Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

 Дополнительного профессионального образования

 "АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

 И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

 РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"

 (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Зачетная работа по программе повышения квалификации

*"Эффективные современные технологии образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в рамках предметной области "русский язык и литература"*

(сроки обучения: с "15" сентября 2016 г. по "30" сентября 2016 г.)

**Название работы:** « Изучение однородных членов предложения в школе. Лингвометодический подход ».

Выполнил (а) ФИО (полностью) Герасимова Валентина Николаевна

 Место работы МБОУ СОШ №47 г. Твери

 Должность учитель

 Стаж работы 38 лет

**Изучения однородных членов предложения в школе. Лингвометодический подход.**
Однородным членам предложения отводится важное место в школьном курсе синтаксиса. В действующих учебниках отобраны необходимые сведения, сложилась определённая последовательность их изучения:
**Начальная школа**  Базовые знания по данной теме:
 1). Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.
 2). Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении.
 3). Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.
 4). Изучены случаи бессоюзного соединения однородных членов, случаи употребления союза и при последнем однородном члене и при их парном сочетании, а также случаи употребления союзов но, а.

**Пятый класс.** Однородные члены изучаются более подробно в раздела "Вводный курс. Синтаксис и пунктуация". Тема однородные члены предложения рассматривается в системе синтаксических понятий: предложения – простое и сложное, грамматическая основа, распространённые и нераспространённые предложения, простое предложение осложнённого типа.

 1). Однородные члены предложения образуют сочинительное словосочетание.
 2). Однородные члены предложения связаны между собой интонацией и союзами, из которых чаще всего встречаются и, а, но (вводится в пятом классе такие понятия, как - средство связи, перечислительная интонация).

3). Однородными могут быть все члены предложения - главные и второстепенные: определения, дополнения и обстоятельства.
 4). Пунктуация в предложениях с однородными членами. В целях эффективности изучения синтаксических понятий используются ( во всех учебных программах: В.В.Бабайцевой, Н.М.Шанского, М.М.Разумовской, Т.А.Ладыженская и т.д. )
логико - абстрактные схемы

 [ , , ]

 [ и , и , и ]

 [ и ]

В пятом классе после изучения сложносочинённых предложений формируется навык постановки запятой в сложносочинённом предложении при одиночном союзе "И" и её отсутствии при однородных членах предложения.

5). Углубление знаний по данной теме происходит за счёт введения понятия "обобщающее слово" при однородных членах предложения.
 Правила постановки двоеточия в предложениях с общим словом при однородных членах предложения.

**Восьмой класс**

В восьмом классе уточняется и расширяется понятие однородных членов в разделе "Простое предложение осложнённого типа" (В.В.Бабайцева)
 1). Однородные члены могут быть распространенными и нераспространёнными.
 2). Однородные члены выражаются словами не только одной части речи, но и словами разных частей речи
(Уже изучены "Морфология" - связь разделов, языковых единиц).
 3). В предложении может быть несколько разрядов однородных членов.

 И

Схема предложения: Пушкин собирал песни и сказки и в Одессе, и в Кишинёве, и в Московской губернии

 4). Основные группы сочинительных союзов и различные способы ихупотребления при однородных членах предложения.
Особенности интонации:
Перечислительная Противительная Разделительная
(соединительные союзы) (противительные союзы) (разделительные союзы)

Особенности пунктуации
Запятая ставится Запятая не ставится

5). Обобщающие слова при однородных членах. Особенности пунктуации.
6). Однородные и неоднородные определения.
7)

.П ознавательномуусвоению теоретического материала способствует, на мой взгляд, рассмотрение такого аспекта, как "однородные члены как средство выразительности речи", т.е. стилистические особенности данной конструкции.
 С целью усиления выразительности, придачи высказыванию эмоционально-экспрессивного характера в речи используются
•бессоюзное перечисление
•расположение однородных членов в порядке градации
•повторы союзов для выделения каждого однородного члена
•упорядоченное перечисление-употребление однородных членов попарно (Такую информацию и специальные упражнения предлагает учебник "Русская речь" под ред. Никитиной Е.И.)

На уроке в 8 классе "Однородные члены предложения. Обобщение"

Важный аспект рассмотрения однородных членов - это правильное употребление данных конструкций в речи, с точки зрения литературной нормы. Этому вопросу сейчас в связи с подготовкой к ЕГЭ стали уделять больше внимания (Задание А7). Хотя в сочинениях, на практике, учащимися делается много ошибок:
•неодинаковое морфологическое оформление однородных членов предложения;
•объединение сочинительной связью разнотипных синтаксических единиц;
•объединение слов, обозначающих родовые и видовые понятия и др.

Учащиеся должны были сделать следующие выводы:
во-первых, однородные члены помогают выразить мысль точно, ясно, образно;
во-вторых, они мощное средство выразительности речи;
в-третьих, на их основе создаются фигуры речи: ряды однородных членов, многосоюзие, градация и т.д.

Домашнее задание: написать свой текст - сочинение на тему "Проблема русского леса" с использованием однородных членов предложения
(На уроке использованы были предложения и тексты, посвящённые русскому лесу).

 По стандарту основного общего образования по русскому языку изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующего результата - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, поэтому итоговой компетенцией учащихся должно быть верное использование однородных членов предложения в своих письменных текстах без пунктуационных и синтаксических ошибок.

 Литература

1. Русский язык. Практика 5кл.: учебник /А.Ю. Купалова, А.П.????, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под.рел. А.Ю.Купаловой, стереотип. - М. : Дрофа, 2014. - 270с.
2. Русский язык. 5класс. Учеб. Для общеобразоват. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Б. Глазков, А.Г. ЛИсицин. - 5-е изд-е., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 159с.
3. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник общеобразоват. Учреж.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. – М.:Дрофа.
4. Русский язык. 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыжская; Просвещение 2008. - 317 с.
5. Русский язык. 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта 2009г.