Решением методического совета МОУ СОШ №50

№ 5 от 20.03.2016 г.

рекомендовано к представлению на

Панораме педагогических технологий

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Близнецова

**ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ПО ФГОС**

***Полева Елена Константиновна,***

***учитель начальных классов***

***МОУ СОШ № 50 г. Твери***

|  |
| --- |
| Федеральный Государственный Образовательный Стандарт во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.  Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Поэтому учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.  Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования. |
| **Требования к современному уроку по ФГОС**   * Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер. * В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. * Осуществляется практический, деятельностный подход. * Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. * Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.   **Основные типы уроков в школе по ФГОС**  Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:  **Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**  **Цели:**  ***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.  ***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.  **Структура урока обретения новых знаний**   * Мотивационный этап. * Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия * Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия * Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. * Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. * Первичное закрепление нового знания. * Самостоятельная работа и проверка по эталону. * Включение в систему знаний и умений. * Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.   **Тип №2. Урок рефлексии**  **Цели:**  ***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.  ***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.  **Структура урока-рефлексии по ФГОС**   * Мотивационный этап. * Актуализация знаний и осуществление первичного действия. * Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. * Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). * Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. * Обобщение выявленных затруднений. * Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. * Включение в систему знаний и умений. * Осуществление рефлексии.   В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.  **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**  **Цели:**  ***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.  ***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.  **Структура урока систематизации знаний**   * Самоопределение. * Актуализация знаний и фиксирование затруднений. * Постановка учебной задачи, целей урока. * Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. * Реализация выбранного проекта. * Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. * Этап рефлексии деятельности.   **Тип №4. Урок развивающего контроля**  **Цели:**  ***Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.  ***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.  **Структура урока развивающего контроля**   * Мотивационный этап. * Актуализация знаний и осуществление пробного действия. * Фиксирование локальных затруднений. * Создание плана по решению проблемы. * Реализация на практике выбранного плана. * Обобщение видов затруднений. * Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. * Решение задач творческого уровня. * Рефлексия деятельности.   **Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** | | 1. | Урок открытия  нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. | | 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. | | 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. | | 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |   **Нюансы построения уроков по ФГОС в начальной и средней школе** Структура ФГОС вводит новое понятие — **"учебная ситуация"**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.  Задача учителя создавать такие учебные ситуации, когда у ребенка появляется потребность в открытии. Поэтому ситуации играют большую роль для постановки учебной задачи. Во-первых, ситуация позволяет заинтересовать учащегося в предстоящей деятельности.  Во-вторых, от правильно созданной ситуации зависит, смогут ли ребята поставить учебную задачу или нет.  Можно ли обойтись на уроке без ситуаций? Конечно, можно прийти на урок и сказать: «Сегодня мы будем говорить о роде имён существительных. Будем учиться проверять безударные гласные », но будет ли урок интересным? Позволит ли начало урока с объявления темы заинтересовать, включить в познавательный поиск?  Какие же способы мотивации деятельности детей можно применять? Наиболее распространённые: вопросы, суждения, задания, для выполнения которых недостаёт знаний; заголовки-вопросы; приемы «ситуация неожиданности», «прогнозирование», проблемная ситуация.  Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом   * *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка), * *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой дисциплины) * *меры сформированности действий учащихся* (*исполнительских*, не требующих активного содействия педагога, или *ориентировочных*, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).   Приведу примеры ситуаций, которые, можно использовать на уроках русского языка.   * ***Ситуация выбор.***   (про)читал (про) город, (до)ехал (до)б...рёзы,  (по)бежал (по)д...ревне, (на)кричал (на)с...баку  Скажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?  1) слова из словарика и не из него.  2) слова с приставками и предлогами.  3) глаголы и существительные  У. Обратите внимание на особенность записи этих слов и сформулируйте тему урока.  Д. Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.   * ***Ситуация несоответствие***   Помогите проверить орфограмму в слове хв . стуны.  Ребята предлагают проверить так: Петя – хвост, Ира – хвастун, Даша – хвастаться.  Рассуждая, ребята сделают вывод, что способ проверки Пети не подойдёт, потому что слова хвост и хвастуны разные по значению. Слово хвастун не подходит, т.к. безударная гласная не в сильной позиции. А вот можно ли проверить словом хвастаться мы не знаем. Гласная в слове в сильной позиции, но мы не знаем что это за изменение? С 1 класса ребята узнали, что для проверки безударной гласной у слов, называющих предмет, надо изменить форму слова. Задача урока: узнать, что это за изменение. Эта задача решается на протяжении нескольких уроков. И ребята узнают, что это не изменение слово, а родственное слово, поэтому такой способ проверки подходит.   * ***Ситуация неожиданность***   Сидят на ветке воробьи,  Болтают про дела свои,  Вспорхнули с ветки воробьи!  Что вы заметили? Ребята обратят внимание на слово ветка. На первой строке это слово написано с «е», на последней строке – с «и». Почему одно слово написано с разными окончаниями ребята - объяснить не могут**.**Задача урока: познакомить с падежами.   * **Приемы создания проблемной ситуации**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Прием создания проблемной ситуации | Вопросы и предложения для противоречия | Вопросы и предложения для формулирования проблемы | | **1.Предъявить противоречивые факты** | Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите? | Какой вопрос возникает? | | **2.Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием** | Сколько мнений? | Какова будет задача урока? | | **3.Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»** | Что вы предполагали сначала?  Что получилось? | Сформулируйте проблему. | | **4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще.** | Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение? | Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно? | | **5.Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.** | Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее? | Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока? | | **6.Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.** | Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено? | Какова будет тема урока? |   Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка. |