Урок МАТЕМАТИКИ 1класс

Тема:Числа от 0 до 10. Что узнали, чему научились

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

Планируемые результаты:

учащ-ся научатся оценивать себя, границы св. знания и незнания; работать в группе и самостоятельно

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя Форма организации работы | | ФУУД у учащихся |
| ***Мотивация к деятельности .***  ***Орг. момент*** | - Пусть сегодня для нас всех  На урок придет успех!  Поприветствуем остей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелаю всем удачи  И успешности впридачу!  -Садитесь!   * Ну-ка,проверяй,дружок,   Ты готов начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Учебник, ручка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  ... Тогда найдите на доске яблоки | | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| ***Актуализация опорных знаний***  ***Постановка целей и задач урока***  ***Устный счёт***  ***Закрепление и обобщение изученного*** | **\* Логич. разминка**  № 6 (с. 100)  - Ск -ко яблок было на 2- тарелках?  -Что сделали?  -По ск-ко яб. стало на каждой?  -Ск -ко яблок было на 1 тарел. до того, как забрали 2яб.?  - Ск -ко яблок было на 2й тарел. до того, как на неё положили 2яб.?  -Что мы сейчас с вами делали?  -Какие знания нам понадобились для этого?  -а чтобы хорошо считать, мы обычно что делаем?  -Предположите тему нашего урока..  Итак, сегодня мы будем закреплять знания о числах от 0 до 10, о сложении и вычитании их. Разберёмся, что мы узнали и почему и чему научились за эти 3 месяца. А любое дело веселее спорится друзьями. Поэтому помогать нам будет...? Вечный зазнайка и проказник ....НЕЗНАЙКА и его подружка- умница-малышка......КНОПОЧКА!  Помогите им разобраться...  -Глядя на *числовой ряд,*   * Увеличить на 1 число 8. * 7 уменьшить на 2. * Найти сумму чисел 8 и 2. * Какое число предшествует числу 5? * Назовите число, следующее за числом 3.   -Помогите Кнопочке исправить шалости Незнайки  \***Восстановите числовой ряд**(с выходом к доске по очереди )  3 2 0 7 6 9 4 10 8 1 5  - Прочитаем вместе  **\*Задачи**  *1)* У Незнайки 2 монеты по 2 рубля , а у Кнопочки - 1 монета в 5 рублей. У кого больше монет? А у кого больше рублей?  *2)*На шляпу Незнайке упало 7 снежинок, а наварежку Кнопочке - на 2 снежинки больше.  Сколько снежинок поймала Кнопочка?  - С этим вы легко справились, а вот математический диктант написать - это посложнее... Справитесь?  ***\*Математический диктант (*** на листочках)  - На листочках на парте найдите клеточки  В 1) запишите число 5  во 2) число, следующее за ним  в 3) число ,предшествующее ему  в 4) число, которое стоит между 7 и 9  в 5) число, которое стоит справа от 9  в 6) число, которое стоит слева от 4  Оцените себя!  ***\* Физкультминутка***   * ***"Как живешь?"***   -А если вы внимательны, то найдёте улетевшую у Кнопочки снежинку   * ***Гимнастика для глаз***   Посмотреть на снежинку, затем на нос  Обвести взглядом снежинку(8-10 раз)  \****Выполни вычисления (*** на доске **примеры):**  3+1= 6-2= 7+2=  4+1= 5-2= 6+2=  5+1= 4-2= 5+2=  ... ..... ...  – Сравните примеры каждого столбика.  – Продолжите каждый столбик подходящим примером, запишите их в тетради + ***Проверка*** по 1чел.от ряда-у доски ) + ***Оцените***  \****Сравни*** ***выражения:***  6 ...8 8+2...7 10-1...8  9....7 5-2...3 4-1....5  - В тетради запишите только знаки через клеточку < **\** > **\** =  ***\*Засели Домик*** на листочках ***(*** отработка знания состава числа) + Взаимопроверка **+ Проверка** ( у доски) + ***Оцените***  6 | | 10 яблок  -Переложили 2яб. с одн. тарелки на др.  - по5 яб.( т. к.- поровну )  5+2=7(яб. )  5-2=3(яб. )  -Решали задачу  -Знание чисел от 1 до 10, счёт, сложение и вычитание чисел  У Незнайки 4 рубля < 5 рублей у Кнопочки  У незнайки 2 монеты>1 монета у Кнопочки  7+2=9 (снежинок)  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  5  6  4  8  10  3  Оценивание с помощью "светофора"  -Вот так!................  Учащиеся по группам выполняют задание: выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений. |
| ***\* Физкультминутка.*** *ЧАЙНИЧЕК( правило письма --ЧА с буквой А)* | | | |
|  | ***\*Работа над задачами***  Фронтальная работа, с. 100  Учитель читает детям текст из задания №3.  – Это задача?  – Почему?  Работа в парах, с. 101  Задача № 8.  -Составьте задачу по краткой записи и решите её ( + компоенты задачи)  6-2=4 (с.) Ответ: 4с | Выделять задачи из предложенных текстов.  *(Нет.)*  *(Нет вопроса.)*  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | |
| ***Рефлексия***  ***Итог урока*** | ***\*Работа с геометрическим материалом***  Фронтальная работа, с. 101 № 12  – Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки?  – Перенесите точки в тетрадь.  – Соедините их.  – Вы были правы?  - Оцените, как вы работали на уроке.  - Чему учились на уроке? Что было интересно, трудно? | Чертить ломаную линию с использованием линейки и карандаша.  -Треугольники, четырехугольники, ломаные  Оценивать свою работу.  - Ученики оценивают работу группы с помощью светофоров  Отвечать на итоговые вопросы урока. | |