**КОНСПЕКТ УРОКА**

 «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** Дряхлова Татьяна Семёновна |  |
|  | ***Место работы*** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №37 города Твери |  |
|  | ***Должность*** учитель начальных классов |  |
|  | ***Предмет*** русский язык |  |
|  | ***Класс 2*** |  |
|  | ***Тема урока*** «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки». |  |
|  | ***Базовый*** учебник « Русский язык » 2 класс ( автор С. В. Иванов,А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова) |  |

 ***Цель урока*** : создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации

 (умение различать слова с разделительным ъ и ь знаками)
 ***Задачи:***

 ***Обучающие***

- формирование умения сравнивать и различать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками.

 - обучение выбору разделительного знака (ь или ъ).
 - формирование умений группировать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.

 ***развивающие****:*

- развивать речь ( умения оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать и доказывать свой выбор решения проблемы), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать), умение работать с ЭОР;
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
***воспитательные***

- воспитание умения сотрудничать при совместном решении проблемы;

 - воспитание умений работать в паре, слушать и понимать точку зрения другого.

***Тип урока*** открытие нового знания

***Формы работы учащихся***  индивидуальные, групповые, фронтальные

***Используемые технологии*** *технология системно-деятельностного подхода, технология развития критического мышления (ТРКМЧП ), АМО*

***Активные формы обучения -*** *проблемно-диалогическое обучение (подводящий и побуждающий диалог)*

***Необходимое техническое оборудование***  компьютер, проектор, экран,презентация,

- учебник « Русский язык » 2 класс -учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / автор С.В. Иванов,

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.] – М.: Вентана-Граф

- рабочая тетрадьдля учащихся общеобразовательных учреждений: **«**Пишем грамотно: 2класс» в 2-х ч. Ч. 1, 2 / / автор

М.И. Кузнецова,– М.: Вентана-Граф

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма представления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **ЭОР 1** | Информационный модуль | Интерактивная иллюстрация,Текст, презентация | Слайд №1 |
| **ЭОР 2** | Практический модуль | Текст, презентация | Слайд №2 |
| **ЭОР 3** | Информационный модуль | Презентация. Текст | Слайд №3 |
| **ЭОР 4** | Практический модуль | Презентация. Текст | Слайд №4 |
| **ЭОР 5** | Информационный модуль | Презентация,.Текст | Слайд №5 |
| **ЭОР 6**когда пишется Ъ, а когда пишется Ь –разделительный знак | Информационный модуль | Анимационный плакат.Сравнение Ь и Ъ | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd1f1cef-730c-4224-8a3f-ba12686afe70/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BTI_141%5D.html> |
| **ЭОР 7**Сравнение слов | Информационный модуль | Иллюстрация и текст, схема- опора | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ed3ca9c-6628-417c-b003-2a1f57fd2e43/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BTQ_036%5D.swf> |
| **ЭОР 8**нужен ъ или ь ? | Практический модуль | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6691fc36-6c09-4ae1-baa3-9237700d87e2/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BID_038%5D.swf>  |
| **ЭОР 9-**- приложение к учебнику« Русский язык » 2 класс в 2-х ч. Ч. 1, 2 / автор С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.] – М.: Вентана-Граф | Информационный модуль | ПрезентацияАнимационный плакат | [file:///C:/Program%20Files/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/html/visual/visual\_12.html](file:///C%3A/Program%20Files/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/html/visual/visual_12.html) |
| **ЭОР 10** | Информационный модуль | Презентация. Текст.Интерактивная иллюстрация | Слайд №7 |
| **ЭОР 11** | Информационный модуль | Презентация. Текст | Слайд №8 |
| **ЭОР 12** | Практический модуль | Презентация. Таблица. Текст | Слайд №9 |
| **ЭОР 13**буква ъ | Информационный модуль | Анимационный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore-zip/e8599ad0-8690-11da-a72b-0800200c9a66/ELSP-A2-Gr-001-002-3-22-06/resource/DL_RES_b796acb6-d015-46d9-9a10-b1c5f9438b75.zip>  |
|  **ЭОР 14** буква ъ- орфограмма**ЭОР 15**Вопрос: когда пишется Ъ и Ь  | Информационный модульПрактический модуль | Иллюстрация и текст, схема- опораИнтерактивное задание. Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec30bba4-7de5-4a6b-a8e7-4dd761c210ca/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BTQ_037%5D.swf><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e59f044-cdb9-4c92-bfa1-18deb7f04909/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_144%5D.html> |

**Структура и ход ( конспект ) урока**

*Таблица 1*

| № | Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Время(в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности** | Организационный момент .Создает условия для позитивного отношения обучающихсяк уроку.- Прозвенел и смолк звонок.Он позвал всех на урок!1. *Проверка готовности* обучающихся к уроку.*-* Проверьте готовность к уроку: учебник, тетради, пенал, аккуратность расположения предметов на парте. *-* Оцените свое рабочее место. 2. *Создание эмоционального настроя урока.* -Чтобы наша работа на уроке была успешной , вспомним законы урока:-А теперь все дружно сели и на доску посмотрели**.** Девиз урока: « *Ученье - свет, а не ученье - тьма»*. - Объясните , как вы понимаете эту пословицу.Организует диалог с учащимися, задает вопросы.Организует эмоциональный настрой учащихся на урок | Проверяют готовность к уроку, осуществляясамоопределениек учебной деятельности.Дети проверяют порядок на своем рабочем месте.Слушают учителя.Обучающиеся называют законы урока - *уважать друг друга, не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам.*Читают пословицу.(Запись дана на доске)Анализируют ее содержание, высказывают свое мнение. Взаимодействуют с учителем. Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения. | 2 |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности:**. |  *1 Мотивирует к предстоящей деятельности на уроке*:-Все задания, которые вы сегодня будете выполнять, направлены на развитие вашего внимания, памяти, мышления, сообразительности.Учитель читает загадку:*Этот знак - хитрый знак. Он не произносится никак.* *И хоть не произносится, но в слово часто просится*.Демонстрация **ЭОР 1 ( слайд №1презентации)**Демонстрация **ЭОР 2 ( слайд№2 презентации)**Организует проверку знаний по предыдущей теме « через фронтальный опрос по вопросамДемонстрация Презентацияи Power Point (слайд 1)**ЭОР 1**2.Демонстрация ПрезентацияиPower Point (слайд 2)3.  | Отгадывают загадку про букву мягкий знак1. *Минутка чистописания*

*ь ь ь ь ь ь*.*2 .* Запись предложения под диктовку учителя ( 2 человека работают у доски) *Илья Воробьёв любит сливовое варенье.*3.Взаимопроверка.4. Проверка с записью на слайде №2 презентации.5. Высказывание мнений учащимися.1.Отвечают на вопросы, заполняют 2. Распределяют работу при совместной деятельности3. Конкретизируют знания Наблюдение , высказывания учащихсяОсуществляют взаимоконтроль иоценивают результаты работы в паре | 4 |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и определение целей урока** | *2 . Фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности*. ( Организует проверку записи)Организует работу в паре с ориентацией на сотрудничество, взаимопомощь и поддержку.Демонстрация **ЭОР 2 ( слайд№2 презентации)**- Почему записали по-разному одно и тоже предложение?- Что еще не знаем?Демонстрация **ЭОР 2 ( слайд№2 презентации)**− Выделите приставку в слове *съел*, подчеркните буквы, которые стоят перед «Ъ» и после негоДобивается понимания ипринятия учебной задачи урока черезорганизацию подводящего диалога | 6. Запись предложения под диктовку учителя ( 2 человека работают у доски) *Мальчик сел за стол и быстро съел варенье.* 7 .Взаимопроверка.8. Проверка с записью на слайде №2 презентации. 9. Высказывание мнений учащимися о письме слов *сел - съел, варенье - съел* *Наблюдение и высказывания учащихся (*Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма.Подчеркивают букву *после* которой стоит *ь -* двумя чертами*,* а букву *перед*  которой стоит *ь* – одной чертой.Выполняют задание, стараются сформулировать правило Стараютсяопределить тему и цель урока с опорой на **слайд № 3 из презентации**планированиеучебногосотрудничества с учителем исверстниками;выражение своихмыслей с достаточнойполнотой и точностью | 7 |
| **4.** | **Открытие нового знания** | организацию подводящего диалогаДемонстрация **ЭОР 3 ( слайд №3презентации)**Демонстрация **ЭОР 4 ( слайд №4 презентации )**Демонстрация **ЭОР 13**Демонстрация **ЭОР 5 ( слайд №5 презентации )**Мотивирует на достижение цели познания.готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Решение учебной задачи.*Активизирует знания, умения и навыки по теме урока. Демонстрация **ЭОР 14**Организует побуждающий диалог, уточняет правило .Организует работу в паре с ориентацией на сотрудничество, взаимопомощь и поддержку.-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке?4. Формирует представление учащихся Демонстрация анимационного плаката-**-ЭОР 4**Демонстрация анимационного плаката- таблицы5. Организует работу 3 групп: | Записывают девиз урока*Ученье - свет, а не ученье - тьма.* Выполняют задание, стараются сформулировать правило, проводя анализ, синтез, сравнение, обобщение,классификация.( ь- разделительный , ь-показатель мяг кости ( *тьма*).Подчеркивают букву после которой стоит *ь -* двумя чертами*,* а букву перед которой стоит *ь* – одной чертой.Коллективная учебно- познавательная деятельность обучающихся в группах1группа ( Уч-ся 1-2 ряда). Работа по учебнику «Русский язык»( автор С. В. Иванов) на стр.160 - читают высказывание о правописании разделительных знаков с последующим составлением( под руководством учителя) схемы – опоры по правилу.2группа. ( Уч-ся 3 ряда). Работа в парах (рассказывают соседу по парте правило о правописании  *разделительного Ь и Ъ знака)* учителя) схемы – опоры по правилу | 12 |
|  |  | Поработайте в парах:озвучьте **ЭОР 6** ( когда пишется Ъ, а когда Ь –разделительный знак)  Организует работу в группах с учетом особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся , создает условие для самостоятельного мышления.1 гр.- по учебнику.Составление схемы правописания Ь ,Ъ под руководством учителя2 гр. – по правилу –схеме, данной на слайде ЭОР Подведение итогов работы по правилу с каждой группой уч-сяДемонстрация **ЭОР 6 -** озвучьте - когда пишется Ъ, а когда Ь –разделительный знак? Слушает выступление учащихся из 1 и 2 группы, организует практическую работу в рабочих тетрадях | Работают с информацией в разной форме. Работают в парах и группах.Осуществляют поиск информации, ориентируются в своей системе знаний ( учатся определять границы собственного знания/незнания), - проводят сравнение, анализ, делают выводы, - находят ответы на вопросы в тексте.Учатся владеть речью. Участвуют в диалоге, согласуя действия с партнёром, развивают умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, учатся сотрудничеству в поиске и выборе информации; делают попытки к формулированию и аргументация своего мнения (умение сотрудничать в совместном решении проблемы.) Осуществляют контроль, различают результат и способ действияСпособность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в ученииСлушают выступления учащихся, выполняют практическую работу в рабочих тетрадях на стр.   |  |
|  | Физкультминутка | Организует физкультминутку «Ветер тихо клен качает…»  | Выполняют движения под музыкальное сопровождение | 2 |
| **5** | **Первичное закрепление нового материала** | Организует работу для прочного усвоения изучаемой темы урокаОрганизует парную учебно-познавательную деятельность ( для уч-ся 1-2 ряда) с ориентацией на сотрудничество, поддержку и взаимопомощь.-Разделите слова на две группы и запиши их в тетрадь в 2 столбика. (С.езд, руч.и, в.юга, в.езд, дерев.я, об.явление).Организует проверку .Проверим. Ручьи съездвьюга въезддеревья объявление -Дайте морфологическую характеристику столбику слов с Ь знаком.-Дайте морфологическую характеристику столбику слов с Ъ знаком.Демонстрация **ЭОР 7.** Организует фронтальную учебно-познавательную деятельность для уч-ся 3 ряда.Слушает выступление учащихся из 3 группы | Осуществляют анализ учебного материала; выполняют действия по алгоритму;осознанно и произвольностроят речевые высказывания1. Группа (уч-ся 1-2 ряда) записывают слова, данные на доске в 2 столбика, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова в нужный столбик

Объясняют написания слов, делают выводы, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Осуществляют самоконтроль.2 Группа (уч-ся 3ряда) работа совместно с учителем с **ЭОР 7**Объясняют написания слов, делают выводы, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Осуществляют самоконтроль.Слушают одноклассников, выполняют практическую работу в рабочих тетрадях на стр. 33  | 5 |
| **6** |  **Самостоятельная работа с самопроверкой** | Организует проверку понимания и усвоения изучаемой темы урока с использованием знаково- символических средств для объяснения выбора Ъ или Ь- разделительного знака1)-Сейчас каждый попытается сам выполнить задание в рабочей тетради.Обязательное условие - графически объяснять выбор ъ или ь, выделяя часть слова, в которой находится орфограмма2).Проверка( с опорой на слайд **ЭОР- 9** -приложение к учебнику) или **ЭОР 15**-У кого задание выполнено без ошибок?-Кто ошибся? Поднимите руку.-Какие слова у вас вызвали затруднение?- Какими правилами вы должны быливоспользоваться?- Какой вывод сделают для себя, те ребята, которые ошиблись.-Какой вывод каждый сделает для себя? (Понял ли. усвоил ли правило.) | Развивают умение применять правило правописания Ь и Ъ-разделительных знаков,Тренируются устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом , учатся адекватнооценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль: отличать верно выполненное задание от неверновыполненного и осуществлять при необходимости коррекцию с опорой на ЭОР.Работают в рабочих тетрадях ( на печатной основе) на стр. 87 № 1,2 | 5 |
| **7** | 7. **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | 1).Письмо под диктовку учителя предложений из №2 стр. 87 рабочих тетрадейСоздает условия для позитивного отношения обучающихсяк учебе с учетом особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся.2).После выполнения основного задания - найти слова с орфограммой «Парные согласные» и подобрать к ним проверочные слова.Демонстрация **ЭОР 8**Организует коллективную учебно- познавательную деятельность по теме «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки». | Осознанное выполнение действийпо алгоритму правописания Ь и Ъ разделительных знаков1. Пишут под диктовку учителя предложения из рабочих тетрадей
2. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе

 на стр. 89 № 3( орфогра -фический тренинг) в парах.Графически объясняют выбор Ь или Ъ разделительного знака в словах.Проводят взаимопроверку в парах.Осуществляют самоконтроль, коррекцию с опорой на алгоритм правописания Ь и Ъ- разделительных знаков. Читают пословицу. Анализируют ее содержание, высказывают свое мнение. | **4** |
| **8** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Создает условия для рефлексия способов иусловий действия и осознания того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, , а в чем необходимо потренироваться.Демонстрация **ЭОР 10( слайд № 7 презентации)**Чтение стихотворения – загадки про Ь и Ъ -знакиКакую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?Демонстрация **ЭОР 11( слайд № 8 презентации)**- Смогли мы её достичь?- На какие вопросы мы планировали ответить?- Сумели ли мы это сделать?- Оцените свою собственную работу на «лесенке успеха» ( в таблице )Подведение итогов урокаДемонстрация **ЭОР 12( слайд№ 9 презентации)** | Совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке .Осуществляют рефлексию способов и условий действия, выделяя и стараясь осознать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить,, а в чем необходимо потренироваться. Дают самооценку процесса и результата деятельности на основе критерия успешности - «лесенка успеха».Слушают высказывания одноклассников, делают выводы  | 3 |
| **9** | Домашнее задание | Создает условия для позитивного отношения обучающихсяк учебе с учетом особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся.Предлагает задание творческого характера –разгадать или составить свой кроссворд или вопросы для викторины о правописании ь и ъ разделительных знаков для своих одноклассников.Разъяснение домашней работы по учебнику и в рабочей тетрадиУ. стр . 160 -памятка, письменное задание по выбору учащихся - либо1). Упр. 1-2, с. 88 в рабочих тетрадях, либо 2). «Кроссворд» по изученной теме*4. Мать, отец, дети -это….* 6. *Официальное извещение* *о чём-нибудь**(документ, доводящий* *какую-либо информацию*5 *до сведения людей*4132 | Обучающиеся определяются с выбором письменного дом. задания.Делают нужную запись в дневниках: У. стр. 160 –памятка, Р.Т. с. 88 №1,2 или кроссворд , вопросы для викторины по теме «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки».«Кроссворд» По горизонтали:1.*Ягоды, сваренные в сахаре.**2.Домики для пчёл.* *5.* [*Вход*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/v/vxod.html)*в*[*здание*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/z/zdanie.html) *или место, по которому подъезжают к чему-нибудь.*По вертикали: 1.*Снежная буря.* *3.Орудия для охоты.* *4. Мать, отец, дети –это…….*6. *Официальное извещение о чём-нибудь (документ, доводящий какую-либо информацию до сведения людей* | **1** 2 |

 ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

 Кроссворд по изученной теме

6

 «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки».

По горизонтали:

*1.Ягоды, сваренные в сахаре.*

*2. Домики для пчёл.*

5. [*Вход*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/v/vxod.html)*в*[*здание*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/z/zdanie.html) *или место, по которому*

*подъезжают к чему-нибудь.*

По вертикали:

5

*1. Снежная буря.*

*3.Орудия для охоты.*

4

 *4. Мать, отец, дети -это….*

1

3

 6.*Официальное извещение о чём-нибудь*

*(документ, доводящий какую-либо информацию*

2

 *до сведения людей)*