**Сурикова Наталья Михайловна**

**Шаповалова Алёна Анатольевна**

МОУ СОШ № 25 г. Тверь

**ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В 7-8 КЛАССАХ**

Как отметил В. А. Сухомлинский: «Страшная это опасность – безделье, безделье за партой; безделье шесть часов подряд ежедневно, безделье месяцы и годы. Это морально калечит человека и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли».

По своим природным способностям, уровню восприятия, темпу работы, специфике мыслительной деятельности обучающиеся отличаются друг от друга. И, как правило, учитель чаще всего выбирает формы и методы обучения, направленные на достижения результатов средним учеником. И при таком отношении сильные ученики теряют интерес к учению, а слабые – ищут «обходные» пути. Поэтому основная задача учителя – раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, чтобы на уроке активизировать, стимулировать и направлять процесс мышления всех обущающихся.

Эффективным способом развития всех обучающихся и индивидуально каждого является дифференциальное обучение, которое особенно необходимо в школах, где нет параллелей. И важным моментом дифференциации обучения является размещение обучающихся в классе в зависимости от вида работы:

- по одному;

- по парам;

- по группам;

- по вариантам;

- по «творческим союзам».

Методика работы:

Первый этап – изучение нового материала.

Новый материал рассматривается крупными блоками, используются опорные схемы. Это позволяет лучше осмыслить и осознать логические взаимосвязи между темами. После изучения новой темы обучающимся объявляется, что нужно знать на «3», на «4» и на «5», и они сами решают, на какую оценку готовиться. Здесь же проверка теоретического материала, закрепление полученных знаний и умений: задания разделяются на обязательную и дополнительную часть, при этом каждый приступает к последующему заданию после положительной оценки выполнения предыдущего задания (ставится «+»), а если есть ошибка, получают консультацию учителя или сильного ученика и исправляют решение. Если какое-то задание вызывает затруднение у большинства обучающихся, то оно выполняется на доске с комментариями.

Второй этап – дифференцированная домашняя работа.

Домашняя работа дается дифференцированно как по теоретическому материалу, так и по практической части. Практическая часть дается на определенный срок. При проверке, если в задании есть ошибка, ставится «-», это означает, что ошибку нужно исправить и снова принести решение на проверку. Затем проводится зачетная работа: из всего домашнего задания выбираются наиболее значимые задачи, которые объявляются обучающимся с тем, чтобы они подготовились к следующему уроку, на котором каждый выполнит 50% от тех, что были названы.

Третий этап – проверка усвоения пройденного материала.

Здесь имеет место групповая работа или самостоятельная, представляющая собой набор задач разной степени сложности: в начале всем дается задание с простой задачей, решив ее, обучающийся (при условии правильного выполнения) берет другое задание и так в течение определенного (запланированного) времени.

Четвёртый этап – организация базового повторения.

На этом этапе устраняются выявленные пробелы в материале, происходит разъяснение ошибок и недочетов в самостоятельных работах, здесь же идет подготовка к зачёту или контрольной работе по теме. Поэтому необходимо подобрать задачи, которые будут удовлетворять таким требованиям, как:

1. наличие «опорных задач»;
2. задачи, предназначенные для организации групповой и индивидуальной работы;
3. задачи, в которых изученная теория проявлялась бы наиболее разносторонне;
4. задачи, позволяющие организовать творческий поиск решения.

Пятый этап – зачётные или контрольные работы.

Зачётные и контрольные работы проводятся также дифференцированно и состоят из трех частей: решение по образцу, тест и самостоятельное подробное решение.

Как показывает опыт работы, внедряемые элементы дифференцированного подхода активизируют стремление обучающихся к знаниям, они чувствуют себя ответственными за процесс обучения.

**Список литературы:**

Егошина Л. Технология дифференцированного обучения в условиях сельской школы / Л. Егошина // Математика. – 2008. - № 14. – С. 25-28.

Журавлёва Е. П. Современные педагогические технологии по ФГОС / Е. П. Журавлёва // Образовательная площадка МультиУрок – (<https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-piedaghoghichieskiie-tiekhnologh-24.html>)

Фирсов В. В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М.: Просвещение, 1994.