Проект по теме:

"Формирование информационной грамотности учащихся".

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1.Формирование информационной грамотности младших школьников.

2.ИКТ как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

3.Формирование информационной грамотности у младших школьников на примере мастер - класса "Разнообразие источников информации. Справочная литература"

Заключение.

Список использованной литературы.

Введение

 Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

 В настоящее время во всём мире доминантами общественного развития становятся знания и информационные технологии, а информационный потенциал нации определяет её социально-экономическое положение в мировом сообществе. Ориентир систем образования на усвоение учащимися определённой суммы знаний в современных условиях себя полностью исчерпал. Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя её себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. В "Примерных программах начального общего образования Стандартов нового поколения" большое значение уделяется формированию информационной грамотности в начальной школе. Под термином "информационная грамотность" понимается совокупность умений работать с информацией. Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов. В "Примерных программах" определяются умения, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы в результате освоения общих навыков работы с информацией. Приведу лишь некоторые:

" Оценивать потребность в дополнительной информации;

" Определять возможные источники информации и способы её поиска;

" Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете.

Тема проекта: "Формирование информационной грамотности учащихся".

Проблема: как сформировать информационную грамотность младшего школьника.

Цель: выявить и научно обосновать комплекс педагогических условий формирования информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

Задачи:

 Показать эффективность использования информационно - компьютерных технологий.

 Рассмотреть формирование информационной грамотности у младших школьников в свете реализации ФГОС НОО.

 Рассмотреть формирование информационной грамотности у младших школьников на примере мастер - класса "Разнообразие источников информации. Справочная литература.

 Проанализировать личный опыт работы.

Ожидаемый результат: повышение познавательного интереса учащихся к урокам.

Конечный результат: обобщение работы.

1. Формирование информационной грамотности младших школьников.

 Школа всегда выполняет социальный заказ и её деятельность осуществляется не в изоляции, а корректируется обществом. Сейчас наш социум, где процветает бизнес, даёт как бы стихийный заказ на спекулянтов. В настоящее время идёт активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации. Поэтому от того, как школа выучит и воспитает, подготовит к жизни детей, зависит, каким будет общество через два, три десятилетия. События, происходящие в последние годы в России, поставили перед школой ряд сложных вопросов. Бурный рост национального и регионального самосознания, различные подходы к решению экономического развития регионов и многое другое поставило учителей школы перед необходимостью во многом по-новому взглянуть и оценить окружающую их действительность.

В Федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта Общего образования указаны конкретные направления работы, среди которых названо: усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся. Одним из приоритетных направлений деятельности в последние годы стало построение информационного общества. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену модели "образование на всю жизнь" новым подходом "образование в течение всей жизни". Важной составляющей стала идея непрерывного образования, охватывающего все уровни образования. Возникло противоречие - между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. Это противоречие заставляет, прежде всего, образовательные учреждения формировать умение учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Для этого педагог должен формировать особый тип грамотности - информационную, которая является составной частью информационной культуры личности.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учеников, способных:

 гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;

 грамотно работать с информацией;

 самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

 быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Актуальность данных проблем выдвигает в качестве приоритетной задачи обучения - формирование информационной грамотности. В настоящее время в нашей стране отсутствует целостная концепция формирования информационной грамотности. Часто она ассоциируется с технико-технологическими аспектами информации, овладение навыками работы с персональным компьютером. Но это не так. Информационная грамотность включает в первую очередь развитие навыков работы с информацией.

В процессе обучения учащимся начальных классов часто требуется выполнять задания, которые требуют от них умений ориентироваться в большом объёме информации, найти и выбрать тот материал, который подходит к теме. Это задания типа: написание сообщения, доклада, подбор литературы по заданной теме. Но, к сожалению, младший школьник, как правило, самостоятельно это задание выполнить не может и просит помощи взрослых. Получается, что задание выполняет взрослый, а ребёнок его лишь воспроизводит. Возникает вопрос: как помочь маленькому ребёнку ориентироваться в большом объёме информации? На данный момент нет никакой методики обучения детей информационной грамотности, и эта проблема остаётся не разрешённой. В образовании недостаточно разработаны аспекты данной проблемы, поэтому в настоящий период, период "информационного взрыва" в современном обществе она является актуальной, востребованной.

Формирование информационной грамотности обеспечивает доступ к сокровищам национальной и мировой культуры. Для того, чтобы пользоваться этими сокровищами, необходимо формировать уже в раннем возрасте уважительное отношение к окружающим людям и результатам их трудовой деятельности. Школьники с первых шагов обучения должны осознавать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людей.

В связи с современными требованиями к уровню образованности подрастающего поколения усиливается внимание к начальной школе как фундаменту образования в развитии личности школьника.

Современная начальная школа призвана обеспечить формирование общих способностей и эрудиции ребёнка, овладение им элементарной культурой деятельности, в том числе и информационной и экономической. Учитывая требования современного времени, учитель должен находить пути достижения поставленных перед начальным образованием задач.

Очевиден тот факт, что если воспитание в школе не подкрепляется участием родителей в данном процессе, то эффективность формирования тех или иных качеств резко снижается.

Немаловажное является также информационное воспитание в семье. Оно призвано решать следующие задачи:

1.Формировать у детей потребность в чтении.

2.Обучать детей поиску информации, в том числе с использованием компьютера.

3.Учить грамотно, оформлять результаты поиска.

Чтобы устранить эти недостатки, необходимо расширять и углублять пропаганду информационных знаний среди родителей, обучать их формам и методам экономического и информационного образования.

Формирование информационной грамотности - одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

1.ИКТ как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации.

 Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника, традиции. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Каким должен быть современный урок? Интересным, познавательным, должен учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы, закончив урок, вновь и вновь захотелось к нему вернуться.

А что интересно, сегодня, младшим школьникам?

В нашу жизнь все больше и больше внедряются новые информационные технологии. Всё большее количество учеников становятся владельцами компьютера. Поэтому следует построить учебный процесс так, чтобы компьютер стал незаменимым помощником на уроке.

Используя неподдельный интерес детей к этой технике можно решить ряд проблем современного урока.

Одним из достоинств применения мультимедийных технологий в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умения выделять главное, обобщать, делать выводы.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ на уроках усиливает: положительную мотивацию обучения - активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций

2. Принцип доверительности

3. Принцип обратной связи

4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 - 2 раза;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения

 Применение ИКТ:

* + расширяет возможность самостоятельной деятельности;
	+ формирует навык исследовательской деятельности;
	+ обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

 Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроках ИКТ способствует так же:

* сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
* сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
* обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Основной целью применения ИКТ является:

* + развитие мышления
	+ формирование приемов мыслительной деятельности.

 Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого использую различные методы и приемы. Учителем используются развивающие методы и приемы:

1. метод анализа

2. метод сравнения

3. метод обобщения

4. метод классификации

5. формулировка понятий

6. внутренний план действий

 При подготовке к урокам учитель использует электронные ресурсы учебного назначения:

1. мультимедийные курсы

2. презентации к урокам

3. логические игры

4. тестовые оболочки

5. ресурсы Интернет

6. электронные энциклопедии.

 При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий. Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

 Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

" повышает качество знаний

" продвигает ребенка в общем развитии

" помогает преодолеть трудности

" вносит радость в жизнь ребенка

" позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития

" создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

 Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

 Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока - принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использование учителем в ходе урока мультимедиа презентации. Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

" в составлении кроссворда, ребуса по теме,

" в изготовлении учебного пособия;

" в подготовке различных творческих сообщений;

" в изготовлении презентаций и др.

2.1 Использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.)

Использование ИКТ позволяет в значительной степени оптимизировать процесс обучения. В начальной школе игра остаётся ведущим видом деятельности. Играя, ученики осваивают и укрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно. На обычном уроке учитель затрачивает много сил на поддержание дисциплины и концентрации внимания учеников, в игре же эти процессы естественны.

Использование мультимедийных программ в обучении позволяет решить такие задачи как:

* повышение мотивации к обучению;
* достижение уровня дифференциации в обучении;
* сокращение времени для отработки технических навыков учащихся;
* нетрадиционная подача материала;
* сформировать навыки самоконтроля;
* усвоить базовые знания по предмету;
* систематизировать усвоенные знания.

 Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Они открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. При использовании ИКТ стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

 В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные мультимедийные обучающие программы и презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах. Я использую на уроках учебные и игровые программы. На уроках русского языка использую тренажёр "Грамотное письмо", где дети на компьютерах выполняют практические задания разных видов. Для учащихся 2-4 классов использую сборник дидактических материалов "К грамотности ступенька", содержащий пакет комбинированных компьютерных программ, которые включают демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий модули. Сборник содержит богатый и разнообразный материал по грамматико-орфографическим темам, представленный в трёх вариантах, для текущего изучения правил и обобщающего повторения. На уроках математики использую диск "Математика в играх и задачах". Данное пособие содержит разнообразный материал по многим темам, изучаемым в начальной школе. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого обучаемого. При работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Но не только электронные диски с готовым для работы материалом я использую в работе. На всех учебных предметах я использую тестовые задания. Главное: при выполнении тестовых заданий участвуют и глаза, и мозг, и руки учащихся, а игровые элементы имеют немаловажное значение в развитии у них интереса к выполняемой работе, а, следовательно, поддержании необходимого уровня интенсивности процесса обучения. На всех учебных предметах, в качестве дополнительного и развивающего материала, использую видеодиски "Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия", Наиболее удачной формой использования ИКТ в образовательном процессе являются презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point. Несколько лет назад я освоила эту компьютерную программу. Главное в презентациях - тезисность, информативность, наглядность, увлекательность. Неоценимую помощь в работе оказывает сеть Интернет. Всем известно, что Интернет - это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам. ИКТ я широко использую при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр.

 Благодаря модели "1 ученик: 1 компьютер" обучение становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии - доступными в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала, так как доступ к точным и детальным данным по теме становится почти мгновенным. В ходе любого урока учитель, направляя школьников к ресурсам Интернета, может организовать исследовательскую деятельность учащихся, ориентировать их на углублённый поиск информации, оценку надёжности различных информационных источников, конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их с одноклассниками, создание мультимедийных презентаций. Все эти возможности позволяют увлечь школьников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию.

 Каждый ученик работает на своем индивидуальном компьютере в зоне Wi-Fi. Последние, в свою очередь объединены в локальную сеть и снабжены специальным программным обеспечением, которое позволяет управлять учебным процессом. По сути дела, занятия идут в виртуальном классе, где учитель взаимодействует с учениками, наблюдает за их действиями, контролирует работу.

 Сегодня дети быстро осваивают новую технику, в том числе компьютеры, поэтому работа на персональных компьютерах, которыми они могут пользоваться как в классе, так и дома, прежде всего, оживляет процесс обучения. У ребенка появляется интерес не только к предмету, но и к обучению в целом. Развивается стремление познать и увидеть большее. А здесь важно то, что школьник может сделать это самостоятельно, используя модель "1 ученик - 1 компьютер".

 С помощью компьютеров можно рационально использовать учебное время, снять перегрузку учащихся начальных классов и высвободить время для их творческого развития. Приобщение младших школьников к работе с компьютерными технологиями приводит к совершенствованию психических процессов (восприятия, логического мышления, внимания и др.).

Дети безмерно счастливы, им очень интересно работать на всех уроках с новыми компьютерами. "Персональные компьютеры ученика" дают возможность педагогам реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Мобильный класс на основе нетбуков Classmate PC обладает большим дидактическим потенциалом, обеспечивающим повышение качества образования на основе применения информационных и коммуникационных технологий. Являясь одновременно вычислительным, демонстрационным и коммуникационным средством, нетбуки обеспечивают реализацию "золотого правила дидактики" (как говорил великий педагог Ян Амос Коменский: "Наглядность - золотое правило дидактики") и удовлетворение информационных потребностей обучающегося и учителя. Вот главные факторы дидактического потенциала нетбуков:

" открытость образовательного пространства;

" осознание ребенком субъективного характера собственной деятельности;

" интерактивный характер электронных дидактических средств, используемых в образовательном процессе;

" интеграция всех видов информационного воздействия учебного материала на ребенка;

" индивидуализация учебно-познавательной деятельности ребенка

" повышение эстетики дидактических средств и эмоциональной комфортности образовательного процесса для ребенка.

 Таким образом, уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

3. Формирование информационной грамотности у младших школьников на примере мастер-класса "Разнообразие источников информации. Справочная литература".

В современном мире педагогу и ребенку становится все труднее ориентироваться в потоке информации. Возникает потребность в оптимизации ее поиска и отбора. А значит, чрезвычайно важным делом в учебной, исследовательской деятельности учащихся становится овладение высокой информационной грамотностью.

В современном мире сегодня появилось множество источников информации: электронные носители, видео, аудио - кассеты, система каталогов, картотек, различного рода указатели и т.д.

Но несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение как в общем, так и в исследовательской деятельности в частности. Ведь только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит.

В исследовательской работе учащихся умение работать с информацией не может быть без умения работать с текстом, книгой. Поэтому в одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, куда входит:

" Сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;

" Владение навыками самостоятельного выбора книг (структура книги), умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендательными списками литературы;

" Знакомство с разными видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.

" Владение методами самостоятельной работы с книгой: знание правил конспектирования, владение методикой оформления реферата, основы составления библиографической записи документа.

Все перечисленные знания и умения являются важным звеном в исследовательской работе учащихся.

 В работе с учащимися используются различные методические приемы: беседы, обзоры, кроссворды, книжные выставки, викторины, практические занятия, самостоятельные, творческие работы, тесты.

Методов исследовательской деятельности много. Все они связаны с умением работать с информацией. Один из очень важных методов - это умение работать со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками. Ориентироваться в том "море информации", каким являются многочисленные энциклопедии, словари и справочники и умение брать из огромного потока информации главное, только то, что тебе нужно - очень важная задача.

Разнообразие источников информации. Справочная литература.

Энциклопедии. Словари. Справочники.

 Какие виды литературы вы знаете? Вся литература делится на научно - популярную, художественную и справочную. Трудно переоценить значение справочных изданий сегодня. Все они являются важным средством для самообразования. Любой вариант человеческой деятельности невозможен без информации, он фактически на ней и базируется.

Жизнь заставляет человека получать все новую информацию, накапливать ее и двигаться вперед, добиваясь новых знаний, делать новые открытия.

Справочные издания отличаются от других тем, что материал в них расположен в порядке, удобном для быстрого разыскания (по принципу " вопрос - ответ").

Фонд справочных изданий в библиотеках, как правило, стоит отдельно и находится в непосредственной близости к месту обслуживания читателей, либо сосредоточен в читальном зале библиотеки, если он имеется.

Эффективность работы со справочной литературой обеспечивается их структурой, схожей во многом со структурой любой книги.

Давайте назовем основные элементы книги. В энциклопедических изданиях присутствуют не все названные элементы и текст состоит из словарных статей. Все словарные статьи расположены в алфавитном или систематическом порядке.

Справочная литература - это литература, содержащая множество различных сведений: дат, фактов, цифр, названий, имен. К справочной литературе относятся:

1.Универсальные и отраслевые энциклопедии

2.Словари (универсальные, толковые, языковые, отраслевые

3.Справочники (законодательных материалов, страноведческие, поступления в ВУЗы и др.)

Словари

Универсальные- дают определение понятий и терминов, сообщает краткие сведения о событиях, географических объектах, животных и растениях, персоналиях, раскрывает значение новых слов. Например, БСЭ словарь. Содержит более 100 000 статей и свыше 4000 иллюстраций. Словарь дает определение понятий и терминов, сообщает краткие сведения о событиях, географических объектах, животных и растениях, раскрывает значение новых слов

Языковые словари - орфографические, фразеологические, антонимов, англо - русский, латино-русский, иностранных слов

Словарь иностранных слов - в него включены слова, которые обычный человек должен знать: понимать их значение, уметь использовать в устной и письменной речи.

Отраслевые энциклопедические словари - посвящены отдельной области знаний - математические, географические, исторические и т. д.

Энциклопедические словари:

* Юного техника
* Юного художника
* Юного земледельца
* Юного биолога
* Юного литературоведа и т.д.

Все они устроены по алфавитному принципу - т. е. материал расположен в порядке алфавита. Но персональные статьи расположены в тексте без алфавита, и их можно найти, пользуясь алфавитным указателем. Если интересующее вас понятие не является названием статьи словаря, то нужно посмотреть в алфавитный указатель, находящийся в конце книги.

Энциклопедии

Энциклопедические издания содержат фундаментальные своды знаний. Они фиксируют современный уровень познания в какой - либо области науки и практики, отражая ее максимально полно и всесторонне. На историческом пути развития давались разные определения понятия энциклопедия.

Уже в первом классе при работе со словарными словами ученики знакомятся с "Толковым словарём русского языка" С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой, "Толковым словарём живого великорусского языка" В. Даля, "Школьным толковым словарём русского языка" М. С. Лапатухина, Е. В. Скорлуповской.

 Показывая эти книги, рассказываю о богатстве родного языка, о том, что такое словарь и какую важную информацию он может дать. Сначала печатаю выдержки из необходимых словарных статей, объясняющих лексическое значение слов, затем делаю закладки и указываю страницу и столбец, позже (начиная со второго класса) указываю диапазон в несколько страниц, ну и, наконец, дети уже сами способны найти слово в словаре. Во время такой работы у учеников формируются умения работы со словарём: пользуясь аппаратом ориентировки, правильно отыскивать нужное слово, выделять нужную информацию из словарной статьи, понимать сокращения, а главное использовать их в своей работе.

 Начиная со второго класса, знакомлю учеников с другими видами словарей: "Этимологический словарь", "Орфоэпический словарь" О. Д. Ушакова, "Школьный словообразовательный словарь русского языка" А. Н. Тихонова.

 Хотелось бы сказать о том, что словарная работа проводится мной по определённой системе. Каждый день недели несёт свою определённую функцию. Понедельник - словарный диктант ранее изученных слов (причём со второго класса - однокоренными к словарным), вторник - знакомство с новой группой слов (с использованием различных словарей: толкового, этимологического, орфоэпического), среда - работа с группами однокоренных слов к словарным словам (обязательно с использованием словообразовательного словаря!!!), четверг - выполнение текстовых заданий с использованием словарных слов, пятница - разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок (первоначально их составляю сама, позже дети с удовольствием включаются в эту работу). Отмечу, что содержание всех вышеперечисленных заданий тесно связано с темой урока. Домашние задания так же предполагают использование вышеперечисленных словарей. Работа со словарями вызывает большой интерес у школьников. Поэтому, в четвёртом классе, я провожу кружок "Секреты русского языка", на котором знакомство со словарями продолжается, а круг используемых словарей расширяется (добавляются словари синонимов и антонимов, фразеологический словарь, словарь омонимов, омографов и омофонов). Большим успехом я считаю, что в процессе такой работы в семьях моих учеников появились различные словари русского языка. Для формирования информационной грамотности очень важно научить детей работать с таблицами, алгоритмами, памятками: извлекать информацию из них, а позже и самим составлять. Для этого мы вместе с родителями и детьми создаём тетрадь, которая называется "Правильная тетрадь". В ней весь материал структурирован соответственно предметам и темам программы. В тетрадь по мере изучения той или иной темы вклеиваются таблицы, памятки, алгоритмы. Первоначально они выдаются детям в готовом виде, затем с недостающими данными, а позже некоторые полностью создаются учениками. "Правильная тетрадь" становится собственноручно изготовленным справочником. К нему можно обратиться, когда новый материал ещё не полностью усвоен, если появляются затруднения при выполнении домашней работы, а так же при повторении и в среднем звене.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В образовании XXI века важно учитывать современную парадигму

становления информационного общества, требующую формирования нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира. В сложившейся ситуации значимым становится наличие у личности должного уровня информационной культуры, которая, с одной стороны, формируется в результате повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации, а с другой стороны, этот процесс должен структурироваться, организовываться и направляться системами обучения и воспитания и, следовательно, должен быть непрерывным.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

В результате выполнения работы сделаем следующие выводы:

1.Информационная грамотность младшего школьника рассматривается как составная часть информационной культуры личности и является синтезом психофизиологического, когнитивного, операционно-технологического, эмоционально-ценностного, коммуникативного компонентов, содержание которых определяется формированием представления об окружающем мире как об информационном пространстве; ценностным отношением к информации; общими представлениями о базовых понятиях в области информатики и практической реализации этих знаний в применении; овладением коммуникативными средствами при работе с информацией.

2.Педагогические условия, способствующие эффективному формированию информационной грамотности младшего школьника, должны включать создание информационно-образовательной среды, способствующей активизации субъектной позиции младшего школьника, обеспечивающей познание окружающего мира через единство школьных предметов и нацеленной на подготовку учащихся к самостоятельному взаимодействию с существующей информационной реальностью.