Конспект интегрированного занятия по логоритмике **"Прогулка по *весеннему лесу"*** для детей с нарушениями речи.**1 класс.**

**Программное содержание:**

***Образовательные задачи:***

*- формирование двигательных умений и навыков;*

*- формирование пространственных представлений;*

*- развитие координации движений;*

*-развитие мелкой и общей моторики.*

***Коррекционные задачи:***

*-выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;*

*-развитие фонематического слуха, просодических компонентов речи;*

*- развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление), творческие способности детей;*

*- продолжать развивать слухо-зрительно-двигательную координацию;*

*- развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление), творческие способности детей.*

***Воспитательные задачи:***

*- воспитание способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;*

*способствовать поддержанию положительного эмоционального состояния детей.*

***Материал:*** *волшебный мешочек, иллюстрации весны и птиц, фонограммы, куски проволоки*

**Ход занятия:**

***Подготовительная часть.***

***I. Мобилизующий этап.***

*Задача: эмоциональный настрой. /Слайд№1. На весеннем фоне -название занятия /*

 *(Дети под звуки фонограммы (пение птиц, звуки весны) заходят в зал, встают в кружок).*

***Учитель-логопед:***

Ребята, у нас сегодня гости, давайте поприветствуем друг друга!

**Игра-приветствие "Здравствуй".**

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).*

Здравствуй, солнце золотое! ( описывают круг руками)

Здравствуй, небо голубое!( поднимают руки вверх ладошками)

Здравствуй, вольный ветерок! ( поднимаясь на носочки , машут поднятыми руками)

Здравствуй, маленький дубок!( приседая, показывают высоту деревца)

Здравствуй,утро! Здравствуй,день! ( попеременно показ правой и левой рукой по сторонам)

Нам здороваться не лень!( показывают сначала на себя, потом на гостей)

 Хочу напомнить наши **правила:**

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

*Громко, четко говорим,* ( *вместе с детьми)*

*Никогда мы не спешим.*

***II. Вводный в тему.***

*Задача: сообщение темы, постановка перед детьми задач.*

***Учитель-логопед:***

 Ребята, отгадайте загадку:

Дует теплый ветер. Зазвенели ручьи ,прилетели грачи. Солнце припекает. Когда это бывает?

***Дети:***

Весной. */Слайд№2. Картина весны/*

***Учитель-логопед:***

 -Ребята, а по каким приметам мы узнаем весну? Вам помогут рассказать о весне картинки. *(На доске -иллюстрации с изображениями зимы и весны.).* Выберите приметы *весны* и назовите их .

 *(Дети выполняют задание).*

***Учитель-логопед:***

 Все весенние приметы вы назвали правильно. Если прислушаешься весной, то услышишь, как вся природа радуется ее приходу.

***Основная часть.***

**Фонопедические упражнения** **" Звуки весны"** ***под музыку /СИНТЕЗАТОР/***

 Звонко капают капели,

 *(Произносят «Кап!» в разных регистрах.)*

 Птицы весело поют.

 («Чирик!» - в высоком регистре).

 Встретят солнце птичьи трели,

*( «Тр-р-р!..» - в самом высоком регистре).*

 Птицы к нам тепло зовут.

 *(Каждый ребенок кричит голосом любой птицы).*

Тает снег,

 *(«А-ах!» - глиссандо сверху вниз - «сугроб оседает»).*

 Бежит в канавке

 Звонкий чистый ручеек.

*( «л-л-л!..» - в среднем и верхнем регистрах).*

 Котик нежится на травке,

*( «Мяу! Мяу! » - мягкое глиссандо сверху вниз от среднего к нижнему регистру).*

 Песню ветер нам поёт!

*( «Ф-ф-ф…» - продолжительно выдыхают - «ветерок»).*

***Учитель-логопед:***

Полюбуйтесь, весна наступает,

 Журавли караваном летят,

 В ярком золоте день утопает,

 И ручьи по оврагам шумят. */Слайд№3. Картина весеннего леса /*

Пришла пора отправиться в лес на прогуку, понаблюдаем, как жители леса встречают весну.

**Двигательные упражнения «В лес»** ( вперёд, с разворотом и движением по кругу )

 В лес весенний мы шагаем, *(Идут маршевым шагом)* ***маршевая музыка* */СИНТЕЗАТОР/***

Ноги выше поднимаем.

 Потопают ножки

 По прямой дорожке. *(Шагают на всей стопе)*

 И поскачут ножки

 Прямо по дорожке, *( Делают подскоки).*

Скакали, скакали

И встали. Стоп! *(Останавливаются).*

По узенькой тропинке

 Пойдут тихонько ножки. *( Идут на носках).*

 Друг за другом побежали

 И нисколько не устали. *(Бегут на носках).*

 И опять шагаем,

 Ножки поднимаем. *(Идут маршевым шагом).*

***Учитель-логопед:***

***-*** Мы захватили с собой коврики, предлагаю устроить превал, выберите себе пролталинку ( стелят коврики и садятся )

-У весны бывает разное настроение, давайте покажем это

**Мимическое** **упражнение " Эмоции весны"**

**-**Покажите радостную весну; пасмурную весну; испуганную во время грозы ( изображают эмоции)

-А теперь сотрём с лица пасмурную погоду

Разгладим лоб, ( кончиками пальцев )

Пощиплем щёчки,

Помассируем ушки и нос.

 Когда солнце светит, все радуются, приготовьте свои ладошки

**Чистоговорка про весну**

 ***Дети:***

 Ла-ла-ла - к нам пришла весна. *(Хлопают в ладоши)*

Пло-пло-пло - на дворе тепло. *(Сжимают пальцы в кулаки и разжимают их)*

Пель-пель-пель - капает капель. *(Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой)*

Ля-ля-ля - расцветай, Земля! *(Поднимают руки вверх и вращают кистями - «фонарики»).*

-Мы тучи разогнали так , что все радуются теплым солнечным лучам, пению птиц, давайте и мы ПОСЛУШАЕМ **ЗВУКИ ЛЕСА** ( ложатся и закрывают глаза ) /**ФОНОГРАММА** ***" Голоса птиц"/***

-Вспомните, какие **птицы** встречаются в лесу и как они кричат? Вам помогут картинки на доске ( встают по очереди и берут картинки)

***Звуко-ритмическое и дыхательные упражнения " Голоса птиц" (****стоя* ***)***

Ворон, кукушка, сорока, филин, ворона  */ с показом иллюстраций/*

***Учитель-логопед:***

*/Звучит* **ФОНОГРАММА *- стук дятла****/.*

-Ребята, отгадайте, а что это за птица? ( дятел) Правильно, дятел! */Слайд№4.Дятел/*

 -Присядьте на коврики и рассмотрите эту птицу ( садятся на коврики )

 + беседа о раскраске дятла / разноцветный= пёстрый и т.п. /

 -Мы с вами знаем чистоговорку про дятла

**Чистоговорка "Дятел"с ритмическим отстукиванием**

Ел-ел-ел - на березу дятел сел. ( кулачком)

Ал-ал-ал - дятел клювом застучал. (ребром)

Ил-ил-ил - дятел дерево долбил. ( ладошкой )

Ал-ал-ал - червячков он доставал. (ребром)

***Игра 4-й лишний***

Ворон, кукушка, петух, сорока; филин, дятел, снегирь ,пингвин

***Учитель-логопед:***

-Мы так внимательно рассматривали всех птиц, что глазам нашим надо отдохнуть

**Гимнастика для глаз" Дождик "** ( лёжа )

Дождик, Дождик, пуще лей ( смотрят вверх)

Капай, капель, не жалей, (смотрят вниз)

Только нас не замочи, (делают круговые движения глазами вправо)

Зря в окошко не стучи! (делают круговые движения глазами влево)

***Учитель-логопед:***

-А за дождиком поднялся и ветер в лесу так , что поднял нас с земли. ( встают )

 Давайте правильно подышим

**Упражнение на развитие дыхания "Ветер". Музыка */СИНТЕЗАТОР/***

Мы подуем высоко: с-с-с –

*(встают на носки, поднимая руки).*

Мы подуем низко: с-с-с –

*( приседают, руки вперед).*

Мы подуем далеко: с-с-с –

*(вытягивают руки вперед).*

Мы подуем близко: с-с-с –

*(подносят ладони ко рту).*

***Учитель-логопед:***

Ребята, дождик с ветром всех животных в лесу распугали, но чьи -то трусливые ушки видны из-за дерева. Кто же это?(заяц)

**Упражнения на координацию движений и для развития пальцевой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Скачет зайка косой Под высокой сосной. Скачет зайка второйПод другою сосной . | *(«зайчик» правой рукой).* *(«дерево» левой рукой).**(«зайчик» левой рукой).* *(«дерево» правой рукой).* |

***Учитель-логопед:***

Ребята, а какие ещё животные в лесу водятся?

***Дети*** *называют:* медведь, лиса, волк , белка,....

***Учитель-логопед:*** *Давайте ребята загадают нам*животных, а мы будем отгадывать

**Двигательные упражнения под музыку " Животные леса"**

Показ животных, молча **под характерную музыку**

 ( один показывает, остальные угадывают и тоже показывают) ***/СИНТЕЗАТОР/***

**медведь**

**лиса**

**волк**

**заяц**

**белка**

***Учитель-логопед:***

-А кто сможет назвать разные части тела животных?

***Дети*** *называют: голова, уши,хвост,лапы,....*

**Речевая игра " Назови по-другому"**

ХВОСТ лисы-- лисий *,* лапа медведя-- , уши зайца-- , морда волка-- , глазки белки-- ????

***Учитель-логопед:***

В животных чудно поиграли и немножечко устали...

***Заключительная часть.***

**I этап.**

*Задача*: снятие эмоционального и двигательного напряжения.

***Учитель-логопед:***

Хорошо в весеннем лесу, пригревает солнышко, щебечут птички. Мы немного отдохнём и уже домой пойдём. Закройте глазки .Положите голову на коврики , давайте послушаем музыку и расслабимся.

*(****звучит спокойная музыка со звуками природы****, дети отдыхают, лёжа ).*

***II этап.***

*Задача:* подведение итога всего занятия, оценивание успехов, работоспособности, старательности учащихся, рекомендации и пожелания.

***Учитель-логопед:***

Ребята , глазки открываем,нам пора возвращаться домой. ***маршевая музыка* */СИНТЕЗАТОР/***

-Как мы будем возвращаться? Вспоминайте

 Потопают ножки

 По прямой дорожке.

 По узенькой дорожке.

 Пойдут тихонько ножки.

 Друг за другом побежали

 И нисколько не устали.

**Рефлексия** Вопросы детям и их ответы

*-Все сегодня МОЛОДЦЫ! А какие слова мы говорим при прощании?........*

*Что скажем на прощание?*

***Дети:***-До встречи! до свидания!

*(Дети спокойно уходят под музыку из класса).* ***музыка* */СИНТЕЗАТОР/***

Автор Монахова И.Ю.