МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ г.ТВЕРИ

**МОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Адрес: 170024, г. Тверь, ул. Бобкова,9,11.Тел./факс (4822)44-42-94* e – mail: [mou\_nosh1@mail.ru](mailto:mou_nosh1@mail.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ**

**У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО**

**ПОКОЛЕНИЯ**

КРАСНОВА С.Б.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГПД МОУ НОШ № 1

г. ТВЕРЬ

2016

СЛАЙД 2.

«Тот, кто сумел оценить свою работу, тот и

получает преимущества в движении вперед»

Евгений Доманский

Приоритетной целью современного школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - ***формирование умения учиться.***

Развитие нашего российского общества повышает требования к формированию активной,  созидающей личности, поэтому делают особо значимыми исследования проблемы становления процессов регуляции,  которые позволяют человеку выступать как истинному субъекту своего собственного поведения и своей деятельности,  а также самостоятельно определять перспективы своего развития,  пути и средства их реализации.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения для начальной школы). *Универсальные учебные действия* (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое место в структуре учебной деятельности занимает ***действие контроля***, имеющее специфические функции: оно направлено на саму деятельность, фиксирует отношение учащихся к себе как к субъекту, вследствие чего его направленность на решение учебной задачи носит опосредованный характер. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом. Именно поэтому действию контроля в процессе решения учебной задачи придается особое значение. Кроме действия контроля большую роль в усвоении младшими школьниками знаний играет ***действие оценки***. Оно позволяет определить усвоен или не усвоен материал (и в какой степени), общий способ решения данной задачи, соответствует или нет (и в какой мере) результат его действий их конечной цели. Благодаря действию оценки ребенок определяет, действительно ли им решена поставленная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы затем использовать его при решении многих частных практических задач. Вопросы,  которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

СЛАЙД 3.

А. Н. Леонтьев (Алексе́й Никола́евич **Лео́нтьев** (1903 - 1979 — советский психолог, философ, педагог) отмечал, что *самоконтроль и самооценка представляют часть целостной учебной деятельности*, значит, их надо формировать (и рассматривать) в комплексе.

Так что же такое самооценка?

***Самооценка*** — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, так как она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

СЛАЙД 4.

*Показатели сформированности самоконтроля и самооценки*:

- умение перед началом работы спланировать ее;

- умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности;

- умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля;

- умение переходить от работы с натуральным объектом к работе с его знаково- символическим изображением;

- умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий.

Основа для формирования самооценки у детей – оценочная деятельность педагога. Самооценка формируется и развивается, если педагог демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему. Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условие для рефлексивной оценки детьми своих действий.

Работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки нелегкая и требует много времени.

Чтобы оценивание было эффективным, необходимо регулярно привлекать к этому процессу детей, помогая им сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо они что-либо делают. Для такого сотрудничества в оценивании требуется, прежде всего, предъявить детям и обсудить с ними цели и результаты работы.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

СЛАЙД 5.

**Основные функции самооценки:**

- констатирующая – на основе самоконтроля (что я знаю и умею хорошо, а что недостаточно?);

- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…).

СЛАЙД 6.

**Результатом работы по формированию самооценки** младшего школьника является:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;

- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;

- переход самооценки и самоконтроля во внеучебную деятельность;

- проявление в поступках детей умения предвидеть результаты их деятельности, прогнозировать последствия;

- проявление способности к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;

- уверенность в своей способности выполнить поставленную задачу;

- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я».

СЛАЙД 7.

Выделяют три основных вида самооценки:

- адекватная самооценка;

- завышенная самооценка;

- заниженная самооценка.

Оптимальным вариантом детской самооценки является адекватная самооценка. Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни. Чем ближе она к реальности, тем лучше ребенок себя чувствует. Активность, находчивость, чувство юмора, общительность – это те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими и не дразнят других в случае проигрыша. Дети с адекватной самооценкой довольны собой. Они знают о своих сильных сторонах, относятся к себе с уважением. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться проигравшими, хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Младшие школьники с низкой самооценкой делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении. Они считают, что неспособны к учебе, к общению, к любым другим видам деятельности. И поэтому часто возникают трудности в школе и дома. Низкая самооценка не дает способностям школьника полностью раскрыться. А слишком высокое мнение о себе может быть опасным: ребѐнок будет приписывать себе несуществующие достоинства и нереальные перспективы, а затем, в будущем, страдать, когда жизнь начнет все расставлять на свои места.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводятся беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей. Опыт показывает, что при совместной работе учителя и родителей результаты получаются более высокие и поставленные цели достигаются быстрее.

СЛАЙД 8.

**Инструменты (методики), формирующие оценивание.**

Для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать следующие приёмы.

СЛАЙД 9.

**«Светофор».**

Применяется для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на занятии заданиям. Если работа прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей, все задания были понятны, то он рисует зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!».

**«Смайлики»**

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то поднимай улы­бающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получа­лось, то поднимай такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то поднимай грустное лицо.

**«Солнышко и туча»**

«Солнышко улыбается» - Я РАБОТАЛ ОТЛИЧНО.

«Солнышко серьезное» - Я СТАРАЛСЯ.

«Тяжелые тучи» - Я НИЧЕГО НЕ ПОНЯЛ.

СЛАЙД 10.

**«Лесенка успеха»**

Верхняя ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на занятии не справился;

Остальные ступеньки – у ученика остались вопросы, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

СЛАЙД 11.

**«Дерево успехов»**

Итоги дня можно подводить на «Дереве успехов». После занятий дети прикрепляют на дерево (плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

СЛАЙД 12.

**«Проигрывание ситуаций».**

Учащимся предлагаются ситуации, в которых они должны изображать сами себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни ребенка. Например:

‒ Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился, помоги ему успокоиться.

‒ Мама принесла 3 апельсина, тебе и сестре (брату), как ты поделишь их? Почему?

‒ Ребята из твоего класса в школе играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя?

**«Зеркало».**

Один из учеников должен смотреться в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» является школьник. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяться ролями. Игра помогает ученикам открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

СЛАЙД 13.

**«Волшебные линеечки»**

Автором этой методики является Г. А. Цукерман.

С помощью линеечек можно измерить все что угодно. После выполнения самостоятельной работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале. Вместе с педагогом класс договаривается о том, по каким критериям будет оцениваться работа. Например: правильность и аккуратность. Ученики чертят два отрезка — линеечки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы. Линеечка помечается буквой «П» и «А». Педагог договаривается с детьми, за что ставится та или иная оценка, поэтому дети могут определить, какому уровню соответствует работа. Следующий этап оценивания — это оценка работы педагогом. Проверяя работы, педагог показывает, насколько он согласен с самооценкой детей. Если он соглашается с мнением ученика, то обводит его крестик на линеечке, если не согласен, то ставит крестик выше или ниже. Если оценка работы учителем совпадает с оценкой детей, значит, ученик умеет оценить себя. Необходимо обращать на это внимание и хвалить детей за это.

**Портфолио**

Для развития самоконтроля и самооценки важна работа с портфолио учеников. Порфолио - это фиксация результатов развития ребенка. Ребенок имеет право заглядывать в свое портфолио. Портфолио помогает самому ребенку знать многое о себе, учиться анализировать свои достижения и промахи, стремиться к новым вершинам и целям и преодолевать препятствия. Портфолио может стать хорошим помощником ученику, особенно тогда, когда он вместе с педагогом начнет анализировать те материалы, которые собираются в его папке.

СЛАЙД 14.

**Методики, используемые для отслеживания результатов уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников**

**«Лесенка»**

(В.Г. Щур)

*Цель*: определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

*Материалы и оборудование*: рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

*Инструкция*: показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке. Можно нарисовать какой-то значок, если ребенку трудно нарисовать человечка. А на какую тебя поставят мама, учитель?»

*Обработка и анализ результатов*. Обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (а тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессии, асоциальности.

Об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос, куда их поставят взрослые. Для ощущения чувства защищенности ребенка важно, чтобы кто-то поставил его на самую высокую ступеньку. Признаком неблагополучия, как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых они ставят его на нижние ступеньки.

Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит учительница?» - помещение на одну из нижних ступеней нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитателей и педагогов.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах подавляющее большинство детей считают себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки. При этом, как показывают данные В.Г.Щур, дети, поставившие себя на самую верхнюю ступеньку (т.е. причислившие себя к самым лучшим), практически никогда не могут обосновать такую самооценку. Дети же, не считающие себя самыми хорошими, подходили к оценке себя более объективно и критично и объясняли свой выбор различными причинами, например: «Я все-таки иногда балуюсь» и др. Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые (мама, папа, дедушка, бабушка, а также учитель) по-разному относятся к ним.

Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже — на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными». Другой вариант — высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных;

- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных, развернутых формулировок, поясняющих такое приписывание);

- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

И еще один вариант — дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама. Автор методики считает такую ситуацию неблагополучной для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл — его не любят.

По данным В.Г.Щур, прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны матери во многих случаях бывает связана с наличием в семье более маленьких детей, которые, по убеждению испытуемых, будут помещены мамой на самую верхнюю ступеньку. Вместе с тем именно для таких детей чрезвычайно важно, чтобы их позиция на верхней ступеньке была подкреплена кем-то из взрослых. В этой ситуации целесообразно задать вопрос: «А кто из близких все-таки поставит тебя на самую верхнюю ступеньку?» И, как правило, у каждого ребенка находится кто-то из окружающих людей, для кого он «самый хороший». Чаще всего это папа или бабушка и дедушка, даже если ребенок встречается с ними довольно редко. Если же дети не ожидают высокой оценки ни от кого из близких взрослых, они заявляют, что на самую высокую ступеньку их поставит друг или подруга.

Для младших школьников важно также выяснить прогнозируемую ребенком оценку со стороны учителя и проанализировать объяснения ребенка по этому поводу.

- 1-4 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

- 5-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

- 8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Подобным образом можно попросить ребенка оценить и отдельные качества , например как «умный - глупый», «добрый - злой» и т.д.

**Рисуночный тест**

Уровень самооценки можно выявить и с помощью рисуночных тестов: они информативны как в дошкольном возрасте, так и в начальной школе. Попросите учащихся нарисовать человека, семью, друзей. Эти методики наряду с другими показателями помогают оценить социальное благополучие ребенка, уровень его самооценки. Низкая самооценка - маленькая фигурка, расположена не посередине листа, а с краю, плохо прорисованы детали, либо использование темных цветов, штриховки. Об адекватной самооценке говорит хорошо прорисованная фигура, расположенная в центре листа, четко прорисованное лицо и части одежды, достаточно длинные руки и ноги. Завышенная самооценка - слишком большая фигура, сильно украшенная, все остальные фигуры на рисунке кажутся невзрачными и незаметными. Если у дошкольников наличие завышенной самооценки является нормальным явлением, при условии, что она проявляется непостоянно (не во всех тестированиях), то у школьников завышенная самооценка (так же, как и заниженная) требует внимания педагога, педагога-психолога и родителей.

СЛАЙД 15.

Практика работы по данному вопросу показала, что необходимо проводить коррекционную работу по формированию адекватной самооценки. Полезно читать и анализировать произведения, давать оценку поступкам героев, высказываться, как бы сами поступили на месте данного литературного героя. А также анализировать различные ситуации. Коррекция должна быть поэтапной и индивидуальной.

Для формирования (или корректировки) адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

1. педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;

2. педагогам и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;

3. работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;

4. педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;

5. обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;

6. проводить с детьми релаксационные игры;

7. предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;

8. предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);

9. предоставлять детям возможность делать выбор (разноуровневые задания);

10. как можно чаще называть ребёнка по имени;

11. хвалить ребёнка в присутствии других детей.

Итак, формирование самооценки – процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством педагога на всех стадиях процесса обучения и воспитания.

Работая над самооценкой учеников, надо стремиться, чтобы, прежде всего, они поверили в себя, рассмотрели в себе драгоценные крупинки талантов, встали на путь их развития, были самодостаточны, счастливы уже сейчас и в будущем.

СЛАЙД 16.

***Список литературы***

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе // Начальная школа. – 2006. – №15.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2002.
3. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993.
4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: П "Эксперимент", 1999.
5. Щур В. Г. Методика «Лесенка». Методика изучения представлений ребенка об отношения к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М.,1982.
6. <http://kolokolchik-yaroslavl.narod.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru>
8. http://www.stranamam.ru