**Урок математики в 1 классе**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**06.12.2016**

***Морозова Елена Викторовна***

**Тема: Число и цифра 6.**

1. ***Тип урока****: Изучение нового материала.*
2. ***Форма организации****: урок*
3. ***Представление о результатах****:*

*Личностные результаты: формировать умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, рефлексировать свои действия*

*Метапредметные результаты: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков*

*Предметные результаты: учиться писать цифру 6, решать примеры на состав числа 6, различать понятие «цифра» и «число».*

***Цель урока****: совершенствование навыков счета предметов, развитие вычислительных навыков учащихся.*

*Ход урока:*

***1.Организационный момент.***

***2.Этап целеполагания.***

*-* Я предлагаю девизом нашего урока взять слова:

*БЕЗ УСИЛИЙ НЕТ УСПЕХА.*

Как вы понимаете это высказывание*?*

*-* Подумайте, что нам пригодится для успешной работы на уроке?

- Считаем устно.

а) Тренажер «Едем в гости»

б) На доске изображены фигуры.

- Что вы видите на доске?

- На какие группы можно разбить эти фигуры и по какому признаку?

- Можно ли найти такой признак разбиения, при котором фигуры делятся на 2 группы поровну?

- А теперь отгадайте загадки:

На дворе переполох,

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У нее теперь - ангина. (Град)

Дом без окон и дверей,

Как зеленый сундучок,

В нем шесть маленьких детей

Называется…… (Стручок)

- Какое число используется во всех этих загадках?

- Кто догадался, что мы будем делать сегодня на уроке?

- Откройте учебник на странице 68.

- Кто прочитает тему нашего урока?

- Кто может определить цель нашего урока?

- Рассмотрите рисунок. Дети на прогулке увидели жука.

 «Как у него много ног – больше, чем пальцев на руке» - удивился Миша.

«А ты сосчитай», - предложила Маша.

«Пять и еще одна» - сказал Миша.

«Запомни, это число называется………шесть»

Число шесть обозначают цифрой 6. Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 6.

- Из каких элементов состоит эта цифра?

- В учебнике в № 2 найдите среди знаков цифру 6 и поставьте на нее пальчики.

- Сколько раз встретилась цифра 6?

Какими знаками по счету записана цифра 6?

- Какое место в числовом ряду будет занимать число 6?

- В № 3 в учебнике найдите тот рисунок, на котором изображено 6 предметов.

- Что же изображено на этом рисунке?

**3)Динамическая пауза.**

Быстро все ребята встали,

Быстро руки все подняли,

Быстро хлопнули шесть раз,

А теперь морганье глаз.

Быстро, быстро поморгали

И ногами постучали.

Быстро влево наклонились,

И сейчас же распрямились.

Вправо – влево десять раз!

Отдохнул уставший класс.

Как пингвины полетели

И за парты тихо сели.

**4) При­ме­не­ние те­о­ре­ти­чес­ких по­ложений в условиях выполнения упражнений**

- А на что похожа цифра 6?

- Откройте тетради на странице 76. Найдите рамку, в которой показано, как пишут цифру 6.

- Что заметили?

Объяснение учителем правильности написания цифры 6.

- Давайте попробуем написать цифру 6 обратной стороной ручки.

- А теперь пропишем цифру 6. (Дети прописывают цифру)

- Подчеркните простым карандашом те цифры, которые больше всего похожи на образец.

Выполнение № 2.

- Сколько ягод на рисунке?

- Составьте к этому рисунку суммы и вычислите их значения.

Запись сумм.

- Возьмите красный карандаш и подчеркните первое слагаемое в этих суммах.

- Синим карандашом подчеркните второе слагаемое.

- Зеленым – значение суммы.

**5) Динамическая пауза.**

Работа с учебником.

- Откройте № 5. Давайте вспомним «Сказку про Козленка». Кто подошел к Козленку шестым?

- Сколько всего животных на рисунке?

-Давайте запишем в тетрадь числа, которые мы знаем в порядке возрастания.

- Какой порядок называется порядком возрастания?

**6)** **Рефлексия деятельности**

- Какую цель мы ставили в начале урока?

- Достигли ли мы своей цели?

- Оцените свою работу на уроке. Поднимите зеленый карандаш, если вы активно работали, правильно отвечали и довольны собой. Синий карандаш – если вы работали на уроке, но не все правильно получалось и вы могли бы работать лучше. Красный карандаш – если вы остались недовольны собой.