Схема «Педагогический сценарий». Пятлина В.С.

Фрагмента урока – исследования в 7кл.

Данный педагогический сценарий разработан для класса, находящегося на 3 уровне УУД.

Применяемый способ – анализ и систематизация.

Цель – исследование политики Екатерины II во второй половине царствования

Способ деятельности: анализ и систематизация

Тема: «Золотой век» русского дворянства

Работа по анализу источника идёт в парах. После обмена мнениями, запись выводов в тетради

Изучают исторический источник: читают, ставят вопросы, делают выводы – анализируют. При необходимости приобщают ранее изученный материал

Наблюдает за деятельностью, помогает при необходимости. Готовит схему для сравнения с выводами уч-ся.

Концентрирует внимание учащихся на материалах исследования. (Мотивация)

Способствует созданию ситуации, объединяющей выводы учащихся для подтверждения или опровержения, сформулированной ранее гипотезы. Организует оценивание

Организует работу по систематизации выводов учащихся

Участвуют в работе по самоанализу и самооценке своей деятельности

С собственной позицией определяются при помощи листа для голосования.

Систематизируют свои выводы по историческим источникам и предварительно готовятся дать ответ на поставленную в начале урока гипотезу

Задают вопросы при необходимости учителю или друг другу.

Формулируют гипотезу (проблемную ситуацию), для данного урока

Создаёт ситуацию, которая позволяет ученикам самостоятельно сформулировать гипотезу

учитель

ученик

Класс 7 – 3 уровень УУД

Описание фрагмента урочного занятия по теме: **«Золотой век» русского дворянства.** Пятлина В.С.

Ключевая ситуация – есть объект исследования – политика Екатерины II, учащимися сформулирована гипотеза (или проблемное задание) –политика «просвещённого абсолютизма» соответствует всему периоду правления Екатерины II.

Задание – доказать или опровергнуть гипотезу.

Оборудование: раздаточный материал – исторические источники

Поисковый этап урока (проходит в форме заседания комиссии – изучают документ)

1. Работа над первым документом «Жалованная грамота дворянству»

-изучают; анализируют, обсуждают друг с другом

- права, полученные дворянами, записывают в тетрадь (Таблица

 мыслителя)

- формулируют общий вывод ( Например - речь идёт только о правах дворян; все права сведены в один документ, значит дворянство превращается только в привилегированное сословие)

1. Работа над вторым документом «Жалованная грамота городам» идёт по такому же примерно плану
2. Систематизация всех выводов и в связи с этим формулируется подтверждение или опровержение гипотезы
3. Выражение собственных мыслей должно быть доступно каждому, поэтому предлагается поработать с **«Листом голосования»: ( поставить галочку напротив выбранной позиции).**

 **I часть**

Объявляется голосование.

|  |
| --- |
|  |

***1.Политика*** *Екатерины II соответствовала тому времени,*

 *в котором она жила*

|  |
| --- |
|  |

**2.Екатерина II** проводила политику выгодную

 только одному сословию

|  |
| --- |
|  |

***3.Политика*** *Екатерины II лицемерная,*

 *направленная на ужесточение*

*крепостных порядков*

|  |
| --- |
|  |

**4.Не готов (а)** к выбору

**II часть.**

 Найди аргументы в пользу своей позиции:

1.

2.

3.

1. Самооценка (рефлексия) по следующему варианту:
* Определился с выбором и нашёл аргументы в пользу своей позиции – 5
* Определился с выбором, но надо подумать над аргументами – 4
* Не определился с выбором позиции – поработать дома.