**Бондаренко Лариса Анатольевна**

**Учитель МОУ СОШ №51 города Твери**

Урок обучения грамоте

1 класс

Тема урока: Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.

УМК «Перспектива»  
Учебник:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука» Москва, «Просвещение», 2013

Электронное приложение к учебнику Л.Ф Климановой, С.Г.Макеевой (1СD)

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А. Прописи «Мой алфавит», Москва, «Просвещение», 2013

*Планируемые результаты:*

***метапредметные:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личностные**(Л)** | регулятивные**(Р)** | познавательные**(П)** | коммуникативные**(К)** |
| Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «природа».  Осваивать роль ученика; формировать мотивацию к учению. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Определять цель урока.  Выполнять самоконтроль и коррекцию своей деятельности.  Выполнять самооценку своей деятельности. | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя.  Выполнять задание по образцу.  Выполнять моделирование.  Сравнивать предметы, объекты.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  Слушать и понимать речь других.  Работать в паре. |

***предметные:***

- Распознавать звуки [р], [р’] и соответствующую букву. Определять в слове место звуков и буквы «р».

- Читать слова с буквой «р», предложения и тексты.

- Обозначать гласные и согласные звуки на моделях слов.

- Определять количество слогов в слове.

*Тип урока*: «открытие» нового знания

*Формы работы учащихся*: фронтальные, парные, индивидуальные

*Используемая технология*: технология деятельностного метода

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этап урока* | *Описание деятельности*  *учителя* | *Описание деятельности*  *обучающихся* | *Время* |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  **Цель этапа:** Организовать осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | *На экране слайд 1.*  Игра «Мы похожи, но различаемся»:  - Хлопните в ладоши те, кто умеет читать, кто любит заниматься спортом, петь, рисовать, танцевать, играть, кто любит пельмени.  - Поднимите руку те, кто любит каникулы, кто любит мультики, у кого хорошее настроение, у кого добрые мысли.  - Скажите «ах-ах», кто любит сладости.  - Скажите «фу-фу-фу», кто не любит гадости.  - Мы все разные, но мы похожи, мы дружны, мы пришли в класс узнавать каждый день что-то новое и учиться чему-то новому.  Загадка:  Новый дом несу в руке,  Дверца дома на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные.  *(слайд 2)*  -Как нужно содержать учебные вещи в портфеле? | Выполняют задания, соотнося свои предпочтения с предложенными учителем.  Разгадывают загадку: портфель  -Вещи надо складывать аккуратно, по порядку; не класть в портфель ничего лишнего. | 1-2 мин |
| 2. | Актуализация знаний.  **Цель этапа:** подготовка мышления детей к изучению нового материала. Воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового. | На *слайде 3* изученные буквы: а, о, м, у, с, и, к, ы, э, н, т.  -На какие группы можно разделить эти буквы?  *(слайд 4)*  - Чем отличаются гласные и согласные звуки?  Возьмите из ваших конвертов лист с заданиями *(Приложение 1)*  Разгадайте слова по первым буквам слов-названий картинок, изобразите модели слов-отгадок.  *(слайд5)* | - На буквы гласных и буквы согласных звуков.  Объясняют различие гласных и согласных звуков.  Разгадывают слова по первым буквам картинок (школа, уроки)  Моделируют слова-отгадки. | 4-5 мин |
| 3. | Проблемное объяснение нового.  **Цель этапа:** Организовать подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания. Зафиксировать его вербально, знаково и с помощью схем.  **Физкультминутка (пальчиковая)** | - Наши друзья Аня и Ваня приготовили для вас картинку, она иллюстрирует скороговорку.  - Кто может озвучить эту скороговорку? (текст на слайде – для хорошо читающих учеников) *(слайд 6)*  Ехал Грека через реку.  Видит Грека - в реке рак.  Сунул в реку руку Грека.  Рак за руку Греку - цап.  - Какие звуки в этой скороговорке встречается чаще всех?  - С какой буквой мы будем сегодня работать?  **(показ буквы на демонстрационной карточке)**  - Какие цели мы поставим перед собой на уроке?  *(слайд 7)*  *(слайд 8)*  –Ребята, какое слово в скороговорке употребляется 3 раза?  - Составьте схему слова «река» . Кто хочет составить схему на доске?  - Назовите первый звук .  - Какой он: гласный или согласный?  - Докажите!  - Звонкий или глухой?  - Твердый или мягкий?  - Ребята, что теперь болит у Грека?  - Давайте составим схему слова «рука»  - Охарактеризуйте первый звук.  - Найдите букву Р на странице 92.  - Почему буква раскрашена синим и зелёным цветом? Что это означает?  На своих листах с заданиями, где вы разгадывали и моделировали слова, найдите слово со звуком [р], напишите букву р в соответствующем месте.  *(слайд 9)* | Читает хорошо читающий ребёнок.  Вспоминают скороговорку.  (отчетливое проговаривание хором)  - Звуки [р], [р’].  - С буквой Р.  - Узнать новое о звуках [р], [р’], научиться читать слова с буквой Р, писать букву Р.  - Река  Работает у доски ученик. Составляет модель слова, пользуясь демонстрационными моделями звуков и магнитами.  - [р’]  - Согласный.  - Когда произносим, воздух встречает во рту преграду.  - Звонкий.  - Мягкий.  - Рука.  - Согласный, твёрдый, звонкий.  Находят букву на странице учебника.  - Буква обозначает твёрдый и мягкий звуки.  Подписывают букву р в слове уроки.  Выполняются упражнения «лягушка», «колечки» | 8-10 мин |
| 4. | Первичное закрепление во внешней речи.  **Цель этапа:** Закрепить изученное содержание и проведение его через внешнюю речь. | **Работа по Азбуке. (стр.92)**  - Кто изображён на волшебном рисунке?  - Сколько слогов в этом слове? Почему?  - Какой звук в этом слове: [р] или [р’]?  - Кто изображён на рисунке Азбуки?  - Чем заняты туристы?  - Вы бывали туристами? Как туристам нужно вести себя в лесу или на берегу реки? Почему?  - Какой звук в слове турист: [р] или [р’]?  - Найдите на рисунке предметы, в названиях которых есть звуки  [р] или [р’].  *(слайд 10)*  - Составьте слоги вслед за Торопыжкой, прочитайте их хором.  - В каком слоге мы слышим звук [р’]?  - Почему?  - Составьте слова со слогами, которые вы составили вместе с Торопыжкой.  - Возьмите из конверта карточки со слогами. Поработайте в паре. Сложите из слогов слова. *(Приложение 2)*  **Работа с электронным приложением к «Азбуке» на интерактивной доске.** | - Рак.  - Один слог, один гласный звук.  - [р]  - Туристы.  - Ловят рыбу.  Вспоминают правила бережного отношения к природе.  - [р’]  - Рыбак, ведро, трава.  - Река, дерево.  Читают хором слоги.  - Ри.  -Буква *и* всегда указывает на мягкость согласного.  - Рыба, рука, рама, роса, рыбак, рисунок и т.д.  Работа в парах. Складывают на парте слова из слоговых карточек: ролики, утро, трава.  Выходят к интерактивной доске и выполняют упражнения по нахождению в словах звуков [р], [р’], по моделированию слов. | 5-7 мин |
| 5. | Самостоятельная работа с самопроверкой.  **Цель этапа:** Организовать самоконтроль усвоения нового учебного материала.  **Физкультминутка.** | **Работа в Прописях «Мой алфавит» (стр.42)**  - Напишите печатную заглавную и строчную букву Р по образцу, ориентируясь по стрелкам. (**Работа с электронным приложением к «Азбуке» на интерактивной доске)**  - Найдите на своей строке те буквы, которые, на ваш взгляд, у вас получились лучше всего. Обведите их карандашом.  На листе с заданиями найдите модели слов, в которых есть звук [р], напишите букву р в нужном месте. | Выполняют самопроверку.  - Пишут на верхней строке стр. 42  Пишут вслед за рукой учителя по воздуху, обводят образец и прописывают буквы на строке Прописей)  Работают индивидуально.  Находят место буквы «р» в словах грибы, крот, радуга. | 5-6 мин |
| 6. | Включение нового знания в систему знаний и повторения.  **Цель этапа:** Организовать применение нового знания, тренировку его использования совместно с ранее изученным материалом (чтение текста с буквой р) | **Работа по Азбуке**  Чтение текста «Туристы» по цепочке.  Вопросы по содержанию текста:  - Что искал Рома?  - Где растут грибы?  - Что он увидел в лесу?  - В чём Рома сомневался?  - Кто оказался в норе?  **Работа с электронным приложением к «Азбуке» на интерактивной доске.**  На листе с заданиями *(Приложение1)* найдите рассыпавшиеся слоги. Соедините слоги линией так, чтобы получились слова. | Читают по цепочке, отвечают на вопросы.  Читают слова и текст «по цепочке», подбирают подходящие иллюстрации к текстам, объясняют свой выбор.  Соединяют линией слоги и получают слова: рама, утро. норка, рисунки, трава. | 8-10 мин |
| 7. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  **Цель этапа:** зафиксировать изученное новое знание, организовать самооценку учебной деятельности.. | - Какую цель мы ставили перед собой на уроке?  *После ответов детей цели выводятся на экран(слайд 11)*  - Мы достигли этой цели?  - Что вы узнали о букве «р»?  (слайд 12)  - Кто может находить звуки [р], [р’] в словах и обозначать эти звуки на модели слова, нарисуйте цветок. Кто из вас может читать слова и предложения с буквой «р», нарисуйте солнышко. Кто из вас затруднялся при выполнении некоторых заданий, нарисуйте облачко.  - Я довольна вашей работой, спасибо. Урок окончен.  *(слайд 13)* | Отвечают на вопросы:  - Узнать новое о звуках [р], [р’], научиться читать слова с буквой Р, писать букву Р.  - Достигли.  - Буква «р» обозначает согласные звуки [р], [р’]. Мы научились читать слова с буквой «р».  Рисуют нужные картинки на листе с заданиями, внизу. | 2-3 мин |