**ПРОГРАММА**

**ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ СОШ № 38**

 Тверь 2020 год

1

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание.** |  |
| **Содержание раздела** | **стр.** |
| **Введение** | **2** |
| **Технология оценки качества образования** | **5** |
| **Организация ВСОКО** | **6** |
| **Формы представления результатов и их применение** | **8** |
| **Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов** | **9** |
| **Объекты оценки качества образования** | **10** |
| **Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся** | **14** |
| **Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения** | **15** |
| **Система управления качеством образования** | **15** |
| **План внутришкольных мониторинговых исследований** | **16** |
| **Мероприятия по реализации модуля «Система внутреннего мониторинга** | **17** |
| **Приложения**  | **10** |

2

**Введение**

Стратегии развития образовательных учреждений сегодня стали центром внимания образовательной политики. Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

Учебное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

**Целью** ВСОКО является:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МОУ СОШ № 38;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ СОШ № 38, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МОУ СОШ № 38.

3

**Задачи ВСОКО**:

создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

оценить состояние и эффективность деятельности учителя;

оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявить факторы, влияющие на качество образования;

**Основные принципы ВСОКО**:

объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;

полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;

реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

**В качестве объектов оценки определены**:

деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;

личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;

компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;

материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля иоценки качества образования. Предметом оценки является качество:

образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);

условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

4

**Ожидаемые результаты**

Повышение доступности качественного образования

Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах

Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества

Зависимость роста заработной платы от качества

**Технология оценки качества образования.**

1.1 Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе итоговой аттестации;

оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в случае ее отсутствия – по результатам итоговой аттестации);

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (в случае ее отсутствия – по результатам итоговой аттестации);

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;

мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);

аттестация педагогических работников;

мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

самоанализ деятельности педагогических работников;

олимпиады, творческие конкурсы.

Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления карты «Отчет учителя предметника».

1.2. Основные методы оценки качества образования:

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

5

1.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

**2. Организация ВСОКО**

2.1.Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

школьная Программа развития образования, устанавливающая критерии и показателе анализа и оценки деятельности школы.

2.2.Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

администрация школы, учителя школы в составе МО, методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет школы.

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2.. Администрация школы:

осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

формирует стратегию развития системы образования школы;

координирует деятельность учителей;

разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;

осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3. Творческие группы учителей-предметников, МО классных руководителей:

разрабатывают методики оценки качества образования;

проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

2.3.4. Методический совет:

анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;

готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;

изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;

разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию

7

инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

2.3.5. Педагогический совет:

участвует в разработке:

методики оценки качества образования;

системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

2.3.6. Управляющий Совет школы:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;

осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы

в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

**Формы представления результатов и их применение**

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющих советах ОУ, методических объединениях и методических советах школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ.

**Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.**

Схема оценки качества общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Процедуры | Продукты | Пользователи |
| 1. Материально-техническиеусловия.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.3. Кадровый состав.4. Финансовое обеспечение.5. Управленческий потенциал.6. Обеспечение лицензионныхнормативов.7. Здоровьесбережение(питание, санитарно-гигиенические условия).8. Содержание обучения(соответствие стандарту),качество образовательныхпрограмм.9. Качество результатовобучения.10. Индивидуальная оценкадеятельности учащегося.Учебные (предметные,метапредметные иличностные) и социально-личностные достижения(здоровье, нормативностьповедения) | 1. Обязательноестатистическоенаблюдение.2. Лицензированиеобразовательнойдеятельности.3. Государственнаяаккредитацияобразовательныхучреждений(организаций).4. Аттестацияпедагогических ируководящих кадров.5. Промежуточная иитоговая аттестацияобучающихся.6. ГИА выпускников.7. Мониторинг идиагностикаобразовательныхдостиженийобучающихся.8. Олимпиады,конкурсы,соревнованияобучающихся.9. Социологическиеисследования вобласти образования.10. Мониторингбезопасности жизни издоровьяобучающихся,воспитанников иработников ОУ.11. Самоаудит (дляподготовкипубличного отчета одеятельности ОУ). | 1. Публичныйдоклад.2. Лицензионныедокументы.3. Результатыаккредитации ОУ.4. Аналитическиесправки порезультатампроверок.5. Экспертныезаключения.6. Акты,предписания.7. Раздел портала,сайт ОУ.8. Результатыконкурсов.9. Мониторингучебнойдеятельности.10. Результатысоциологическихопросов.11. Приказы.12. Результаты | 1. УО2. Общественныеструктуры.3. Средствамассовойинформации.4. Семья, родители(законныепредставители).5. Учащиеся. |

**Объекты оценки качества образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Объект оценки** | **Показатели**  | **Методы оценки** | **Ответственный**  | **Сроки**  |
| **I.** | **Качество образовательных результатов** |
| 1 | Предметные результаты | доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и «5»;средний процент выполнения заданийадминистративных контрольныхработ;доля обучающихся 9, 11х классов,преодолевших минимальный порогпри сдаче государственнойаттестации по предметам русскийязык и математика;доля обучающихся 9,11х классов,получивших аттестат;средний балла по предметам русскийязык и математика по результатамгосударственной аттестации;доля обучающихся 9,11х классов,получивших аттестат особогообразца;доля обучающихся, выполнивших 2/3предложенных заданий при проведении текущего и итоговогоконтроля в переводных классах;доля учащихся подтвердивших оценку заданием ВПР | Промежуточныйи итоговыйконтроль;мониторинг;анализрезультатовитоговойаттестации | Зам.директора поУВР | по итогамчетверти;учебногогодавсоответствии спланомВШКмониторинга |
| 2 | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемыхметапредметных результатов всоответствии с перечнем изобразовательной программы ОУ(высокий, средний, низкий).Динамика результатов | Промежуточныйи итоговыйконтрольАнализ урочнойи внеурочнойдеятельности | Классныйруководитель,Зам.директора поУВР | В соответствии с планомВШКмониторинга |
| 3 | Личностные  | Уровень сформированностипланируемых личностных результатов в соответствии сперечнем из образовательнойпрограммы ОУ (высокий, средний,низкий).Динамика результатов | МониторинговоеисследованиеАнализ урочнойи внеурочнойдеятельности | Классныйруководитель, Зам директора по ВР | В соответствии с планомВШКмониторинга |
| 4 | Здоровьеобучающихся | Уровень физическойподготовленности обучающихсядоля обучающихся по группам здоровьяДоля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни.Доля обучающихся, получивших травмы в процессе обучения. | МониторинговоеисследованиеНаблюдение | Классныйруководитель | 1 раз вполугодие1 раз вмесяц |
| 5 | Достиженияобучающихся наконкурсах,соревнованиях,олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших вконкурсах, олимпиадах по предметамна уровне: : школа, округ, город ит.д.Доля победителей (призеров) науровне: школа, округ, город, федерации. Доля обучающихся,участвовавших в спортивныхсоревнованиях на уровне: : школа,округ, город и т.д.Доля победителей спортивныхсоревнований на уровне: школа,округ, город и т.д. | Мониторинг  | Учитель-предметникКлассныйруководитель,Зам.директора поУВР | всоответствии спланомВШКмониторинга |
| 6 | Удовлетворённостьродителейкачествомобразовательныхрезультатов | Доля родителей, положительновысказавшихся по вопросам качестваобразовательных результатов | анкетирование | Классныйруководитель | Конецучебногогода |
| 7 | Профессиональноесамоопределение | Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профпланДоля выпускников 9,11го классапоступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения | мониторинг | Зам.директора по УВР | В начале следующего учебного года |
| **II.** | **Качество реализации образовательного процесса** |
| 8 | Основныеобразовательныепрограммы | Соответствиеобразовательнойпрограммы ФГОС, ФКГОС:соответствует структуре ООПсодержитпланируемыерезультаты,системуоценки,программуформированияУУД,программыотдельныхпредметов,воспитательные программы, учебныйплан урочной ивнеурочнойдеятельности.Отражает вПолном объемеидеологию ФГОС. | Экспертиза | ДиректорЗам.директора поУВР | два раза вгод, в соответствии с планомВШК |
| 9 | Рабочие программыпо предметам | Соответствие ФГОС, ФКГОССоответствие ООП | экспертиза | Директор,Зам.директора по УВР | два раза вгод, в соответствии спланомСоответствие учебному плану школы |
| 10 | Программывнеурочнойдеятельности | Соответствие ФГОС, ФКГОССоответствиеЗапросам со стороныродителей и обучающихся.Доля обучающихся,Занимающихся попрограммам внеурочнойдеятельности | ЭкспертизаАнкетированиеМониторинг | Директор,Зам.директора поУВР | два раза вгод, в соответствии с планомВШК имониторинга |
| 11 | Реализацияучебных планов ирабочих программ | Соответствиеучебныхплановирабочих программ ФГОС, ФКГОСПроцент выполнения | Экспертизаитоговыйконтроль | Директор,Зам.директора поУВР | один раз вгод, всоответствии спланомВШК имониторинга |
| 12 | Качество уроков ииндивидуальнойработы собучающимися | СоответствиеуроковтребованиямФГОС,ФКГОС:реализациясистемно-деятельностного подхода;деятельность по формированию УУД;и т.д. | Экспертиза,наблюдение | Директор,Зам.директора поУВР | В течениегода |
| 13 | Качествовнеурочнойдеятельности | Доля обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности, кчество занятий внеурочной деятельности (включая классные часы)и т.д. |  | Директор,Зам.директора поУВР | В течениегода |
| 14 | Удовлетворённостьучеников и ихродителей урокамии условиями вшколе | Доляучеников иих родителей(законных представителей) каждогокласса,положительно высказавшихсяпо каждому предмету и отдельно оразличныхвидахусловийжизнедеятельности школы | Анкетирование | Зам.директора поУВР | 1 раз в год |
| 15 | Организациязанятостиобучающихся | Доляобучающихся,посещающихкружки, секции и т.д. во внеурочноевремяДоляобучающихся,принявшихучастиевмероприятиях,организованных во время каникул | Экспертиза | Зам.директора поУВР | Всоответствии спланомВШК имониторинга |
| **III.** | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| 16 | Материально-техническоеобеспечение | Соответствие материально-технического обеспечениятребованиям ФГОС | Экспертиза | Директор,Зам.директора поУВР | 2 раза вгод |
| 17 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСОбеспеченность обучающихсяучебной литературойСоответствие школьного сайтатребованиям | Экспертиза | Директор,Зам.директоа по УВР | 2 раза в год |
| 18 | Санитарно-гигиенические иэстетическиеусловия | Выполнение требований СанПиН при организации УВПДоля учеников и родителей,положительно высказавшихся осанитарно-гигиенических иэстетических условиях в школе | КонтрольАнкетированиеРезультаты проверкиРоспотребнадзора | Зам.директора поУВР | В соответствии с планомВШК имониторинга |
| 19 | Организацияпитания | Охват горячим питаниемДоля учеников, родителей ипедагогов, высказавшихся оборганизации горячего питания | Мониторинганкетирование, опрос | Зам.директора поУВР | Ежемесячно  |
| 20 | Психологическийклимат в образовательномучреждении | Доля обучающихся, эмоциональноесостояние которых, соответствует норме.Доля учеников, родителей ипедагогов, высказавшихся опсихологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование | Психологи | в течениегода |
| 21 | Использованиесоциальной сферымикрорайона игорода | Доля учащихся, посетившихучреждения культуры, искусства и т.д.Доля обучающихся, занятых в УДОДоля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров,жителей микрорайона и т.д. | Мониторинганализ | Зам.директора поУВР | Конецучебногогода |
| 22 | Кадровоеобеспечение | Укомплектованностьпедагогическими кадрами,имеющими необходимуюквалификацию, по каждому изпредметов учебного плана;Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогических работников, получивших поощрения в различныхконкурсах, конференциях;Доля педагогических работников, имеющих методические разработки,печатные работы, проводящихмастер-классы | Экспертиза | Зам.директора поУВР | Конецучеб. года |
| 23 | Общественно- государственноеуправление истимулированиекачестваобразования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.Доля родителей, участвующих в работе родительскихкомитетов, Совета ОУ | Экспертиза | Зам.директора по ВР | Конец учебного года |
| 24 | Документооборот инормативно-правовоеобеспечение | Соответствие школьнойдокументации установленнымтребованиямСоответствие требованиям кдокументообороту.Полнота нормативно-правовогообеспечения | Экспертиза | директор | В течениегода |

 **КРИТЕРИИ** **оценки уровня обучения и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Единицаизмерения |
|  |  |
|  |  |
| Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы,в т.ч.: | 45-55 % |
| в 2-4 классах | 60-65 % |
| 5-9 классах | 45-55 % |
| 10-11 классах | 45-55 % |
| Для учащихся, оставшихся на повторный год обученияв т.ч.: | 0 -0.1% |
| в 2-4 классах | 0 -0.1% |
| 5-9 классах | 0—0.1 % |
| 10-11 классах | 0 % |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | 100 % |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образованииособого образца | 2-5 % |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании | 100 % |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образованииособого образца | 2-5 % |
| Средний балл по русскому языку и математике выпускников: |  |
| 4-х классов | 4 балла |
| 9-х классов | 3.6 -4 балла |
| 11-х классов | 3.8-4 балла |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучениев т.ч: | 100 % |
| В 10-м классе | 60-70 % |
| Учреждениях НПО | 0 % |
| Учреждениях СПО | 30-40 % |
| в т.ч: | 100% |
| В вузах | 90 -100% |
| Учреждениях СПО | 2-5 % |
| Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение | 0-2% |
| Доля работающих выпускников 11-х классов | 0 % |
| Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих | 0 % |
| Доля обучающихся, выбывших из ОУ,в т.ч.: | 4- 6,5 % |
| в 2-4 классах | 3 -5% |
| 5-9 классах | 3 -5% |
| 10-11 классах | 0-0.5 % |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам | 2-6 % |
| Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разногоуровня | 65-70 % |
| Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разногоуровня | 10-15 % |
| Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятияхразного уровня | 65 -70% |
| Количество участников всероссийских, региональных олимпиад иконкурсов | 65-70 % |
| Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете вдетской комнате милиции | 0-.01 % |
| Доля случаев травматизма в школе | 0- 0.5 % |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование | 90-100 % |
| Доля преподавателей пенсионного возраста | 20-15 % |
| Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | 65-72 % |
| Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году | 0-2 % |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | 25- 35 % |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | 45-55% |
| Количество учащихся на один компьютер | 0,2-1чел. |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | 15-20 чел. |
| Средняя наполняемость классов | 25 чел. |
| Доля учащихся, охваченных горячим питанием | 60-100% |
| в т.ч: |  |
| в 1-4 классах | 100% |
| 5-9 класса | 60-100% |
| 10-11 классов | 60-100% |

**Система управления качеством образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровниуправления |  |  |  |  |
| Директор и егозаместитель | Учитель | Классныйруководитель | Ученик | Родитель |
| Действия |  |  |  |  |
| Созданиеусловийповышениякачестваобразования дляобучающихся ипедагогов.Определениеметодик, форм,критериев,показателей ипроцедур оценкирезультативностиобразовательного процесса.Обеспечениеэффективностисоциальногопартнерства.Создание единойинформационнойсистемы.Систематическоеизучениеобразовательного спросаобучающихся,родителей повопросамкачестваобразования. | Обеспечениеусловий развитияличностиобучающихся попоказателям:-обученность;-обучаемость;-уровеньсформированности ОУУН;-личностныйрост.Оценкарезультативностиобразовательногопроцесса поустановленнойциклограмме итехнологиимониторинга.Обработкарезультатовучебного процессапо предмету.Накоплениедостижений иформированиепортфолио.Педагогическаярефлексия ивзаимооценкаколлег. | Обеспечениевзаимодействияучителей-предметников.Учащихся иродителей припроведениимониторингарезультатовучебного трудаклассногоколлектива.Обработкаданныхмониторингауровняобучаемостиучащихся класса.Оформлениеиндивидуальнойкартырезультативности учебногопроцесса.Индивидуальнаяработа сродителями повыполнениюрекомендацийпсихолога. | Развитиестремления ксамопознанию,самовоспитанию,самореализации.Овладениеключевымикомпетентностями и культуройумственноготруда.Накоплениедостижений иформированиепортфолио. | Созданиеусловий в семье,обеспечивающихфизическое,нравственное иинтеллектуальное развитиеличностиребенка.Обеспечениесистематического контролярезультатовобученияребенка.Исполнениерекомендацийпсихолога,учителя,классногоруководителя.Участие всоуправлениишколой. |

**План**

**внутреннего мониторинговых исследований качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель мониторинга | Объектымониторинга | Виды мониторинга | Срокимониторинга вучебном году |
| Корректирование и анализсоциального паспорта школы | Контингентобучающихсяшколы | АнкетированиеСбор информации | 2-3 неделясентября |
| Степень адаптации кобучению обучающихся 1-х,5-х классов | Обучающиеся 1,5 классов | Сбор информацииАнкетирование | 3-4 неделяоктября |
| Уровень сформированностиобщеучебных умений инавыков | Обучающиеся 5классов | Контрольные срезы порусскому языку,математике, техникечтения | 2-3 неделяоктября |
| Уровень личностногоразвития обучающихся | Обучающиеся 1 -9 классов | Тестирование | 3-4 неделяноября |
| Уровень обученностиобучающихся | Обучающиеся 2 -11 классов | Контрольные работы за Iполугодие | 3-4 неделядекабря |
| Качество и результативностьпедагогической работы | Учителя 1 – 11классов | Анализ прохожденияпрограмм и качестваобучения за I полугодие. | 1-2 неделяянваря |
| Уровень обученностиобучающихся | Обучающиеся 3 -11 классов | Региональныемониторинговыеисследования качестваобразования | Февраль |
| Степень удовлетворённостиобучающихсяобразовательным процессомв школе | Обучающиеся 5 -11 классов | Анкетирование «Школаглазами ученика» | 1-2 неделяфевраля |
| Уровень сформированностиобщеучебных умений инавыков | Обучающиеся 4класса | Контрольные срезы порусскому языку,математике, техникечтения | 3-4 неделяапреля |
| Уровень обученностиобучающихся | Обучающиеся 2– 11 классов | Контрольные работы заучебный год | 3-4 неделя мая |
| Качество и результативностьпедагогической работы | Учителя 1 – 11классов | Анализ прохожденияпрограмм и качестваобучения за учебный год | 1-2 неделя июня |

**Мероприятия по реализации модуля «Система внутреннего мониторинга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Технология | Ответственные | Сроки |
| I | Педагогический мониторинг |  |
| 1 | Совершенствование форм и методов организации уроков | Проведение предметных недель, декад открытых кроков. Накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО | МС | Ежегодно  |
| 2. | Диагностика«Изучениетрудностей и лучшего опыта вработе учителей» | Анкетирование;анализ динамикипрофессионального ростапедагогов. | Зам.директора поУВР | Ежегодно  |
| 3 | Повышениеквалификацииучителей | Наставничество молодых и вновь прибывших учителей,организация иконтроль курсовойсистемы повышенияквалификации в различных учебных заведениях; аттестацияучителей на более высокуюквалификационную категорию | Зам. директора поУВР,аттестационнаякомиссия | ежегодно |
| **II** | **Обеспечение учебного процесса** |
| 1 | Оценка уровняобеспеченностиучащихсяучебниками, учебно –методическимипособиями, ТСО,м/д оборудованием | Анализ имеющихся ипоступивших пособий иоборудования | Зам. директора поУВР, РуководителиМО, библиотекарь | сентябрь |
| 2 | Оценка календарно –тематическогопланированияучебных программ | Собеседование сучителями | Зам.директора поУВР, РуководителиМО | сентябрь |
| 3 | Оценка работыучебных кабинетов | Оформление стендов,накопление дидактического материала | Администрация | 2 раза в год |
| 4 | Выполнение Устава школы, единых требований | Контроль посещаемости,ведения внутришкольнойдокументации, соблюдение норм поведения | Администрация | В течение года |
| **III** | **Мониторинг качества обучения** |
| 1 | ОтслеживаниеУровня обученностиучащихся | Посещение уроков,стартовый контроль,полугодовой контроль,годовой контроль,сравнительный анализ | Администрация | В течение года |
| 2 | Общая икачественнаяуспеваемость | Сравнительный анализитогов года и промежу-точной аттестации :- по предметам;- по классам;- по ступеням обучения;- по школе с резуль-татами прошлых лет.Отчеты учителей –предметников классныхруководителей по итогамчетверти и года. | Администрация | В течение годаПо итогаматтестационныхпериодов |
| 3 | Качество знанийучащихся | Диагностика одаренныхдетей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены. | Администрация | В течение года |
| 4 | Степень готовностиучащихся1 – го класса кобучению в школе | Адаптационные занятия,исследования степениподготовки | Зам. директора поУВР,логопед | 1-я четверть |
| 5 | Степень готовностивыпускниковначальной и основнойшколы к продолжениюобразования | Срезы знаний попредметам; анкетирование,тестирование, собеседование,репетиционные экзамены поформе ЕГЭ | Зам. директора поУВР,руководители МО,психолог | 4-я четверть |
| **IV** | **Профориентационная работа** |
| 1 | Предпрофильнаяориентацияучащихся 9 – х классов | Ориентационные иэлективные курсы повыбору, анкетированиеучащихся и их родителей. | Администрация | ежегодно |
| 2 | Диагностикапрофессиональнойнаправленностиличности | Тестирование | Психолог | ежегодно |
| 3 | Трудоустройствовыпускников | Сопоставительный анализпоступления :- в ССУЗы, ВУЗы,- по направлениям(специальностям) | Администрация | Август –сентябрь |
| **V** | **Мониторинг качества воспитания** |
| 1 | Уровеньвоспитанностиучащихся | Анкетирование учащихся,родителей, классныхруководителей | Зам.директора поУВР | Февраль |
| 2 | Мониторингздоровья | Президентские состязания,ведение «Паспортовздоровья», диспансеризация | Администрация,Медсестра,соц. педагог,кл. руководители | ежегодно |
| 3 | Результативностьучастия школьниковна различных видахсоревнований иконкурсов | Спортивные соревнования,творческие и исследовательские конкурсы, КТД | Зам. директора поУМР | В течение года |

 ***Приложение 1 к Программе ВСОКО***

**Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС в начальной школе**

**Контрольная работа по теме«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**1. Знания (проверяются предметные ЗУН, знание фактов, предметные умения)**

**2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД - номера соответствуют таковым в перечне требований к метапредметным результатам по ФГОС**

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9. Смысловое чтение

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

**3.КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

**4. Применение + Регулятивные УУД.**

***1***. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

 ***Приложение 2 к Программе ВСОКО***

**Матрица для проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС в средней школе**

**Контрольная работа по теме**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**1. Знания (проверяются предметные ЗУН, знание фактов, предметные умения)**

**2. Мышление** (**познавательные УУД - номера соответствуют таковым в перечне требований к метапредметным результатам по ФГОС)**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

**8. Смысловое чтение**

**12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации**

**3.Коммуникация(коммуникативные УУД)**

**9. Работа в группе, паре, умение согласовывать свои действия**

**10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; дл планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

**11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);**

**4. Применение (регулятивные УУД).**

**1. Самостоятельная постановка целей. Самоанализ мотивов.**

**2. Выбор путей достижения целей**

**3. Самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели**

**4. Оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста**

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора**