**Открытый урок по русскому языку во 2 классе**

**Логиновой Е. М.**

*Тема урока "Правописание слов с ь в конце и в середине слов".*

***Цели***: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи

 буквы ь;

* развивать речь, внимание, мышление;
* воспитывать любовь к русскому языку.

***Оборудование***: учебник, раздаточный дидактический материал, картины с изображением зимы, рыси, лося, оленя, медведя, снегиря, коньков, аудиозапись из цикла П.И. Чайковского "Времена года"- декабрь, напечатанные слова: В декабре, сугробы, намело, большие.

Ход урока.

1. *Организационный момент.*

Приветствие. Организация внимания учащихся.

2. *Эмоциональный настрой*.

- Сегодняшний урок я хочу начать с загадки. Отгадка - это та гостья, с кем мы будем путешествовать на нашем уроке.

Загадка.

Тройка - тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица.

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом,

 Всё покрыла серебром. (Зима).

Учитель показывает картинку с изображением зимы.

- На дворе у нас наступила зима. И зима снежная, уже с метелями и морозами.

Послушайте, как смог рассказать о зиме с помощью музыки русский композитор П. И. Чайковский.

Звучит музыка П. И. Чайковского из цикла "Времена года" - декабрь.

- Что вы представили?

3. *Тема урока*.

- А мы с вами, путешествуя по страницам зимней книги, сможем поупражняться в написании слов...

А вот с какой буквой, вы мне скажете сами.

4. *Минута чистописания*.

* На доске: сь нь рь пью ль ть

- Что общего в написании этих соединений?

Итак, мы будем упражняться в написании слов с ... ь.

Запись сочетаний.

- Как вы считаете, какое из буквенных сочетаний лишнее? Почему?

- Зима к нам в гости пришла не одна, а со своими верными слугами - зимними месяцами.

-Отгадайте, о каком месяце идёт речь:

* Открываем календарь,

 Начинается ....(январь).

* Дни его всех дней короче,

 Всех ночей длиннее ночи.

 На поля и на луга до весны легли снега.

 Только месяц наш пройдёт -

 Мы встречаем Новый год. (Декабрь).

* Снег мешками валит с неба.

 С дом стоят сугробы снега,

 То бураны, то метели

 На деревню налетели.

 По ночам мороз силён,

 Днём капели слышен звон.

 День прибавился заметно.

 Что скажи за месяц это? (Февраль).

- В каком порядке идут месяцы по календарю? Запишите названия месяцев по порядку.

Запись в тетради названий месяцев.

- Что общего в их написании? Подчеркните ь.

- Что обозначает ь в этих словах?

5. *Работа с деформированным предложением. Нахождение орфограмм*.

- Зима приходит в декабре,

 Стоят деревья в серебре.

Учитель вывешивает картинку с изображением деревьев в снегу.

- Расскажем Декабрю что произошло в этом месяце у нас.

На доске: В декабре сугробы намело большие

( слова напечатаны на бумаге)

- Составьте из слов предложение.

Запись предложения в тетради.

- Найдите орфограммы. Подчеркните.

- Назовите слово с ь. Где написали ь?

- Значит ь может писаться не только в конце слова, но и середине.

- Что обозначает ь в этом слове?

6. *Словарная работа.*

- Зиме захотелось поиграть в снежки первым декабрьским снежком, а попала она в наши словарные слова.

Слова находятся на карточках: учит .. льница, н .. ябрь,

 п .. льто, м .. дведь,

 т .. традь, ..ктябрь.

 Повторение правописания словарных слов проводится в форме игры "Хлопки".

Слова записать в тетрадь. Подчеркнуть ь.

Какое слово лишнее? Почему?

7*. Знакомство с новым словарным словом.*

Загадка*.*

* Есть, ребята, у меня два серебряных коня,

 Езжу сразу на обоих.

 Что за кони у меня?

Учитель показывает картинку с изображением коньков.

Запись слов.

Запоминалка: на коньках мчишься быстро, как ... конь.

Краткий звуко - буквенный разбор слова и запись транскрипции.

8. *Физминутка.*

9. *Словообразовательная работа*.

- ь - необычный знак.

Чтение стихотворения одним из учеников.

Мягкий знак - хитрый знак

Без него нельзя никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Работа по учебнику. с. 126 № 206.

10. *Упражнение в записи предложений с изученными орфограммами*.

В январе - начало года

Вся в снегу молчит природа.

- И видит Январь - на лесной опушке собрались животные. Отгадай.

Загадки про лося, рысь, оленя, медведя, снегиря.

В процессе отгадывания загадок картинки с отгадками переворачиваются.

снегирь

* На доске: С дерева спрыгнула .

олень

лось

рысь

 На рябине появился .

медведь

- С вами сегодня хитрит не только ь, но и слова.

- Прочитайте предложения. Может ли такое быть? Исправьте ошибку.

Запишите предложения, заменив картинку словом.

(Девочки записывают предложение про рысь, а мальчики - про снегиря).

11. *Работа по развитию речи*.

"Собери четверостишье".

- В феврале трещит мороз

 Белый снег и красный нос.

 Доставай коньки и санки,

 Чтоб совсем ты не замёрз!

- Где можно кататься на коньках?

- На реке треснул лёд, льдинки раскололись и перепутались. Поставьте их на нужное место, чтобы река снова замёрзла и Февраль смог покататься на коньках.

Работа в парах.

\_ Составьте четверостишье, соединив начало строки с её продолжением.

На партах карточка со строками из стихотворения.

Режут лёд крылья у меня

Словно коньки, звеня

Я скольжу, коль упада.

Не беда, лечу по льду -

Чтение получившегося четверостишья.

- Прочитайте слова с ь.

12. *Итог*.

- Где может писаться ь?

- Что обозначает ь?

13*. Домашнее задание.*

с. 126 №207.