Конспект урока

ПРЕДМЕТ: Обучение грамоте (чтение)

КЛАСС: 1

ВЫПОЛНИЛА: учитель начальных классов Ивбуль Галина Николаевна

Тема: **Буква Е в начале слова и после гласных.**

Цели:1.познакомить буквой Е, раскрыть правило чтения буквы Е вначале слова и после букв, обозначающих гласные звуки.

2. Привлечь внимание к словам –омонимам

3. Сформировать представление о букве Е как о букве, обозначающей два звука.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение,аналогия.

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Карточки с буквами для пробного действия

***п а к в э н у е л***

1. Азбука, карточки с буквами
2. Эталоны к новому знанию

***Е***⃝⃝⃝

⃝ ⃝

⃝***Е*** ⃝⃝

 ⃝ ⃝

Ход урока

***1.Мотивация к учебной деятельности***

Мы изучили с вами достаточно много букв, на прошлом уроке мы их повторили, читали тексты, учили скороговорку. Вы получили задание выучить скороговорку и разделить текст на слоги. Мы проверим задание таким образом: 1)скороговорку проверим в группах ,а потом каждая группа проговорит её хором.

2)деление на слоги проверим в парах

Молодцы! С этими заданиями вы справляетесь уже очень легко, так что пришла пора переходить

к новому материалу. Кто готов сам открывать новое знание? Какие два шага в учебной деятельности для этого нужно сделать? (Понять, чего я не знаю и самому найти способ)

2.***Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности***

Для того, чтобы изучать новое нам понадобятся те знания, которые у нас уже есть. Их нужно повторить. Мы все будем повторять или нет? (Не все, а только то, что нам понадобится для открытия нового знания)

Итак, первое задание: что сейчас появится звук или буква? (учитель показывает буквы на карточках или называет звуким[ т ]д р[ н] а в г[ о], (дети хором отвечают)

Чем же звук отличается от буквы ( Буквы мы видим и пишем, звуки мы слышим и произносим. Буква - это знак для обозначения звука )

Молодцы! Внимание, второе задание: если я называю гласный звук, встаем и хлопаем в ладоши, поднимая руки над головой; если согласный- молча киваем.(учитель называет звуки ***н, а , о, р, э, в, у)***

Н- согласный звук , т.к. при его образовании во рту есть преграды:язык и зубы.(так характеризуем каждый звук)

*Обобщение.*

Что же мы сейчас с вами повторили?

(1. Повторили, чем звук отличается от буквы

2. Повторили, чем гласные отличаются от согласных)

Какое задание вы сейчас получите?( Задание, в котором будет что-то новое)

Буквы обозначают гласные или согласные звуки.На доске буквы П А К В Э Н У Е Л Какая буква новая, какую мы ещё не изучали? (Буква Е)

Значит, какая тема сегодняшнего урока?(Буква Е)

***Пробное действие***: У вас на столе карточки с буквамиП А К В Э Н У Е Л. Обведите синим цветом буквы, обозначающие согласные звуки, красным –буквы, обозначающие гласные звуки

Результаты вывешиваются на доске. Что же у нас получилось? Все буквы, кроме одной вы обвели совершенно одинаково. Только буква Е у кого- то обведена красным цветом, у кого-то синим, у кого-то вообще не обведена)

***3.Выявление места и причины затруднения***

***Фиксация затруднения*** У кого буква обведенасиним цветом, докажите, что вы правы, покажите эталон, доказывающий вашу правоту.(У нас нет такого эталона)

У кого буква обведена красным цветом, докажите, что вы правы, покажите эталон, доказывающий вашу правоту.(Такого эталона нет)

У кого буква не обведена , почему?(Мы не смогли определить, какой звук обозначает буква Е)

Какое задание вы выполняли?(Делили буквы на две группы)

Что нового в этом задании?( Новая буква)

Мы не смогли правильно отнести букву Е к буквам, обозначающим гласные и согласные звуки.

***Причина затруднения***

Почему вы не смогли правильно выполнить задание?(Мы не знаем, какой звук обозначает буква Е-гласный или согласный)

***4.Построение проекта выхода из затруднения***

 Какую цель мы поставим перед собой?(изучить новую букву)

Что же нам нужно узнать про эту букву?

1. Научиться печатать букву
2. Узнать, какой звук обозначает буква Е.

 3. Научиться читать слова с этой буквой

(План вывешивается или записывается на доске)

***5.Реализация построенного проекта***

1)Учимся печатать букву (CD-приложение к азбуке)

(дети печатают буквы в тетрадях)

2)Групповая работа

-Очень-очень медленно произнесите Е и попробуйте

Определить и зарисовать положение языка

Вывод: язык поднялся иобразовался согласный звук[Й], затем он поднялся и образовался гласный звук[Э]

Составьте эталон для работы буквы Е. На доске и в тетрадях появляется запись

***Е***

⃝ ⃝

Вот такая удивительная буква, обозначает сразу и гласный и согласный звук. Но это не все открытия всегда, а только в двух случаях. Рассмотрим эти два случая.

На доске записаны слова

***Ел***

***Ели***

***Егор***

Посовещайтесь в парах и определите, где находится буква еЕ в этих словах (В начале слова). Попробуйте схемой отобразить положение этой буквы, попробуйте придумать эталон, который подскажет, в каком случае буква Е обозначает два звука.(работа в группах)

Итог-эталон

***Е***⃝⃝⃝

⃝ ⃝

Второй случай:

***Поел***

***Лает***

***Такие***

Определите положение буквы Е в этих словах. После какого звука- гласного или согласного стоит буква Е(после гласного)

После групповой работы согласовывается эталон

⃝***Е*** ⃝⃝

 ⃝ ⃝

Подводим итог: в двух случаях буква Е обозначает два звука сразу и читается [ЙЭ]

Обобщение: в двух случаях

1)в начале слова

2)после гласного буква Е обозначает два звука и читается [йэ]. Есть еще третья позиция, когда Е находится после согласного. Но об этом мы будем говорить на следующем уроке.

***6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***

Вернемся к нашему заданию распределить буквы на две группы. В какую группу мы отнесем букву

 Е?(она обозначает и гласный, и согласный звук)

Когда, в каких двух случаях она может в слове обозначать сразу и гласный и согласный звук?

(После гласных и вначале слова)

Мы назовем её гласная йотированная буква.

Проговорите друг другу в парах наше новое знание, наши эталоны.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

Прочитайте текст на стр.102, найдите в нем слова, где есть буква Е, обведите её, определите к какому случаю подходят эти слова. На доске под эталонами учительприкрепляет напечатанные слова из текста, дети проверяют выполнение задания.

***8.Включение в систему знаний и повторение***

Читаем текст «Каникулы» по цепочке

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке***

Перед вами лежат пустые листочки.

1. Кто сегодня работал самостоятельно выполняя все задания, был активным, сам сумел открыть новое знание, напишите букву Е красным карандашом
2. Кто очень старался, но новое знание открыл с помощью-напишите букву Е зеленым карандашом
3. У кого остались вопросы, кто не уверен в тех знаниях, которые сегодня получил, напишите свою букву синим карандашом