Решением методического совета МОУ СОШ №50

№ 2 от 03.11.2016 г.

рекомендовано к представлению на

Панораме педагогических технологий

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Близнецова

**ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЛИ**

**КАК НАПИСАТЬ КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФГОС**

***Груша Светлана Александровна,***

***учитель русского языка и литературы***

***МОУ СОШ № 50***

Технологическая карта – это новый вид методической продукции.

Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств. Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор остановили на такой технологической карте урока

**Структура технологической карты:**

* цель и задачи урок, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
* тип урока;
* формы работы с учащимися;
* используемые технологии, активные формы работы;
* перечень ЭОР;
* структура и ход урока;

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Задача технологической карты, как известно, – отразить так называемый «деятельностный подход» в обучении. На каждом этапе урока мы отслеживаем свою деятельность и ожидаемые действия учеников

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на…Формулирует задание…Напоминает обучающимся, как…Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Обеспечивает мотивацию выполнения…Контролирует выполнение работы.Осуществляет:индивидуальный контроль;выборочный контроль.Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Диктует.Дает комментарий к домашнему заданию;задание на поиск в тексте особенностей...Организует взаимопроверку;коллективную проверку;проверку выполнения упражнения;беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;оценочные высказывания обучающихся;обсуждение способов решения;поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);самостоятельную работу с учебником;беседу, связывая результаты урока с его целями.Подводит обучающихся к выводу о…Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.Выполняют упражнение в тетради.По очереди комментируют…Обосновывают выбор написания…Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.Составляют схемы слов (предложений).Проводят морфемный анализ слов.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания по карточкам.Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность…Анализируют…Определяют причины…Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают…Читают текст.Читают план описания…Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию.Слушают стихотворение и определяют…Слушают доклад, делятся впечатлениями о…Высказывают свое мнение.Осуществляют:самооценку;самопроверку;взаимопроверку;предварительную оценку.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | литература |
| Класс | 5 класс |
| Тема урока | Древнерусская литература |
| Базовый учебник | Литература 5 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, 2014 |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить обучающихся с древнерусской литературой, ее самобытностью и патриотической направленностью  |
| Задачи урока | Содержательные: дать представление о древнерусской литературе, условиях ее возникновения, отличительных особенностях; ввести новые термины *летопись, житие, поучение, слово, хождение, повесть*Деятельностные: учить детей способам извлечения нужной информации, развивать навыки самостоятельной работы, умение строить монологические высказывания, обучать взаимодействию учащихся в совместной работе, осуществлять рефлексию и самодиагностику |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Формы работы учащихся | Беседа, просмотр видеофрагментов, работа с учебником, конспектирование, составление плана, работа в группах (взаимный контроль), работа в парах (решение кроссворда), оценивание работы |
| Используемые технологии, активные формы обучения | Технология активных методов обучения |
| Техническое оборудование | ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку. |

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма представления информации  | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР |
| Интернетурок«Что читали наши предки» | видеоуроки по предметам школьной программы | видеофрагмент (10 мин.) | <http://interneturok.ru/literatura/5-klass/osobennosti-drevnerusskoy-literatury/chto-chitali-nashi-predki?seconds=0&chapter_id=252> |
| Создание русской азбуки | мультипликационный отрывок из научно-популярной передачи | видеофрагмент (2 мин.) | [Приложение\Sozdanie\_slavyanskoy\_azbuki\_vip-22.flv](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/Sozdanie_slavyanskoy_azbuki_vip-22.flv) |
| Презентация к уроку «Древнерусская литература» | презентация | презентация | [Приложение\Древнерусская литература.pptx](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pptx) |
| Кроссворд «Древнерусская литература» | диск-тренажер | тестирующая программа | [Приложение\Приложение Кроссворд.docx](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4.docx) |
| «Восстанови текст» | текстовый документ | текст | [Приложение\Приложение Восстанови текст.docx](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.docx) |

**Структура и ход (конспект) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время (мин.)** |
| 1 | Мотивационный этап | Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами продолжим путешествие в глубь веков (обращение к стендам в кабинете, которые отражают историю развития литературы). Вы готовы отправиться в путешествие? | *Приветствие учащихся.**Позитивный настрой* | 1 |
| 2 | Актуализация знаний | - Ребята, мы уже говорили о том, что книга играет важную роль в жизни человека. Какие же «условия» важны, чтобы это действительно было так?- Достаточно ли просто приобрести книгу, бегло её пролистать?- Как, по-вашему, правильно работать со статьёй учебника? | *Отвечают на вопросы,**приводят примеры и аргументируют*- Нужно быть внимательным, вдумчивым читателем! Только тогда книга щедро поделится с нами своим богатством.- Чтобы было легче ориентироваться в объёмном материале, можно составить план статьи. | 3 |
| 3 | Выявление затруднения, формулировка проблемы | - Какие книги читали наши предки? Что вы знаете о появлении первых книг на Руси?- Что мы сегодня должны будет узнать на уроке? Давайте сформулируем тему.- Откройте тетради, запишите число и тему. - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить? | *Отвечают на вопросы**Формулируют тему**Записывают тему урока*: «**Древнерусская литература**»В конце этого урока мы должны выяснить, в чём причина появления письменной литературы, узнать тематику и проблематику древнерусских произведений, основные жанры. | 3 |
| 4 | Разработка проекта по выходу их создавшегося затруднения, поиск оптимального решения. | - Где мы можем найти интересующую нас информацию?На доске записывает план-навигатор  | *Предлагают варианты*(чтение учебника, обращение к энциклопедиям, поиск в Интернете) | 3 |
| 5 | Реализация плана, «открытие» нового знания.Самостоятельная работа. | 1.Демонстрирует фрагмент интернетурока«Что читали наши предки»2. Демонстрирует мультипликационный фильм «Создание русской азбуки»(фрагмент из научно-популярной передачи)3. Предлагает обратиться к учебнику и прочитать статьюВ ходе работы подходит к учащимся, контролирует их затруднения и помогает сформулировать запись в тетрадь. | *Смотрят видеоурок и делают записи в тетрадях**Читают статью учебника на с. 47.* | 18 |
| Физкультминутка: Зарядка для глаз (см. приложение) |
| 6 | Первичное закрепление нового знания.Проверка самостоятельной работы по эталону.  | 1. Предлагает учащимся объединиться в группы по 4 человека и проверить, правильно ли они ответили на вопросы.2. Беседа по материалу и проверка записей в тетради по эталону (см. Презентация)- К какой эпохе относится определение древнерусская? Назовите временные границы древнерусской литературы?- На каком языке написаны древнерусские книги?- Как называется самая первая дошедшая до нас книга? - Назовите основные жанры древнерусской литературы.- Какие проблемы волновали наших предков в 11-17 веках, о чем они писали? | *Обсуждают.**Сверяют правильность сделанных записей**Отвечают на вопросы.* | 6 |
| 7 | Включение в систему знаний и умений | Учитель предлагает ребятам решить кроссворд, опираясь на знания, полученные на урокеИндивидуальные задания: восстановить текст | *Работают в парах, решая кроссворд**Выполняют индивидуальные задания и зачитывают восстановленный текст* | 5 |
| 8 | Рефлексия | Беседа:-Сегодня на уроке я узнал(а) ...- Мне было интересно ……….- Оцените работу своих одноклассников, чью работу сегодня можно отметить (выставление оценок)Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  |  | 4 |
| 9 | Домашнее задание |  С.48-50, отвечать на вопросы  | *Запись учащимися задания в дневники* | 1 |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  | 2 |   |   |   |   |  |  | 3 |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  | 5 |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |   |   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По вертикали:**

1. Жанр древнерусского красноречия

2. Исторический жанр древнерусской литературы, представляющий собой повествование о событиях исторической важности, расположенных «по летам», т.е в хронологическом порядке

3. Кочевые племена, внешние враги Руси в 11-13 вв.

4. Один из создателей славянской азбуки.

**По горизонтали:**

1. Жанр путевых записок Афанасия Никитина.

2 Описание жизни святого.

3 Посадник Великого Новгорода, полководец и государственный деятель Древней Руси – хозяин самой древней дошедшей до нашего времени древнерусской книги.

4. Эпический жанр древнерусской литературы, рассказывающий о воинских подвигах, о сражениях, о храбрых князьях и витязях.

5. Один из создателей славянской азбуки.

6. Главная тема древнерусской литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | т |  |  | 3п |  |  | 4м |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1х | о | ж | д | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | п |  |  | ч |  |  | ф |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1с |  |  |  | 2ж | и | т | и | е |  |  | 3о | с | т | р | о | м | и | р |  |
|  |  | л |  |  |  |  | с |  |  | н |  |  | д |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4п | о | в | е | с | т | ь |  |  | е |  | 5к | и | р | и | л | л |  |  |  |  |
|  |  | в |  |  |  |  |  |  |  | г |  |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6р | о | д | и | н | а |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |