ТЕХНОЛОГИИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ДЕТЕЙ С ОВЗ

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

* **«Интеллектуальные таблицы» (методика О.Машталь)**

Вопросы, задания, предлагаемые ребенку, довольно просты и практически не требуют от него каких-либо специальных знаний. Главная трудность для выполняющего заключается в ограничении количества времени — для каждого задания 12-15 секунд. Кроме временного ограничения, обязательным условием является однократность предъявления задания, то есть каждое задание зачитывается только один раз, иначе оно попросту теряет свой развивающий смысл. О правилах выполнения упражнения ребенку сообщают заранее, чтобы он знал и был готов к этим ограничениям. Диктуя задания, произносить слова нужно четко и ясно, чтобы ребенок вас понял.

1. Если ты мальчик, нарисуй солнышко, если девочка, то цветочек.  
2. Поставь в круге точку.  
3. Напиши любое число  
4. Нарисуйте три треугольника, и зачеркни из них средний.

5. Нарисуй линию и поставь на ней четыре точки.

* **Метод рисуночного письма (Л.Е.Белоусовой), мнемотехника (ассоциации)**

Метод крокирования (рисуночного письма). Когда дети рисуют кроки-схемы предметов, животных, людей, явлений, понятий, они легко восстанавливают в памяти все, что зарисовали. Развивается память, логика, образное мышление, тренируется внимание и смекалка.

Мнемотаблица. Схема,структура,в которую можно заложить различную информацию. Овладение приемами работы с мнемотаблицами позволяет значительно сократить время запоминания любого материала , в том числе стихотворения.

* **Прием запоминания «Эхо»** (при заучивании наизусть)

Каждую строчку повторяем два раза: первый раз с вопросительной интонацией, второй раз с интонацией стихотворения

* **«Развитие познавательных способностей»** (методика Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам»)

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе. Данный курс представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Условное название курса «РПС». Достоинством такой формы занятий являются прежде всего достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность

* **Технологии Буракова «Интеллектуальный тренинг»**

Серия «Интеллектуальный тренинг» - это четкая и продуманная система заданий на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти и воображения.  
Задания здесь даются по принципу от простого к сложному. Разнообразие заданий вызовет интерес у ребенка, а высокая степень повтора обеспечит необходимый тренинговый эффект.

* **Система упражнений Данилова И.В «Развитие навыков учебной деятельности»**

Предлагаемая система упражнений предназначена для развития или коррекции навыков учебной деятельности у детей в возрасте от 5 до 8 лет. Задания, представленные в пособии, стимулируют развитие произвольности психических процессов, продолжительной умственной трудоспособности, умения обобщать и классифицировать предметы и понятия, наглядно-схематического и логического мышления. В ходе работы также развивается мелкая моторика и совершенствуются графические навыки.

Данная методика является результатом обобщения многолетнего опыта работы с детьми, испытывавших трудности адаптации к требованиям школьного обучения, определяющим весьма конкретные условия, в которые ставит ребенка реальная школа с ее классно-урочном системой и действующими программами.

Методика может быть рекомендована к использованию для индивидуальной [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с детьми в начальном школе и возможно, в качестве игрового материала на уроках и в группах продленного дня. Пособием можно пользоваться как при групповой, так и при индивидуальной форме проведения занятии, при этом методика настолько проста, что позволяет проводить работу с ребенком не только психологам и [дефектологам](http://pandia.ru/text/category/defektologiya/), но и непосредственно родителям и педагогам.

* **Ткаченко «Развитие устной и письменной речи»**
* **Методика Зажигиной О.А.** (моторика, снятие напряжения с руки) В книге представлены игры с нестандартным оборудованием, которые стимулируют умственную деятельность детей, повышают общий тонус, снижают психоэмоциональное напряжение и способствуют хорошему эмоциональному настрою, координируют движения пальцев рук к осознанным, точным, целенаправленным движениям.
* **Исаева С.А.** «Переменки и динамические паузы в школе»

Динамические перемены не предназначены для решения задач физического совершенствования, а носят, главным образом, релаксационный и оздоровительный характер. Подвижные (динамические) перемены помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.

* **Упражнения для развития тактильных ощущений**

Такие упражнения развивают тактильное восприятие, снимают напряжение, мышечные зажимы и снижают агрессию и оптимизирует детско-родительские отношения.

Рисунок на спине

Взрослый на спине ребенка пальцами рисует солнце, забор, домик, дерево и т.д. Ребенку нужно угадать, что нарисовал взрослый.

Детям, знающим буквы и цифры, можно предложить отгадать слова или решить примеры с использованием простейших математических действий.

Ладошки

Взрослый предлагает ребенку выполнять до возникновения усталости задания:

· тереть ладошки друг о друга; тереть кулачки друг о друга;

· вращать по часовой стрелке сцепленными в «замок» руками;

· изображать игру на барабане; сжимать пальцы обеих рук в кулачки; барабанить по столу пальцами, имитируя звук дождя; сложить ладошки «рыбкой» и выполнять ими волнообразные движения;

· соединить большие и указательные пальцы, образуя окружность, а затем большие и средние пальцы и т.д.

При возникновении усталости ребенку предлагается отдых - нужно опустить руки и потрясти кистями.

* **Сказкотерапия** (Васюкова; Панфилова «Лесная школа»)
* **Цветотерапия** (раскраски – зеленый, желтый)