Урок МАТЕМАТИКИ 1класс

Тема:Числа от 0 до 10. Что узнали, чему научились

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

Планируемые результаты:

учащ-ся научатся оценивать себя, границы св. знания и незнания; работать в группе и самостоятельно

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  | Содержание учебного материала и деятельности учителя Форма организации работы | ФУУД у учащихся |
| ***Мотивация к деятельности .******Орг. момент*** | - Пусть сегодня для нас всехНа урок придет успех!Поприветствуем остей,С ними нам вдвойне теплей!Пожелаю всем удачиИ успешности впридачу!-Садитесь!* Ну-ка,проверяй,дружок,

Ты готов начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Учебник, ручка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?... Тогда найдите на доске яблоки | Ученики проверяют свою готовность к уроку. |
| ***Актуализация опорных знаний******Постановка целей и задач урока******Устный счёт******Закрепление и обобщение изученного*** | **\* Логич. разминка** № 6 (с. 100)- Ск -ко яблок было на 2- тарелках?-Что сделали?-По ск-ко яб. стало на каждой?-Ск -ко яблок было на 1 тарел. до того, как забрали 2яб.?- Ск -ко яблок было на 2й тарел. до того, как на неё положили 2яб.?-Что мы сейчас с вами делали?-Какие знания нам понадобились для этого?-а чтобы хорошо считать, мы обычно что делаем?-Предположите тему нашего урока..Итак, сегодня мы будем закреплять знания о числах от 0 до 10, о сложении и вычитании их. Разберёмся, что мы узнали и почему и чему научились за эти 3 месяца. А любое дело веселее спорится друзьями. Поэтому помогать нам будет...? Вечный зазнайка и проказник ....НЕЗНАЙКА и его подружка- умница-малышка......КНОПОЧКА!Помогите им разобраться...-Глядя на *числовой ряд,* * Увеличить на 1 число 8.
* 7 уменьшить на 2.
* Найти сумму чисел 8 и 2.
* Какое число предшествует числу 5?
* Назовите число, следующее за числом 3.

-Помогите Кнопочке исправить шалости Незнайки\***Восстановите числовой ряд**(с выходом к доске по очереди )3 2 0 7 6 9 4 10 8 1 5- Прочитаем вместе**\*Задачи***1)* У Незнайки 2 монеты по 2 рубля , а у Кнопочки - 1 монета в 5 рублей. У кого больше монет? А у кого больше рублей?*2)*На шляпу Незнайке упало 7 снежинок, а наварежку Кнопочке - на 2 снежинки больше.Сколько снежинок поймала Кнопочка?- С этим вы легко справились, а вот математический диктант написать - это посложнее... Справитесь? ***\*Математический диктант (*** на листочках)- На листочках на парте найдите клеточкиВ 1) запишите число 5во 2) число, следующее за нимв 3) число ,предшествующее емув 4) число, которое стоит между 7 и 9в 5) число, которое стоит справа от 9в 6) число, которое стоит слева от 4Оцените себя! ***\* Физкультминутка**** ***"Как живешь?"***

-А если вы внимательны, то найдёте улетевшую у Кнопочки снежинку* ***Гимнастика для глаз***

Посмотреть на снежинку, затем на носОбвести взглядом снежинку(8-10 раз) \****Выполни вычисления (*** на доске **примеры):** 3+1= 6-2= 7+2= 4+1= 5-2= 6+2= 5+1= 4-2= 5+2= ... ..... ... – Сравните примеры каждого столбика. – Продолжите каждый столбик подходящим примером, запишите их в тетради + ***Проверка*** по 1чел.от ряда-у доски ) + ***Оцените***\****Сравни*** ***выражения:*** 6 ...8 8+2...7 10-1...8  9....7 5-2...3 4-1....5 - В тетради запишите только знаки через клеточку < **\** > **\** = ***\*Засели Домик*** на листочках ***(*** отработка знания состава числа) + Взаимопроверка **+ Проверка** ( у доски) + ***Оцените*** 6 | 10 яблок -Переложили 2яб. с одн. тарелки на др.- по5 яб.( т. к.- поровну )5+2=7(яб. ) 5-2=3(яб. ) -Решали задачу-Знание чисел от 1 до 10, счёт, сложение и вычитание чиселУ Незнайки 4 рубля < 5 рублей у КнопочкиУ незнайки 2 монеты>1 монета у Кнопочки7+2=9 (снежинок)Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. 5648103Оценивание с помощью "светофора"-Вот так!................Учащиеся по группам выполняют задание: выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений.  |
|  ***\* Физкультминутка.*** *ЧАЙНИЧЕК( правило письма --ЧА с буквой А)*  |
|  | ***\*Работа над задачами***Фронтальная работа, с. 100Учитель читает детям текст из задания №3. – Это задача?– Почему?Работа в парах, с. 101Задача № 8.-Составьте задачу по краткой записи и решите её ( + компоенты задачи)6-2=4 (с.) Ответ: 4с  | Выделять задачи из предложенных текстов.*(Нет.)**(Нет вопроса.)*Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| ***Рефлексия******Итог урока*** | ***\*Работа с геометрическим материалом***Фронтальная работа, с. 101 № 12– Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки? – Перенесите точки в тетрадь. – Соедините их. – Вы были правы? - Оцените, как вы работали на уроке.- Чему учились на уроке? Что было интересно, трудно? | Чертить ломаную линию с использованием линейки и карандаша.-Треугольники, четырехугольники, ломаныеОценивать свою работу.- Ученики оценивают работу группы с помощью светофоровОтвечать на итоговые вопросы урока. |