**КОНСПЕКТ УРОКА**

«Различаем разделительные Ь и Ъ знаки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** Дряхлова Татьяна Семёновна |  |
|  | ***Место работы*** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №37 города Твери |  |
|  | ***Должность*** учитель начальных классов |  |
|  | ***Предмет*** русский язык |  |
|  | ***Класс 2*** |  |
|  | ***Тема урока*** «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки». |  |
|  | ***Базовый*** учебник « Русский язык » 2 класс ( автор С. В. Иванов,А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова) |  |

***Цель урока*** : создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации

(умение различать слова с разделительным ъ и ь знаками)   
 ***Задачи:***

***Обучающие***

- формирование умения сравнивать и различать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками.

- обучение выбору разделительного знака (ь или ъ).   
 - формирование умений группировать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.

***развивающие****:*

- развивать речь ( умения оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать и доказывать свой выбор решения проблемы), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать), умение работать с ЭОР;   
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.   
***воспитательные***

- воспитание умения сотрудничать при совместном решении проблемы;

- воспитание умений работать в паре, слушать и понимать точку зрения другого.

***Тип урока*** открытие нового знания

***Формы работы учащихся***  индивидуальные, групповые, фронтальные

***Используемые технологии*** *технология системно-деятельностного подхода, технология развития критического мышления (ТРКМЧП ), АМО*

***Активные формы обучения -*** *проблемно-диалогическое обучение (подводящий и побуждающий диалог)*

***Необходимое техническое оборудование***  компьютер, проектор, экран,презентация,

- учебник « Русский язык » 2 класс -учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / автор С.В. Иванов,

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.] – М.: Вентана-Граф

- рабочая тетрадьдля учащихся общеобразовательных учреждений: **«**Пишем грамотно: 2класс» в 2-х ч. Ч. 1, 2 / / автор

М.И. Кузнецова,– М.: Вентана-Граф

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма представления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **ЭОР 1** | Информационный модуль | Интерактивная иллюстрация,  Текст, презентация | Слайд №1 |
| **ЭОР 2** | Практический модуль | Текст, презентация | Слайд №2 |
| **ЭОР 3** | Информационный модуль | Презентация. Текст | Слайд №3 |
| **ЭОР 4** | Практический модуль | Презентация. Текст | Слайд №4 |
| **ЭОР 5** | Информационный модуль | Презентация,.Текст | Слайд №5 |
| **ЭОР 6**  когда пишется Ъ, а когда пишется Ь –разделительный знак | Информационный модуль | Анимационный плакат.  Сравнение Ь и Ъ | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd1f1cef-730c-4224-8a3f-ba12686afe70/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BTI_141%5D.html> |
| **ЭОР 7**  Сравнение слов | Информационный модуль | Иллюстрация и текст, схема- опора | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ed3ca9c-6628-417c-b003-2a1f57fd2e43/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BTQ_036%5D.swf> |
| **ЭОР 8**  нужен ъ или ь ? | Практический модуль | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6691fc36-6c09-4ae1-baa3-9237700d87e2/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BID_038%5D.swf> |
| **ЭОР 9-**- приложение к учебнику« Русский язык » 2 класс в 2-х ч. Ч. 1, 2 / автор С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]  – М.: Вентана-Граф | Информационный модуль | Презентация  Анимационный плакат | <file:///C:/Program%20Files/%D0%92%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/html/visual/visual_12.html> |
| **ЭОР 10** | Информационный модуль | Презентация. Текст.Интерактивная иллюстрация | Слайд №7 |
| **ЭОР 11** | Информационный модуль | Презентация. Текст | Слайд №8 |
| **ЭОР 12** | Практический модуль | Презентация. Таблица. Текст | Слайд №9 |
| **ЭОР 13**  буква ъ | Информационный модуль | Анимационный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore-zip/e8599ad0-8690-11da-a72b-0800200c9a66/ELSP-A2-Gr-001-002-3-22-06/resource/DL_RES_b796acb6-d015-46d9-9a10-b1c5f9438b75.zip> |
| **ЭОР 14**  буква ъ- орфограмма  **ЭОР 15**  Вопрос: когда пишется Ъ и Ь | Информационный модуль  Практический модуль | Иллюстрация и текст, схема- опора  Интерактивное задание. Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec30bba4-7de5-4a6b-a8e7-4dd761c210ca/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BTQ_037%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e59f044-cdb9-4c92-bfa1-18deb7f04909/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_144%5D.html> |

**Структура и ход ( конспект ) урока**

*Таблица 1*

| № | | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время  (в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | | **Мотивация к учебной деятельности** | Организационный момент .Создает условия для позитивного отношения обучающихсяк уроку.  - Прозвенел и смолк звонок.  Он позвал всех на урок!  1. *Проверка готовности* обучающихся к уроку.  *-* Проверьте готовность к уроку: учебник, тетради, пенал, аккуратность расположения предметов на парте.  *-* Оцените свое рабочее место.  2. *Создание эмоционального настроя урока.*  -Чтобы наша работа на уроке была успешной , вспомним законы урока:  -А теперь все дружно сели и на доску посмотрели**.**  Девиз урока:  « *Ученье - свет, а не ученье - тьма»*.  - Объясните , как вы понимаете эту пословицу.  Организует диалог с учащимися, задает вопросы.  Организует эмоциональный настрой учащихся на урок | Проверяют готовность к уроку, осуществляясамоопределение  к учебной деятельности.  Дети проверяют порядок на своем рабочем месте.  Слушают учителя.  Обучающиеся называют законы урока - *уважать друг друга, не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам.*  Читают пословицу.(Запись дана на доске)  Анализируют ее содержание, высказывают свое мнение. Взаимодействуют с учителем. Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения. | 2 |
| **2.** | | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности:**  . | *1 Мотивирует к предстоящей деятельности на уроке*:  -Все задания, которые вы сегодня будете выполнять, направлены на развитие вашего внимания, памяти, мышления, сообразительности.  Учитель читает загадку:  *Этот знак - хитрый знак. Он не произносится никак.*  *И хоть не произносится, но в слово часто просится*.  Демонстрация **ЭОР 1 ( слайд №1презентации)**  Демонстрация **ЭОР 2 ( слайд№2 презентации)**  Организует проверку знаний по предыдущей теме « через фронтальный опрос по вопросам  Демонстрация Презентацияи Power Point (слайд 1)  **ЭОР 1**  2.  Демонстрация ПрезентацияиPower Point (слайд 2)  3. | Отгадывают загадку про букву мягкий знак   1. *Минутка чистописания*   *ь ь ь ь ь ь*  .  *2 .* Запись предложения под диктовку учителя  ( 2 человека работают у доски) *Илья Воробьёв любит сливовое варенье.*  3.Взаимопроверка.  4. Проверка с записью на слайде №2 презентации.  5. Высказывание мнений учащимися.  1.Отвечают на вопросы, заполняют  2. Распределяют работу при совместной деятельности  3. Конкретизируют знания  Наблюдение , высказывания учащихся  Осуществляют взаимоконтроль и  оценивают результаты работы в паре | 4 |
| **3.** | | **Постановка учебной задачи и определение целей урока** | *2 . Фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности*. ( Организует проверку записи)  Организует работу в паре с ориентацией на сотрудничество, взаимопомощь и поддержку.  Демонстрация **ЭОР 2 ( слайд№2 презентации)**  - Почему записали по-разному одно и тоже предложение?  - Что еще не знаем?  Демонстрация **ЭОР 2 ( слайд№2 презентации)**  − Выделите приставку в слове *съел*,  подчеркните буквы, которые стоят перед «Ъ» и после него  Добивается понимания и  принятия учебной задачи урока через  организацию подводящего диалога | 6. Запись предложения под диктовку учителя ( 2 человека работают у доски)  *Мальчик сел за стол и быстро съел варенье.*  7 .Взаимопроверка.  8. Проверка с записью на слайде №2 презентации.  9. Высказывание мнений учащимися о письме слов *сел - съел, варенье - съел*  *Наблюдение и высказывания учащихся (*Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма.  Подчеркивают букву *после* которой стоит *ь -* двумя чертами*,* а букву *перед*  которой стоит *ь* – одной чертой.  Выполняют задание, стараются сформулировать правило  Стараются  определить тему и цель  урока с опорой на **слайд № 3 из презентации**  планирование  учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками;  выражение своих  мыслей с достаточной  полнотой и точностью | 7 |
| **4.** | | **Открытие нового знания** | организацию подводящего диалога  Демонстрация **ЭОР 3 ( слайд №3презентации)**  Демонстрация **ЭОР 4 ( слайд №4 презентации )**  Демонстрация **ЭОР 13**  Демонстрация **ЭОР 5 ( слайд №5 презентации )**  Мотивирует на достижение цели познания.  готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Решение учебной задачи.*  Активизирует знания, умения и навыки по теме урока. Демонстрация **ЭОР 14**  Организует побуждающий диалог, уточняет правило .Организует работу в паре с ориентацией на сотрудничество, взаимопомощь и поддержку.  -Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке?  4. Формирует представление учащихся Демонстрация анимационного плаката-**-ЭОР 4**  Демонстрация анимационного плаката- таблицы  5. Организует работу 3 групп: | Записывают девиз урока  *Ученье - свет, а не ученье - тьма.*  Выполняют задание, стараются сформулировать правило, проводя анализ, синтез, сравнение, обобщение,классификация.( ь- разделительный , ь-показатель мяг кости ( *тьма*).Подчеркивают букву после которой стоит *ь -* двумя чертами*,* а букву перед которой стоит *ь* – одной чертой.  Коллективная учебно- познавательная деятельность обучающихся в группах  1группа ( Уч-ся 1-2 ряда). Работа по учебнику «Русский язык»( автор С. В. Иванов) на стр.160 - читают высказывание о правописании разделительных знаков с последующим составлением( под руководством учителя) схемы – опоры по правилу.  2группа. ( Уч-ся 3 ряда). Работа в парах (рассказывают соседу по парте правило о правописании  *разделительного Ь и Ъ знака)*    учителя) схемы – опоры по правилу | 12 |
|  | |  | Поработайте в парах:  озвучьте **ЭОР 6** ( когда пишется Ъ, а когда Ь –разделительный знак)  Организует работу в группах с учетом особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся , создает условие для самостоятельного мышления.  1 гр.- по учебнику.Составление схемы правописания Ь ,Ъ под руководством учителя  2 гр. – по правилу –схеме, данной на слайде ЭОР  Подведение итогов работы по правилу с каждой группой уч-ся  Демонстрация **ЭОР 6 -**  озвучьте - когда пишется Ъ, а когда Ь –разделительный знак?  Слушает выступление учащихся из 1 и 2 группы, организует практическую работу в рабочих тетрадях | Работают с информацией в разной форме. Работают в парах и группах.  Осуществляют поиск информации, ориентируются в своей системе знаний ( учатся определять границы собственного знания/незнания),  - проводят сравнение, анализ, делают выводы,  - находят ответы на вопросы в тексте.  Учатся владеть речью. Участвуют в диалоге, согласуя действия с партнёром, развивают умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, учатся сотрудничеству в поиске и выборе информации; делают попытки к формулированию и аргументация своего мнения (умение сотрудничать в совместном решении проблемы.)  Осуществляют контроль, различают результат и способ действия  Способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении  Слушают выступления учащихся, выполняют практическую работу в рабочих тетрадях на стр. |  |
|  | | Физкультминутка | Организует физкультминутку «Ветер тихо клен качает…» | Выполняют движения под музыкальное сопровождение | 2 |
| **5** | | **Первичное закрепление нового материала** | Организует работу для прочного усвоения изучаемой темы урока  Организует парную учебно-познавательную деятельность ( для уч-ся 1-2 ряда) с ориентацией на сотрудничество, поддержку и взаимопомощь.  -Разделите слова на две группы и запиши их в тетрадь в 2 столбика. (С.езд, руч.и, в.юга, в.езд, дерев.я, об.явление).  Организует проверку .  Проверим.  Ручьи съезд  вьюга въезд  деревья объявление  -Дайте морфологическую характеристику столбику слов с Ь знаком.  -Дайте морфологическую характеристику столбику слов с Ъ знаком.  Демонстрация **ЭОР 7.**  Организует фронтальную учебно-познавательную деятельность для уч-ся 3 ряда.  Слушает выступление учащихся из 3 группы | Осуществляют анализ учебного материала; выполняют действия по алгоритму;осознанно и произвольно  строят речевые высказывания   1. Группа (уч-ся 1-2 ряда) записывают слова, данные на доске в 2 столбика, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова в нужный столбик   Объясняют написания слов, делают выводы, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Осуществляют самоконтроль.  2 Группа (уч-ся 3ряда) работа совместно с учителем с **ЭОР 7**  Объясняют написания слов, делают выводы, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Осуществляют самоконтроль.  Слушают одноклассников, выполняют практическую работу в рабочих тетрадях на стр. 33 | 5 |
| **6** | | **Самостоятельная работа с самопроверкой** | Организует проверку понимания и усвоения изучаемой темы урока с использованием знаково- символических средств для объяснения выбора Ъ или Ь- разделительного знака  1)-Сейчас каждый попытается сам выполнить задание в рабочей тетради.  Обязательное условие - графически объяснять выбор ъ или ь, выделяя часть слова, в которой находится орфограмма  2).Проверка  ( с опорой на слайд **ЭОР- 9** -приложение к учебнику) или **ЭОР 15**  -У кого задание выполнено без ошибок?  -Кто ошибся? Поднимите руку.  -Какие слова у вас вызвали затруднение?  - Какими правилами вы должны были  воспользоваться?  - Какой вывод сделают для себя, те ребята, которые ошиблись.  -Какой вывод каждый сделает для себя? (Понял ли. усвоил ли правило.) | Развивают умение применять правило правописания Ь и Ъ-разделительных знаков,  Тренируются устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом , учатся адекватно  оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль: отличать верно выполненное задание от неверновыполненного и осуществлять при необходимости  коррекцию с опорой на ЭОР.  Работают в рабочих тетрадях ( на печатной основе) на стр. 87 № 1,2 | 5 |
| **7** | | 7. **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | 1).Письмо под диктовку учителя предложений из №2 стр. 87 рабочих тетрадей  Создает условия для позитивного отношения обучающихсяк учебе с учетом особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся.  2).После выполнения основного задания - найти слова с орфограммой «Парные согласные» и подобрать к ним проверочные слова.  Демонстрация **ЭОР 8**  Организует коллективную учебно- познавательную деятельность по теме «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки». | Осознанное выполнение действий  по алгоритму правописания Ь и Ъ разделительных знаков   1. Пишут под диктовку учителя предложения из рабочих тетрадей 2. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе   на стр. 89 № 3( орфогра -фический тренинг) в парах.  Графически объясняют выбор Ь или Ъ разделительного знака в словах.  Проводят взаимопроверку в парах.  Осуществляют самоконтроль,  коррекцию с опорой на алгоритм правописания Ь и Ъ- разделительных знаков.  Читают пословицу. Анализируют ее содержание, высказывают свое мнение. | **4** |
| **8** | | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Создает условия для рефлексия способов и  условий действия и осознания того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, , а в чем необходимо потренироваться.  Демонстрация **ЭОР 10( слайд № 7 презентации)**  Чтение стихотворения – загадки про Ь и Ъ -знаки  Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  Демонстрация **ЭОР 11( слайд № 8 презентации)**  - Смогли мы её достичь?  - На какие вопросы мы планировали ответить?  - Сумели ли мы это сделать?  - Оцените свою собственную работу на «лесенке успеха» ( в таблице )  Подведение итогов урока  Демонстрация **ЭОР 12( слайд№ 9 презентации)** | Совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке .  Осуществляют рефлексию способов и условий действия, выделяя и стараясь осознать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить,, а в чем необходимо потренироваться.  Дают самооценку процесса и результата деятельности на основе критерия успешности - «лесенка успеха».  Слушают высказывания одноклассников, делают выводы | 3 |
| **9** | Домашнее задание | Создает условия для позитивного отношения обучающихсяк учебе с учетом особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся.  Предлагает задание творческого характера –разгадать или составить свой кроссворд или вопросы для викторины о правописании ь и ъ разделительных знаков для своих одноклассников.  Разъяснение домашней работы по учебнику и в рабочей тетради  У. стр . 160 -памятка,  письменное задание по выбору учащихся - либо  1). Упр. 1-2, с. 88 в рабочих тетрадях, либо  2). «Кроссворд» по изученной теме  *4. Мать, отец, дети -это….*  6. *Официальное извещение*  *о чём-нибудь*  *(документ, доводящий*  *какую-либо информацию*  5  *до сведения людей*  4  1  3  2 | Обучающиеся определяются с выбором письменного дом. задания.  Делают нужную запись в дневниках:  У. стр. 160 –памятка, Р.Т. с. 88 №1,2 или кроссворд , вопросы для викторины по теме «Различаем разделительные Ь и Ъ знаки».  «Кроссворд» По горизонтали:  1.*Ягоды, сваренные в сахаре.*  *2.Домики для пчёл.*  *5.* [*Вход*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/v/vxod.html)*в*[*здание*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/z/zdanie.html) *или место, по которому подъезжают к чему-нибудь.*  По вертикали: 1.*Снежная буря.*  *3.Орудия для охоты.*  *4. Мать, отец, дети –это…….*  6. *Официальное извещение о чём-нибудь (документ, доводящий какую-либо информацию до сведения людей* | **1**  2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

Кроссворд по изученной теме

6

«Различаем разделительные Ь и Ъ знаки».

По горизонтали:

*1.Ягоды, сваренные в сахаре.*

*2. Домики для пчёл.*

5. [*Вход*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/v/vxod.html)*в*[*здание*](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/z/zdanie.html) *или место, по которому*

*подъезжают к чему-нибудь.*

По вертикали:

5

*1. Снежная буря.*

*3.Орудия для охоты.*

4

*4. Мать, отец, дети -это….*

1

3

6.*Официальное извещение о чём-нибудь*

*(документ, доводящий какую-либо информацию*

2

*до сведения людей)*