**Бондаренко Лариса Анатольевна**

**Учитель МОУ СОШ №51 города Твери**

Урок обучения грамоте

1 класс

Тема урока: Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.

УМК «Перспектива»
Учебник:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука» Москва, «Просвещение», 2013

Электронное приложение к учебнику Л.Ф Климановой, С.Г.Макеевой (1СD)

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А. Прописи «Мой алфавит», Москва, «Просвещение», 2013

*Планируемые результаты:*

***метапредметные:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личностные**(Л)** | регулятивные**(Р)** | познавательные**(П)** | коммуникативные**(К)** |
|  Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «природа».Осваивать роль ученика; формировать мотивацию к учению. |  Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.Определять цель урока.Выполнять самоконтроль и коррекцию своей деятельности.Выполнять самооценку своей деятельности. | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя.Выполнять задание по образцу.Выполнять моделирование.Сравнивать предметы, объекты.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Участвовать в диалоге.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.Слушать и понимать речь других.Работать в паре.  |

***предметные:***

- Распознавать звуки [р], [р’] и соответствующую букву. Определять в слове место звуков и буквы «р».

 - Читать слова с буквой «р», предложения и тексты.

 - Обозначать гласные и согласные звуки на моделях слов.

 - Определять количество слогов в слове.

*Тип урока*: «открытие» нового знания

*Формы работы учащихся*: фронтальные, парные, индивидуальные

*Используемая технология*: технология деятельностного метода

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этап урока* | *Описание деятельности* *учителя* | *Описание деятельности* *обучающихся* | *Время* |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**Цель этапа:** Организовать осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | *На экране слайд 1.*Игра «Мы похожи, но различаемся»:- Хлопните в ладоши те, кто умеет читать, кто любит заниматься спортом, петь, рисовать, танцевать, играть, кто любит пельмени.- Поднимите руку те, кто любит каникулы, кто любит мультики, у кого хорошее настроение, у кого добрые мысли. - Скажите «ах-ах», кто любит сладости.- Скажите «фу-фу-фу», кто не любит гадости.- Мы все разные, но мы похожи, мы дружны, мы пришли в класс узнавать каждый день что-то новое и учиться чему-то новому.Загадка:Новый дом несу в руке,Дверца дома на замке.Тут жильцы бумажные,Все ужасно важные.*(слайд 2)*-Как нужно содержать учебные вещи в портфеле? | Выполняют задания, соотнося свои предпочтения с предложенными учителем.Разгадывают загадку: портфель-Вещи надо складывать аккуратно, по порядку; не класть в портфель ничего лишнего. | 1-2 мин |
| 2. | Актуализация знаний.**Цель этапа:** подготовка мышления детей к изучению нового материала. Воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового. | На *слайде 3* изученные буквы: а, о, м, у, с, и, к, ы, э, н, т.-На какие группы можно разделить эти буквы? *(слайд 4)*- Чем отличаются гласные и согласные звуки? Возьмите из ваших конвертов лист с заданиями *(Приложение 1)*Разгадайте слова по первым буквам слов-названий картинок, изобразите модели слов-отгадок.*(слайд5)* | - На буквы гласных и буквы согласных звуков.Объясняют различие гласных и согласных звуков.Разгадывают слова по первым буквам картинок (школа, уроки)Моделируют слова-отгадки. | 4-5 мин |
| 3. | Проблемное объяснение нового.**Цель этапа:** Организовать подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания. Зафиксировать его вербально, знаково и с помощью схем.**Физкультминутка (пальчиковая)** | - Наши друзья Аня и Ваня приготовили для вас картинку, она иллюстрирует скороговорку. - Кто может озвучить эту скороговорку? (текст на слайде – для хорошо читающих учеников) *(слайд 6)*Ехал Грека через реку. Видит Грека - в реке рак. Сунул в реку руку Грека. Рак за руку Греку - цап.- Какие звуки в этой скороговорке встречается чаще всех?- С какой буквой мы будем сегодня работать?**(показ буквы на демонстрационной карточке)**- Какие цели мы поставим перед собой на уроке?*(слайд 7)**(слайд 8)* –Ребята, какое слово в скороговорке употребляется 3 раза? - Составьте схему слова «река» . Кто хочет составить схему на доске?- Назовите первый звук .- Какой он: гласный или согласный? - Докажите! - Звонкий или глухой? - Твердый или мягкий? - Ребята, что теперь болит у Грека? - Давайте составим схему слова «рука» - Охарактеризуйте первый звук.- Найдите букву Р на странице 92.- Почему буква раскрашена синим и зелёным цветом? Что это означает? На своих листах с заданиями, где вы разгадывали и моделировали слова, найдите слово со звуком [р], напишите букву р в соответствующем месте.*(слайд 9)* |  Читает хорошо читающий ребёнок.Вспоминают скороговорку.(отчетливое проговаривание хором)- Звуки [р], [р’].- С буквой Р.- Узнать новое о звуках [р], [р’], научиться читать слова с буквой Р, писать букву Р.- РекаРаботает у доски ученик. Составляет модель слова, пользуясь демонстрационными моделями звуков и магнитами.- [р’] - Согласный.- Когда произносим, воздух встречает во рту преграду.- Звонкий.- Мягкий.- Рука.- Согласный, твёрдый, звонкий.Находят букву на странице учебника.- Буква обозначает твёрдый и мягкий звуки.Подписывают букву р в слове уроки.Выполняются упражнения «лягушка», «колечки» | 8-10 мин |
| 4. | Первичное закрепление во внешней речи.**Цель этапа:** Закрепить изученное содержание и проведение его через внешнюю речь. | **Работа по Азбуке. (стр.92)**- Кто изображён на волшебном рисунке?- Сколько слогов в этом слове? Почему?- Какой звук в этом слове: [р] или [р’]?- Кто изображён на рисунке Азбуки?- Чем заняты туристы?- Вы бывали туристами? Как туристам нужно вести себя в лесу или на берегу реки? Почему?- Какой звук в слове турист: [р] или [р’]?- Найдите на рисунке предметы, в названиях которых есть звуки[р] или [р’].*(слайд 10)*- Составьте слоги вслед за Торопыжкой, прочитайте их хором.- В каком слоге мы слышим звук [р’]?- Почему?- Составьте слова со слогами, которые вы составили вместе с Торопыжкой.- Возьмите из конверта карточки со слогами. Поработайте в паре. Сложите из слогов слова. *(Приложение 2)***Работа с электронным приложением к «Азбуке» на интерактивной доске.** | - Рак.- Один слог, один гласный звук.- [р]- Туристы.- Ловят рыбу.Вспоминают правила бережного отношения к природе.- [р’]- Рыбак, ведро, трава.- Река, дерево.Читают хором слоги.- Ри.-Буква *и* всегда указывает на мягкость согласного.- Рыба, рука, рама, роса, рыбак, рисунок и т.д.Работа в парах. Складывают на парте слова из слоговых карточек: ролики, утро, трава.Выходят к интерактивной доске и выполняют упражнения по нахождению в словах звуков [р], [р’], по моделированию слов. | 5-7 мин |
| 5. | Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цель этапа:** Организовать самоконтроль усвоения нового учебного материала.**Физкультминутка.** | **Работа в Прописях «Мой алфавит» (стр.42)**- Напишите печатную заглавную и строчную букву Р по образцу, ориентируясь по стрелкам. (**Работа с электронным приложением к «Азбуке» на интерактивной доске)**- Найдите на своей строке те буквы, которые, на ваш взгляд, у вас получились лучше всего. Обведите их карандашом.На листе с заданиями найдите модели слов, в которых есть звук [р], напишите букву р в нужном месте.  |  Выполняют самопроверку.- Пишут на верхней строке стр. 42Пишут вслед за рукой учителя по воздуху, обводят образец и прописывают буквы на строке Прописей)Работают индивидуально.Находят место буквы «р» в словах грибы, крот, радуга. | 5-6 мин |
| 6. | Включение нового знания в систему знаний и повторения.**Цель этапа:** Организовать применение нового знания, тренировку его использования совместно с ранее изученным материалом (чтение текста с буквой р) | **Работа по Азбуке**Чтение текста «Туристы» по цепочке.Вопросы по содержанию текста:- Что искал Рома?- Где растут грибы? - Что он увидел в лесу?- В чём Рома сомневался?- Кто оказался в норе?**Работа с электронным приложением к «Азбуке» на интерактивной доске.** На листе с заданиями *(Приложение1)* найдите рассыпавшиеся слоги. Соедините слоги линией так, чтобы получились слова. |  Читают по цепочке, отвечают на вопросы.Читают слова и текст «по цепочке», подбирают подходящие иллюстрации к текстам, объясняют свой выбор.Соединяют линией слоги и получают слова: рама, утро. норка, рисунки, трава. | 8-10 мин |
| 7. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель этапа:** зафиксировать изученное новое знание, организовать самооценку учебной деятельности.. | - Какую цель мы ставили перед собой на уроке?*После ответов детей цели выводятся на экран(слайд 11)*- Мы достигли этой цели?- Что вы узнали о букве «р»?(слайд 12)- Кто может находить звуки [р], [р’] в словах и обозначать эти звуки на модели слова, нарисуйте цветок. Кто из вас может читать слова и предложения с буквой «р», нарисуйте солнышко. Кто из вас затруднялся при выполнении некоторых заданий, нарисуйте облачко.- Я довольна вашей работой, спасибо. Урок окончен.*(слайд 13)* |  Отвечают на вопросы:- Узнать новое о звуках [р], [р’], научиться читать слова с буквой Р, писать букву Р.- Достигли.- Буква «р» обозначает согласные звуки [р], [р’]. Мы научились читать слова с буквой «р».Рисуют нужные картинки на листе с заданиями, внизу. | 2-3 мин |