**Королева Ирина Ивановна**

**МОУ СОШ № 40 г. Тверь**

**Учитель русского языка и литературы**

**Конспект урока по русскому языку в 5 классе.**

**Тема: «Синтаксический разбор простого предложения».**

**Цель:** Познакомить с порядком синтаксического разбора ПП. Формировать умение производить синтаксический разбор (устный и письменный) ПП, строить ПП по заданной схеме. Развивать навыки определять стили речи при проведении устного синтаксического разбора.

**Ход урока.**

1. **Проверка домашнего задания.**
2. **Словарно-орфографическая работа (на партах технологические карты) с одновременным повторением правил о второстепенных членах предложения.**

* Небольшая книжка, где листы скреплены металлическими скрепками - … (брошюра)
* Устройство для спуска по воздуху в виде шелкового купола со стропами - ….(парашют)
* Собрание судей (в спорте, конкурсах) - …. (жюри)
* Время, не занятое работой - ….( праздник)
* Человек, занимающийся спортом - …(спортсмен)
* Игра (футбол)
* Игра (хоккей)
* Место, где можно повесить одежду - … (гардероб)
* Дословно в переводе «яблоко Китая» - …(апельсин)
* Раздел науки о языке, изучающий части речи - …(морфология)
* Раздел науки о языке, изучающий способы соединения слов, словосочетаний и предложений - …(синтаксис)
* Главный член предложения, который обозначает то, что говорится о предмет речи и отвечает на вопросы что делает предмет, какой он, каков он, кто такой или что такое предмет? - …. (сказуемое)
* Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой, чей?, зависит от существительного, м.б. выражен прилагательным, местоимением - … (определение)
* Второстепенный член предложения, который обозначает предмет, с которым связано действие и отвечает на вопросы косвенных падежей - …(дополнение)
* Второстепенный член предложения, который обозначает время, место, образ действия, причину, цель, поясняет сказуемое и выражается существительным с предлогом или наречием - ….(обстоятельство)

1. ***Устная синтаксическая пятиминутка. На доске написано предложение:***

Бесшумно трепетали на осинке разноцветные листочки.

* Назвать ГО.
* Отгадать, о каких членах предложения идет речь:

1. Зависит от существительного, обозначает признак предмета?
2. Обозначает место действия, зависит от сказуемого-глагола, выражено существительным?
3. Зависит от сказуемого-глагола, обозначает способ действия, выражено наречием?
4. ***План разбора ПП.***
5. ***Запись и разбор предложений.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Сухие листья клена тихо шуршат под ногами.***  * по цели: повествовательное * по инт.: невосклицательное * по нал. ГО: простое – 1 ГО. * по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенное. * Волна ---------- - - - - - -. -. -. ==== -. -. -. -. - . | 1. ***Царь с царицею простился, в путь-дорогу снарядился.***   ------------ - - - - - - ========= , - .- .- .- .- .- . - =========.   * повествовательное, * невосклицательное, * простое, * распространенное, * осложнено однородными сказуемыми. | 1. ***Я вам, друзья, открою тайны здешних мест.***   ---- - - - , ...О…, ======= - - - - - - - волна - - - - - -.   * Повествовательное. * Невосклицательное. * ПП * Распространенное. * Осложнено обращением. |

***VП . Составить предложение из членов предложений.***

* Из предложения ***Стеной стоят желтые колосья пшеницы*** взять определение и согласовать его с существительным ***листьями.***
* Из предложения ***Пушкин очень любил осень*** взять дополнение.
* Добавить обстоятельство образа действия из предложения ***Осень щедро одаривает леса краской***.
* Добавить сказуемое из предложения ***Земля выстлала на лугу разноцветный ковер.***
* Из предложения ***Вы куда ведете, дороги?*** Взять существительное, которое является обращением.

***Желтыми листьями осень щедро выстлала дороги.***

1. ***Составить предложения по схемам на доске:***

* Волна ---------- ======== - . -. -. -. -.
* --------- ======== волна - - - - - .
* ===== ---------- волна - - - - - - .

1. ***Карточки.***
2. ***Заполнение таблицы.***

Над цветами кружились пчелы. Порхали птички вокруг старых елей, звонко пели свои весенние песни. Сережа, твой поплавок стремительно утонул.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГО** | **Вт. члены** | **Одн.члены** | **Обращение** |
| а) |  |  |  |
| б) |  |  |  |
| в) |  |  |  |

1. ***Обобщение материала.***
2. ***Домашнее задание*** «Чтобы упрочивать ваши знания, даю домашнее задание» Упр…

# Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Записать слова-ответы.** | **Результат** |
| * Небольшая книжка, где листы скреплены металлическими скрепками - … |  |
| * Устройство для спуска по воздуху в виде шелкового купола со стропами - …. |  |
| * Собрание судей (в спорте, конкурсах) - …. |  |
| * Время, не занятое работой - …. |  |
| * Человек, занимающийся спортом - … |  |
| * Игра с клюшкой на льду - … |  |
| * Раздел науки о языке, изучающий способы соединения слов, словосочетаний и предложений - … |  |
| * Главный член предложения, который обозначает то, что говорится о предмет речи и отвечает на вопросы что делает предмет, какой он, каков он, кто такой или что такое предмет? - …. |  |
| * Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой, чей?, зависит от существительного, м.б. выражен прилагательным, местоимением - … |  |
| * Второстепенный член предложения, который обозначает предмет, с которым связано действие и отвечает на вопросы косвенных падежей - … |  |
| * Второстепенный член предложения, который обозначает время, место, образ действия, причину, цель, поясняет сказуемое и выражается существительным с предлогом или наречием - …. |  |
| * Дословно в переводе «яблоко Китая» - … |  |

***Заполнение таблицы.***

а) Над цветами кружились пчелы. б) Порхали птички вокруг старых елей, звонко пели свои весенние песни. в) Сережа, твой поплавок стремительно утонул.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГО** | **Вт. члены** | **Одн. члены** | **Обращение** | результат |
| а) |  |  |  |  |
| б) |  |  |  |  |
| в) |  |  |  |  |