Решением методического совета МОУ СОШ №50

№ 5 от 20.03.2016 г.

рекомендовано к представлению на

Панораме педагогических технологий

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Близнецова

**ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ПО ФГОС**

***Полева Елена Константиновна,***

***учитель начальных классов***

***МОУ СОШ № 50 г. Твери***

|  |
| --- |
| Федеральный Государственный Образовательный Стандарт во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Поэтому учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.  |
| **Требования к современному уроку по ФГОС*** Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
* В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
* Осуществляется практический, деятельностный подход.
* Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
* Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

**Основные типы уроков в школе по ФГОС**Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:**Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков****Цели:*****Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.**Структура урока обретения новых знаний*** Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

**Тип №2. Урок рефлексии****Цели:*****Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.**Структура урока-рефлексии по ФГОС*** Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.**Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)****Цели:*****Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.**Структура урока систематизации знаний*** Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
* Этап рефлексии деятельности.

**Тип №4. Урок развивающего контроля****Цели:*****Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.**Структура урока развивающего контроля*** Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**Нюансы построения уроков по ФГОС в начальной и средней школе**Структура ФГОС вводит новое понятие — **"учебная ситуация"**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.Задача учителя создавать такие учебные ситуации, когда у ребенка появляется потребность в открытии. Поэтому ситуации играют большую роль для постановки учебной задачи. Во-первых, ситуация позволяет заинтересовать учащегося в предстоящей деятельности.Во-вторых, от правильно созданной ситуации зависит, смогут ли ребята поставить учебную задачу или нет.Можно ли обойтись на уроке без ситуаций? Конечно, можно прийти на урок и сказать: «Сегодня мы будем говорить о роде имён существительных. Будем учиться проверять безударные гласные », но будет ли урок интересным? Позволит ли начало урока с объявления темы заинтересовать, включить в познавательный поиск?Какие же способы мотивации деятельности детей можно применять? Наиболее распространённые: вопросы, суждения, задания, для выполнения которых недостаёт знаний; заголовки-вопросы; приемы «ситуация неожиданности», «прогнозирование», проблемная ситуация.Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом* *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
* *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой дисциплины)
* *меры сформированности действий учащихся* (*исполнительских*, не требующих активного содействия педагога, или *ориентировочных*, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Приведу примеры ситуаций, которые, можно использовать на уроках русского языка.* ***Ситуация выбор.***

(про)читал (про) город, (до)ехал (до)б...рёзы,(по)бежал (по)д...ревне, (на)кричал (на)с...бакуСкажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?1) слова из словарика и не из него.2) слова с приставками и предлогами.3) глаголы и существительныеУ. Обратите внимание на особенность записи этих слов и сформулируйте тему урока.Д. Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.* ***Ситуация несоответствие***

Помогите проверить орфограмму в слове хв . стуны.Ребята предлагают проверить так: Петя – хвост, Ира – хвастун, Даша – хвастаться.Рассуждая, ребята сделают вывод, что способ проверки Пети не подойдёт, потому что слова хвост и хвастуны разные по значению. Слово хвастун не подходит, т.к. безударная гласная не в сильной позиции. А вот можно ли проверить словом хвастаться мы не знаем. Гласная в слове в сильной позиции, но мы не знаем что это за изменение? С 1 класса ребята узнали, что для проверки безударной гласной у слов, называющих предмет, надо изменить форму слова. Задача урока: узнать, что это за изменение. Эта задача решается на протяжении нескольких уроков. И ребята узнают, что это не изменение слово, а родственное слово, поэтому такой способ проверки подходит.* ***Ситуация неожиданность***

Сидят на ветке воробьи,Болтают про дела свои,Вспорхнули с ветки воробьи!Что вы заметили? Ребята обратят внимание на слово ветка. На первой строке это слово написано с «е», на последней строке – с «и». Почему одно слово написано с разными окончаниями ребята - объяснить не могут**.**Задача урока: познакомить с падежами.* **Приемы создания проблемной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием создания проблемной ситуации | Вопросы и предложения для противоречия | Вопросы и предложения для формулирования проблемы |
| **1.Предъявить противоречивые факты** | Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите? | Какой вопрос возникает? |
| **2.Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием** | Сколько мнений? | Какова будет задача урока? |
| **3.Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»** | Что вы предполагали сначала?Что получилось? | Сформулируйте проблему. |
| **4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще.** | Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение? | Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно? |
| **5.Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.** | Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее? | Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока? |
| **6.Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.** | Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено? | Какова будет тема урока? |

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка. |