Предмет: история.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема урока: «Первый властелин единого Китая».

Продолжительность: 45 минут.

Класс: 5.

Технологии: проблемного обучения, уровневая дифференциация, информационные и коммуникативные технологии, здоровьесберегающие, исследовательские, коллективные способы обучения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, системно-деятельностный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Обязательный минимум содержания:империя Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена.

Аннотация: урок объяснения нового материала. Сформировать у учащихся представление об одном из этапов исторического развития Древнего Китая – создание единого государства. Урок № 28 в учебной программе стоит после темы «Чему учит китайский мудрец Конфуций», так что учащиеся имеют представление о Древнем Китае.

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Проблемное объяснение нового знания
4. Первичное закрепление.
5. Итог урока (рефлексия деятельности)

Конспект урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | |
| - Добрый день, ребята! Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, человек, который улыбается живёт на 4 года дольше! А сейчас давайте поздороваемся по-китайски: **Ни хао!** Ни хао переводится: «ты хорошо», т. е. говорящий человек желает, чтобы всё у вас было хорошо!  Для приветствия нужно опустить руки вдоль тела и чуть-чуть наклонится вперёд и не забудьте сделать узкие глаза. | Улыбаются друг другу.  Здороваются по-китайски: ни-хао! |
| **II. Актуализация знаний** | |
| 1. Почему мы здоровались по-китайски? Давайте вспомним, что уже мы знаем об этой стране. Кто хочет поучаствовать в игре?   Из 6 букв составьте слово.  Как переводится название реки?  покажите её на карте.  Какая ещё река есть в Китае?  2. О каком китайском мыслителе мы говорили на прошлом уроке? Давайте по цепочке перечислим как должны были себя вести благочестивые китайцы, по мнению Конфуция.   1. Последнее задание письменное для всех. Я даю вам на него 5 минут. У вас на партах листочки. В первой колонке записаны различные факты о дрених странах. Какие – то из них относятся к Древней Индии, а какие – то к Древнему Китаю. Нужно поставить плюс в той колонке, к которой, по- вашему мнению, этот факт относится.   1)Выявление места и причины затруднения.  1. Вы справились с заданием?  2. С какой частью работы вы легко справились?  3. Где возникли затруднения?  4.Что необходимо для выполнения задания?  2) Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).  Давайте попробуем определить тему урока.  Посчитайте, сколько мелких государств было в Китае. А теперь Китай закрашен в один цвет. Почему? Китай объединился. Само государство может объединится? А кто его объединил? Так как же может звучать тема, если мы соединим правителя и единый Китай.  Какая цель у сегодняшнего урока?  Давайте запишем в тетрадь тему и попробуем сформулировать план.  **Составляем план:**  1.Объединение Китая.  2. Цинь Шихуан (На карте выделяется значок с нападением гуннов)  3. Завоевательные войны  4. Великий шёлковый путь. ( на карте выделяется значок шёлкового пути)  Как вы думаете, что означает эта линия. Это путь. По нему ходили караваны с товарами, а основным товаром был шёлк. Как будет называться путь? Кто стоял во главе государства. Что можно рассказать о нем?  5. Великая китайская стена. (Выделяется)  6. Изобретения китайцев. ( Учитель показывает чай). | 1.Ответы: мы изучали Китай.  Для игры выходят 6 человек.  Составляют слово: Хуанхэ.  Перевод – жёлтая река.  Показывают реку на карте.  Янцзы  2.О Конфуции. Перечисляют.  3.Работают самостоятельно по карточкам.  Ответы:  1.Частично.  2. С той, что касается древней Индии  3. В определении сведений для Древнего Китая  Во-первых, знания по темам Древняя Индия и  Древний Китай, во-вторых, понимание и умение выполнять задания на соотнесение  Нам необходимы дополнительные сведения о Китае.  Ученики предлагают тему урока ***«Первый властелин единого Китая*»**   **Цель:** получить новые знания о Древнем Китае, выделить и запомнить факты, понятия, термины и даты, относящиеся именно к этой теме.   **Задача:** работать с историческими документами, отвечать устно, подтверждая аргументами свою точку зрения.  Записывают в тетрадь тему урока. |
| **III. Проблемное объяснение нового знания** | |
| 1. Предлагаю вам разделиться на такое количество групп, сколько пунктов в плане, сначала каждый лично готовит на листе небольшой плакат по своей теме, затем вы выберите лучший и этот ученик презентует нам свою работу… 2. Работа по учебнику (5-7 мин.) по ходу ответов учитель добавляет, показывает слайды. | **1 группа:**  Объединение Китая. **2 группа:** Цинь Шихуан     **3 группа**: Завоевательные войны  **4 группа:** Великий шёлковый путь. **5 группа:** Великая китайская стена  **6 группа:**Изобретения китайцев |
| **IV. Первичное закрепление.** | |
| 1. В ходе выступления групп учитель на доске записывает все термины, понятия, даты, а каждый ученик делает краткие записи в тетради и попутно сравнивает полученную информацию с таблицей.  **Физминутка - китайский флешмоб**  2.А вот теперь вернитесь к своим карточкам и ещё раз попробуйте их заполнить  Как вы считаете, мы достигли цели урока? | Записи в тетради:  221 г. до н.э. – объединение Китая.  Цинь Шихуан. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь.  Ученики в таблице фиксируют карандашом, какие знания они приобретают, в каких моментах они знают недостаточно для положительного ответа.  Ответы учащихся |
| **V. Итог урока (рефлексия деятельности)** | |
| 1) Интерес - что было интересно на уроке?  Творчество - какие творческие работы понравились?  Обучение - чему научились?   * Что положительного дало древним китайцам объединение страны в единое государство? * Как изменилась жизнь простых китайцев при императоре Цинь Ши Хуане? * **Главное - что сегодняшний урок принёс для меня?**   **Домашнее задание.** Параграф 23 пересказ. По желанию – творческая работа по теме. Узнать расстояние от Твери до Китая. 2)Оцените работу  всего класса и свою собственную, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей. На доске чёрно – белый дракон, давайте его раскрасим. У вас на столах фишки разного цвета, намажьте лишь одну клеем и приклейте к дракону. Если урок вам понравился – приклейте фишку красного цвета, если нет – зелёного.  3)   Учитель выставляет оценки, предлагает сравнить их с самооценкой, задать вопросы.  Сегодня все отлично поработали, молодцы.  Спасибо всем за урок.  В России живёт 30 000 тысяч китайцев и, возможно, вы встретите кого- нибудь из них, а может даже поедете в Китай. Вы уже умеете здороваться по-китайски. Давайте теперь попрощаемся по китайски.  **Цай тиан.** | Ответы:   * Ребята дают оценку своим знаниям. |