**Формирование предметной мотивации у учащихся начальной школы**

**к изучению иностранного языка.**

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем в современной школе. Однако реалии современной школы таковы, что учащиеся, обучаясь в младшем звене, в ряде случаев уже утрачивают непосредственный интерес к узнаванию нового, освоению различных способов деятельности. Из-за чего это происходит? У младших школьников нет осознания внутренней потребности к изучению иностранного языка, но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому ***целью обучения иностранному языку в начальной школе***, по ФГОС, «Стандарту второго поколения», является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранного языка.

***Мотивация*** — общее название процесса побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания обучения.

Обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста основывается на их ***возрастных и психологических особенностях***, которые учителю необходимо учитывать при построении урока, а именно: быстрая утомляемость, непроизвольность внимания, подсознательный уровень запоминания.

Одновременно к основным трудностям развития коммуникативных способностей следует отнести ***мотивационные проблемы***, такие как:

* нехватка у учащихся языковых и речевых средств для решения поставленной задачи;
* слабая степень вовлеченности учащихся в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам;
* учащимся сложно выдержать в необходимом количестве продолжительность общения на иностранном языке (особенно это касается слабоуспевающих детей).

Поэтому следует учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимали бы напряжение и усталость.

Существует множество ***способов стимулирования*** учащихся к изучению иностранного языка. Многие из них Вы можете видеть на слайде. А сейчас поговорим немного о каждом.

1. На начальном этапе обучения английскому языку включается в урок **зарядка** с использованием различного вида песен, речёвок, движений и танцев.  Такой вид деятельности позволяет не только снять усталость во время урока, но и способствует запоминанию новых лексических единиц.
2. Нельзя не сказать и об использовании **скороговорок, стихотворений, песен и сказок**, которые, в свою очередь, не только стимулируют учащихся, но и способствуют развитию навыков аудирования, фонетического чтения, позволяют достичь точности в артикуляции, ритмике и интонации.

Например, на уроках английского языка во 2-ом и 3-ем классе мною активно используются такие скороговорки, как: *Can you can a can as a canner can can a can? Red lorry, yellow lorry.* и т.д. При тренировке скороговорок можно ввести и игровой соревновательный момент, ведь **игра** также является одним из методов повышения предметной мотивации: кто правильнее всех фонетически произнесёт скороговорку? кто быстрее? и т.д.

1. Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности также путём **нетрадиционного проведения урока** или **внеклассной работы**. Здесь мы можем говорить и о всевозможных проектах, поделках, уроках-спектаклях, в которых могут принимать участие как сами учащиеся начальной школы, так и старшеклассники, выступая в роли помощников. Сюда мы отнесём и урок-интервью, и урок-игру, и конечно же, урок-праздник.

На последнем я бы хотела остановиться более подробно.

В этом учебном году мною был проведён «Праздник алфавита» во 2 классе, где учащиеся могли проверить свои знания, посоревноваться за звание «Знатоков английского алфавита». Была проведена большая подготовительная работа как со стороны учителей английского языка, классных руководителей, родителей учащихся, так и со стороны детей. Класс делился на 3 команды со знакомыми детям названиями на английском языке. После чего второклассникам предлагалось посетить страну английского алфавита с вымышленным названием «Алфавития». На пути к подаркам от Санта-Клауса учащиеся проходили всевозможные конкурсы, проверяющие их знания и умения по применению и использованию английского языка, включающие разные виды деятельности: групповую работу, фронтальную, самостоятельную. Дети рассказывали стихотворения на английском языке, демонстрировали свои рисунки, пели песни и танцевали. В конце, конечно же, каждый учащийся получил подарки и грамоты.

Можно с уверенностью сказать, что внеклассная работа по иностранному языку помогает учащимся не только увидеть истинные возможности изучаемого языка, но и вызывает положительный эмоциональный настрой, что чрезвычайно важно для формирования и укрепления положительной мотивации к изучению иностранного языка, а следовательно, и качеству и степени усвояемости знаний, умений и навыков по предмету.