**Опорные конспекты как один из способов формирования навыков смыслового чтения (из личного опыта на примере темы «Политическая сфера», 10 класс).**

«Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю.»

Конфуций

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать.»

Д. Дидро

Информация во все времена ценилась очень дорого. Добыть информацию, представить ее должным образом мог не каждый. Это требовало определенных умений. Особенно это актуально в наш век – век информационных технологий. Тот, кто быстрее узнал что-то новое, сумел применить данное знание правильно, становится богаче, приобретает больший авторитет, большую власть.

Потоки информации с каждым годом увеличиваются, источники ее становятся все более разнообразными. Но не вся поступающая информация правдива, не вся необходима для выполнения той или иной деятельности.

Поэтому так важно научить детей ориентироваться во всех этих потоках, отбирать самое нужное, важное. И не только находить, но и сохранять, применять в новом ключе.

**ФГОС НОО и ООО** включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

В **Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (основная школа) в подпункте «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»** прописаны три направления работы с текстом:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
3. Работа с текстом: оценка информации.

 А также результат работы с учащимися, где подробно сказано, чему должен научиться выпускник по каждому из напралений. Выпускник получит возможность научиться:

1. Ориентироваться в тексте, находить требуемую информацию.

 2. Преобразовывать и интерпретировать текст.

3. Критически относиться к информации.

Что подтверждает стремление многих учителей за основу работы с текстом взять **технологию проблемного обучения, критического мышления, интерактивные технологии, системно-деятельностный подход, групповые и парные формы работы на уроке.**

В своей деятельности каждый учитель применяет различные приемы и методы обучения смысловому чтению. Я, например, использую опорные конспекты. Их заполнение, а в последующем самостоятельное составление, позволяют решить сразу несколько задач:

1. Учат критически относиться к прочитанной (увиденной) информации.
2. Помогают систематизировать информацию, после ее анализа.
3. Способствуют развитию творческих способностей (если необходимо представить информацию не в текстовом виде или проиллюстрировать примерами).

Опорные конспекты, которые я составляю для обучающихся, - это своеобразные рабочие листы. Кроме теоретической информации, которую ребята должны самостоятельно найти в параграфе учебника, они содержат задания, в которых обучающиеся должны применить эти знания на практике.

Данные конспекты создаются также для того, чтобы впоследствии обучающиеся могли использовать их для подготовки к ЕГЭ.

В качестве примера предлагаю ознакомится с опорными конспектами по разделу «Политическая сфера» (обществознание, 10 класс, УМК

Л.Н. Боголюбова).