформление содержания.	–	–
10	Работа с Microsoft Word: сноски и ссылки, страницы, разрывы страниц, горизонтальная и вертикальная ориентация страниц документа.	–	–
11-12	Работа с Microsoft Word: формулы, таблицы, графики, иллюстрации. Как правильно оформить приложения?	Выполнение индивидуальных упражнений «Оформление проектной документации»	20
13	Основные приёмы работы с программой Microsoft Power Point.	–	–
14	Структура защитного слова. Как заинтересовать экспертов и аудиторию во время защиты проектной работы?	–	–
15	Как проходит процедура публичной защиты проектной работы?	–	–
16	Обобщающее занятие по материалам I, II и III модуля.	Групповой практикум «Обобщение пройденного материала»	20
17	Методические рекомендации по разработке и оформлению проектных идей.	–	–
18-34	<p style="text-align: center;">Защита проектных идей.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания проектной идеи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность определения темы проекта, её соответствие проблеме и научному аппарату предстоящей проектной работы; 2. Актуальность и проблема проекта; 3. Научный аппарат предстоящего проекта; 4. Проектный продукт и его востребованность; 5. Положительные эффекты от реализации проекта; 6. Используемые материальные и нематериальные ресурсы; 7. Возможные источники ресурсов; 8. Риски реализации проекта; 9. Сложности, ожидающие обучающегося при реализации проекта; 10. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения. 		50

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-организационные результаты обучения

- умение использовать в работе этапы индивидуального плана;
- умение вести познавательную деятельность в коллективе;
- умение анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные результаты обучения

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выделять логически законченные части в изученном материале, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- умение грамотно строить научно-исследовательский аппарат работы;
- умение синтезировать материал, обобщать его и делать выводы.

Учебно-информационные результаты обучения

- умение применять различные информационные материалы;
- умение самостоятельно формировать список литературы для индивидуального плана работы над проектом;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию, защитное слово.

Учебно-коммуникативные результаты обучения

- умение формулировать вопросы;
- умение излагать материал различных источников;
- умение владеть основными навыками письма, составления плана работы на основе различных источников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

*Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися
основной образовательной программы:*

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою школу, свой город, свою область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения ИИП должны отражать:

- 1) сформированность навыков деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- 3) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 4) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 5) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- 6) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- 7) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 8) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- 9) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- 10) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 11) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 12) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 13) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- 14) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 15) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 16) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

1. Исаев, Д.С. Учебная книга по химии: пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Д.С. Исаев; ред. А.Е. Соболев. – Тверь: «СФК-офис», 2015. – 368 с.
2. Косярский, А.А. Организация проектной деятельности: методическое пособие / А.А. Косярский, Т.И. Дорошкевич, В.Г. Даниш. Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». – Казань: Бук. – 64с.
3. Леонтович, А.В. Проектная мастерская. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
4. Маркачев, А.Е. Учебно-исследовательские проекты по химии: Содержание и методика реализации / А.Е. Маркачев, Т.А. Бобровских, Г.М. Чернобельская. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
5. Смирнова, Н.Ю. Исследовательские и проектные работы по химии / Н.Ю. Смирнова, И.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2019. – 80с.