**Полева Елена Константиновна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ СОШ № 50**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс**: 3 (Перспективная начальная школа)

**Тема урока:** Как образуется почва?

**Тип урока:** урок открытия нового знания

 **Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
* формировать умение работать с оглавлением учебника, учебными текстами

предметные:

* познакомиться с процессом почвообразования;
* формировать понятия: почва как единство живой и неживой природы, цепи питания

**Дидактические средства:** учебник, хрестоматия, Тетрадь для самостоятельных работ

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, стикеры,

|  |  |
| --- | --- |
| Этапурока | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся |
| Этап мотивации к учебнойдеятельностиПостановка учебной задачи | -Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости – учителя из нашей школы и школ города. Поприветствуйте их, пожалуйста, и дальше мы работаем, как на обычном уроке.-Садитесь.- Наш урок я хочу начать с небольшой истории. Послушайте её. Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в мешок картофеля. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидор, морковок. Сказка это или не сказка? Существует ли эта чудесная кладовая на самом деле? И как она называется?Слайд 1­- Земля! Какое это емкое слово! У слова земля есть несколько значений. Слайд 2- Прочитайте название нашего нового раздела и первой темы в нем, используя оглавление.Слайд 3- О каком значении слова «земля» пойдет наш разговор? - На какой вопрос мы должны будет дать ответ в конце урока?Вешает плакат «Почвы»- В конце урока мы сумеем объяснить, что изображено на этом плакате. | Стоят возле своих рабочих мест.Приветствуют учителя и гостей урока.Садятся на свои места.Слушают учителя- Это не сказка. Эта кладовая называется земля.Рассматривают слайд презентации и высказывают предположения- Почва. Как образуется почва.- О почве- Узнать, как образуется почва |
| первичное усвоение новых знаний | - Открываем учебник на нужной странице. Сейчас мы прочитаем первые четыре абзаца нового параграфа. Во время чтения выделите в тексте новые для себя сведения.Назначает четырех человек, которые читают текст. | Открывают учебник на с.31 и читают текст |
| первичная проверка понимания | - Чем новым можете поделиться?- Почему разрушались горные породы?- Почему на камнях вырастала трава?- Что еще способствовало разрушению породы?- Из чего образовалась почва и сколько на это требуется времени?- Кто еще принимает участие в образовании почвы? Что они делают? | Рассказывают новые полученные сведенияОтвечают на вопросы учителя, пользуясь текстом учебника |
| первичное закреплениеКонтрольусвоения, обсужде-ние допущенных ошибок и их коррекцияИнформация о домашнем задании. Рефлексия | Слайд 4Давайте подведем итог – как образуется почва?- Правильно я вас понимаю, что образование почвы происходит в результате разрушения горных пород под воздействием всех компонентов природы: солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов? - Только все части природы, действуя друг на друга, образуют почву. Нет горных пород и живых организмов – не будет и почвы. Нет воды и воздуха – почва не образуется. - Вспомните прогулку в осенний лес и подумайте, а можем ли мы отнести почву только к живой или только неживой природе?Слайд 5- Давайте прочитаем следующий абзац и узнаем, почему почву нельзя относить только к живой или неживой природе.Слайд 5- А теперь более подробно поговорим об организмах, которые обитают в почве. Работаем в парах. Рассмотрите рисунок и выполните задание.Физкультминутка- Как вы думаете, а чем питаются животные почвы?- Животные почвы питаются остатками живых организмов, корнями растений или другими животными.Слайд 6 Например, личинки майских жуков грызут корни одуванчика, а кроты любят лакомиться этими личинками. Между растениями и животными почвы существует пищевая зависимость: корень одуванчика – личинка – крот. Не будет одуванчиков – погибнут личинки. Не будет личинок – крот будет голодать. Вот ученые и считают, что живые существа связаны между собойСлайд 6  **Ц**ЕПЯМИ ПИТАНИЯ\*.- Цепей питания, которые связывают обитателей почвы, очень много. Но в каждой такой цепи Слайд 7первое звено – всегда растение, поскольку только они способны производить питательные вещества.Слайд 8 Вторым звеном будут являться растительноядные животные. Слайд 9А третьим звеном – хищные или всеядные животные. Слайд 9Когда они погибают, их останки становятся пищей бактерий, обитающих в почве.Слайд 10- Откройте тетради на с.10 и выполните задания. Обратите внимание, в задании № 12, необходимо пояснить свой ответ. Кто закончит выполнение, выполняет взаимопроверку.Проверка выполнения задания*Кроты приносят очень большую пользу почве, прокладывая глубокие ходы, кроты выбрасывают землю на поверхность, а эта земля в полтора раз богаче кальцием, магнием, железом и другими питательными веще­ствами. Учёные подсчитали, что в березовом лесу кроты поднимают из глубины на поверхность такой обогащённой земли до 10 тонн на гектар. Получается, что большую часть берёзового леса удобряют кроты. А ещё в небольших кучках в земле, кротовинах, скапливается вода, которая увлажняет почву.*Слайд 11- Какая была тема нашего урока? - Объясните мне, что же изображено на плакате?- Как она образуется? - Какое участие в образовании почвы принимают животные и растения? - Что такое цепь питания?  - Дома вы еще раз внимательно прочитаете параграф и ответите на вопросы.Слайд 12- Сейчас пожалуйста откройте конверты, которые лежат у вас на парте. Подумайте, как сегодня прошел этот урок. Если вы считаете, что «На уроке было интересно, я отлично поработал и узнал много нового», то вы поднимаете оранжевый цветок. Если же «Я хорошо работал, но мне не всё понятно» - зеленый | Дети делают вывод о факторах, которые влияют на образование почвыОтвечают на вопросЧитают учебник на с.32 – 33 и приводят примеры, доказывающие, что почва не относится только к живой или к неживой природеРаботают в паре – один ученик называет животных, которых можно увидеть в почве, а другой рассказывает, кого он видел в природе.Выполняют физкультминуткуВысказывают предположенияСлушают рассказ учителяНаходят значение в словаре, зачитывают его.Слушают объяснениеУченики читают задания, затем выполняют их. Осуществляют взаимопроверку в парах.Выполняют заданияОтвечают на вопросыОтвечают на вопросыПоднимают цветок |