ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

01.02.2016

ТЕМА:**«ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ»**

**Тема выступления:Использование результатов мониторинговых исследований образовательных достижений   
 учащихся 4 классов по математике в целях повышения качества математического образования.**

Заместитель директора по УВР Панская С. А.

**СЛАЙД 1.**  Одним из основных элементов системы оценки качества образования являются образовательные достижения учащихся.

Я расскажу о мониторинговых исследованиях образовательных достижений учащихся 4 классов по математике за последние

4 года и об использовании этих результатов в целях повышения качества математического образования.

**СЛАЙД 2.** *Мониторинг образовательных достижений*

*учащихся 4 классов по математике  
2011/2012, 2012/2013 уч.гг.*

**Цель диагностической работы** – выявить уровень овладения учащимися 4-го класса основными знаниями и умениями по математике. По результатам проверки предполагается распределить учащихся на две группы: **достигли – не достигли** уровня обязательной подготовки и определить готовность к успешному продолжению обучения на следующем уровне образования.

**СЛАЙД 3.** *Мониторинг образовательных достижений*

*учащихся 4 классов по математике  
2013/2014, 2014/2015 уч.гг.*

***Основной целью итоговой работы*** *является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, т.е осуществляется оценка качества освоения учащимся ООП НОО по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.*

***Содержание заданий*** *обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами ФГОС НОО, зафиксированными в рубриках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» по каждому разделу курса математики начальной школы.*

**СЛАЙД 4. *Всероссийские проверочные работы  
2015/2016 учебный год.***

*Тексты* ***Всероссийских проверочных работ*** *(ВПР) для учащихся 4-х классов по математике разрабатываются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учетом примерных основных образовательных программ.* ***По формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.***

**СЛАЙД 5. *Динамика успешности выполнения итоговой работы по математике учащимися по классам  
 (средний % от максимального балла за всю работу).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** | **4Д** |
| 2011/2012  учебный год | **95,3%** | **90,5%** | **-** | **-** | **-** |
| 2012/2013  учебный год | **90%** | **94,8%** | **92,5%** | **-** | **-** |
| 2013/2014  учебный год | **64%** | **63%** | **55%** | **48%** | **-** |
| 2014/2015  учебный год | **77%** | **64%** | **56%** | **61%** | **74%** |

**СЛАЙД 6. *Динамика успешности выполнения итоговой работы по математике учащимися 4 классов   
 (данные по школе в целом)*.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 классы** |
| 2011/2012  учебный год | **92,9%** |
| 2012/2013  учебный год | **92,4%** |
| 2013/2014  учебный год | **57,5%** |
| 2014/2015  учебный год | **66,4%** |

**СЛАЙД 7. *Динамика успешности выполнения  
 итоговой работы по математике учащимися 4 классов  
в сравнении с данными региона.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 классы** | **регион** |
| 2013/2014  учебный год | **57,5%** | **69%** |
| 2014/2015  учебный год | **66,4%** | **68%** |

**СЛАЙД 8. *Результаты выполнения итоговой работы   
по математике по уровням достижений  
2013/2014 учебный год.***

**СЛАЙД 9. *Результаты выполнения итоговой работы   
по математике по уровням достижений  
2014/2015 учебный год.***

**СЛАЙД 10. *Недостаточный уровень (уровень недостижения)***

Анализ мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы позволяет высказать некоторые рекомендации по работе с учащимися в 5 классе для повышения качества математического образования.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А**  «Начальная школа  XXI века» | **4Б**  «Перспективная начальная школа» | **4В**  «Школа  России» | **4Г**  «Школа  России» | **4Д**  «Школа  России» |
| 2013/2014  учебный год | **4%** | **4%** | **16%** | **26%** | **-** |
| 2014/2015  учебный год | **0%** | **4%** | **0%** | **0%** | **0%** |

Учащиеся этой группы не овладели большинством базовых знаний и умений по математике и не готовы к их изучению в пятом классе. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов (блоков содержания) курсов математики. Это делается в конце 4-го и в пятом классах. Целесообразно разработать для таких учеников специальную коррекционную программу. Эти ученики также нуждаются в особом внимании педагога при организации повторения изученного и при актуализации знаний при изучении нового материала. Успешность дальнейшего обучения во многом зависит от внимания педагога к тому, учится ли школьник понимать учебное задание, удерживать цель деятельности, контролировать и корректировать свои действия. Учебный труд ученика необходимо постоянно мотивировать (например, предлагая практические задания и задачи, делающие знание значимым, актуальным, доступным).

**СЛАЙД 11. *Пониженный уровень.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А**  «Начальная школа  XXI века» | **4Б**  «Перспективная начальная школа» | **4В**  «Школа  России» | **4Г**  «Школа  России» | **4Д**  «Школа  России» |
| 2013/2014  учебный год | **29%** | **22%** | **32%** | **39%** | **-** |
| 2014/2015  учебный год | **0%** | **13%** | **33%** | **10%** | **5%** |

Учащиеся, отнесенные к этой группе, не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного предмета, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями. В то же время они могут различаться по успешности выполнения заданий повышенного уровня и в связи с этим требуют различного подхода при организации коррекционной работы. Поэтому эту группу учащихся целесообразно разбить на две подгруппы.

**Первая подгруппа:** учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по предмету и не проявили способность применить полученные знания в измененной или новой ситуации. У детей, входящих в эту подгруппу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всего курса.

**Вторая подгруппа:** это учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного предмета, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам. Трудности выполнения заданий могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям, повышенной тревожностью. Необходимо наладить педагогический контакт со школьником, совместно разобраться в его трудностях с изучением обязательного к освоению материала и помочь чувствовать себя на уроках более комфортно и уверенно.

**СЛАЙД 12*. Базовый******уровень.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А**  «Начальная школа  XXI века» | **4Б**  «Перспективная начальная школа» | **4В**  «Школа  России» | **4Г**  «Школа  России» | **4Д**  «Школа  России» |
| 2013/2014  учебный год | **17%** | **12%** | **8%** | **5%** | **-** |
| 2014/2015  учебный год | **17%** | **36%** | **42%** | **70%** | **21%** |

Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок) и моделированию предложенных учебных ситуаций.

**СЛАЙД 13*. Повышенный уровень.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А**  «Начальная школа  XXI века» | **4Б**  «Перспективная начальная школа» | **4В**  «Школа  России» | **4Г**  «Школа  России» | **4Д**  «Школа  России» |
| 2013/2014  учебный год | **42%** | **54%** | **44%** | **30%** | **-** |
| 2014/2015  учебный год | **58%** | **43%** | **21%** | **15%** | **58%** |

Учащиеся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации. При последующем обучении учителю целесообразно учитывать достижения этих учащихся, продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

**СЛАЙД 14*. Высокий уровень.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А**  «Начальная школа  XXI века» | **4Б**  «Перспективная начальная школа» | **4В**  «Школа  России» | **4Г**  «Школа  России» | **4Д**  «Школа  России» |
| 2013/2014  учебный год | **8%** | **8%** | **0%** | **0%** | **-** |
| 2014/2015  учебный год | **25%** | **4%** | **4%** | **5%** | **16%** |

Наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в нестандартных или новых ситуациях. Эти учащиеся имеют потенциал для углубленного изучения предмета и развития у них способностей в освоении данного предмета. В пятом классе учителю необходимо учитывать достижения этих учащихся, продолжать работу по развитию у детей интереса к предмету, самостоятельному решению поисковых и исследовательских задач.

**СЛАЙД 15*.* Сопоставление образовательных достижений с индивидуально-личностными особенностями ученика и социальной ситуации его развития** позволяет оказывать эффективную поддержку на этапе вхождения в основную школу. Основное внимание необходимо уделить детям с низкими показателями и в образовательной сфере, и трудностями социально-психологической адаптации в целом. Можно выделить учащихся, у которых основные причины проблем могут быть обозначены как внутренние. В эту группу, прежде всего, попадают дети, у которых имеются какие-либо психоорганические проблемы, то есть нервная система ребенка в процессе раннего развития или в результате травмы или какого-либо заболевания, перенесенного наркоза получила повреждение. Причем эти повреждения могут быть незначительными, повлекшими за собой так называемую минимальную мозговую дисфункцию и с точки зрения врача невролога быть в рамках нормы, однако, на компенсацию имеющихся проблем может уйти значительное время, которого у маленького школьника и не хватило. В условиях школьной учебной нагрузки без необходимой поддержки родителей произошло отягощение имевшихся проблем негативным опытом, низкой самооценки, потерей мотивации.

**СЛАЙД 16*.***  **Педагогам важно помнить,** что на протяжении всего периода младшей школы идет интенсивное созревание нервной системы ребенка, у детей с различными вариантами минимальной мозговой дисфункции происходит компенсация имеющихся проблем как за счет развития и компенсации, так и за счет все более эффективного использования ребенком своих индивидуальных возможностей. Часть детей, «дозрев», в основной школе значительно повышает свою успеваемость. Не смотря на имеющиеся трудности, педагог должен помочь ребенку сохранить учебную мотивацию, «достроить» учебные навыки именно на этапе созревания нервной системы.

**СЛАЙД 17*.***  Учителям основной школы необходимо не торопиться делать выводов об учебных перспективах ребенка на основании образовательных достижений при выходе из 4 класса. В раннем подростковом возрасте создаются дополнительные возможности для коррекции имеющихся проблем: на психофизиологическом уровне этому способствует процесс созревания нервной системы и компенсации недостатков познавательной системы, на психологическом уровне – повзрослевший ребенок может стать более осознанным участником коррекционной работы, осознанно стремясь к саморазвитию. Для помощи детям этой группы педагогам необходимо делать акцент не на имеющихся проблемах, а на тех позитивных качествах ребенка, которые могут стать опорой для дальнейшего развития. **Для значительного числа детей наибольшее значение имеют внешние проблемы недостаточных успехов в освоении учебной программы.** Внешние проблемы – это, прежде всего особенности семейного воспитания, установки семьи по отношению к учебной жизни ребенка, а также специфика образовательной системы, в которой развивается ребенок, и, ее самая значимая часть – взаимоотношения в системе учитель-ученик. Безусловно, это деление на внешние и внутренние причины на практике оказывается достаточно условным, во всех случаях взаимодействия, и с родителями, и с учителем, и с одноклассниками индивидуальные «внутренние» особенности ребенка имеют важное значение, однако, именно ответственное «понимающее» поведение взрослых помогает формировать у ребенка адаптивное поведение, помогать «приноровиться» к своим индивидуальным возможностям. Выявление внешних факторов помогает построению эффективной коррекционной программы.

**СЛАЙД 18*.***

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

САМООЦЕНКА

В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее. Это делает его уязвимым и может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности: чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать. Причиной могут быть завышенные ожидания родителей, при которых только безупречно выполненное задание имеет право на похвалу, а также **«выученная беспомощность».** Так называют состояние, когда человек заранее считает, что у него ничего не получится, и поэтому даже не пробует решить трудную задачу, не стремится учиться чему-то новому. Ребенок не понимает истинной причины неудач и считает, что к нему придираются, и с этим ничего не поделаешь, поэтому у него ничего не получится и делать ничего не нужно. Если не работать с этой проблемой, учебный потенциал ребёнка может остаться нереализованным полностью. В начале обучения в 5 классе на этапе адаптации **особенно важно конструктивно** взаимодействовать с каждым учеником, заметить имеющиеся успехи, даже самые маленькие, и работать над созданием позитивной атмосферы в классе, в которой промах или неудача рассматриваются как задача для развития, постараться создать зону успеха для каждого. При переходе в основную школу самооценка школьника становиться особо уязвимой, даже имеющий высокую самооценку ученик, закономерно может испытывать трудности в новых условиях. Резкая критика, замечание могут приводить к стрессу, психоэмоциональному дискомфорту, переживанию собственной некомпетентности. Это может выражаться в непродуктивной психологической защитной реакции: отвержению конкретного учителя, грубости, резком снижении мотивации учения у успешного прежде ученика. В этот момент жизни ребенка особенно важна поддержка и терпение со стороны педагогов и родителей.

**СЛАЙД 19*.***  ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, не использовать негативное давление для управления поведением. Позитивное настроение способствует высокому тонусу работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь.

**СЛАЙД 20*.***

СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ

НАГРУЗКИ РЕБЁНКА

Прекращение любимых занятий могут негативно сказаться на состоянии ребенка и его школьной успешности. Значительное возрастание нагрузки может провоцировать высокий уровень утомления и, как следствие, снижение мотивации, успешности в учебе, проблемы в других сферах. Резкое снижение нагрузки, отказ от посещения секции или кружка также косвенно может указывать на перемены в жизни семьи; отказ от нагрузки может быть следствием желания больше внимания уделить учебным делам. Это может ухудшать эмоциональное состояние ребенка, так как, прекратив посещать любимое занятие, ребенок теряет источник положительных эмоций, а часто и друзей. Необходимо предостерегать родителей от крайностей: с одной стороны, излишней нагрузки, с другой - полного отказа от любимых дел и кружков, так как необходимо отдать силы учебе. **Оптимальный баланс** нагрузки позволяет ребенку быть в хорошем эмоциональном тонусе, способствует повышению самооценки и развитию личности. Для ученика с низкой успеваемостью успехи во внеурочной деятельности являются особенно полезными, способствующими его развитию и формирующими высокую мотивацию достижения.

**СЛАЙД 21*. Внеурочная деятельность.***

Исследовательский подход к изучению математики является перспективной тенденцией. Для реализации такого подхода используются ресурсы внеурочной деятельности, в рамках которой осуществляется и система поддержки одаренных детей. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Элементы занимательности, игра, ребусы, задания в необычной форме вызывают у детей живой интерес к предмету, повышают положительную мотивацию к изучению математики, помогают усвоить учебный материал.

**СЛАЙД 22*. Участие в городской олимпиаде школьников  
 по математике «Математикус-4»  
2014/2015 учебный год.***

**СЛАЙД 23*. Участие в городской олимпиаде школьников  
 по математике «Математикус-4»  
2015/2016 учебный год.***

**СЛАЙД 24*. Участие в международной математической  
 игре-конкурсе «Кенгуру – математика для всех».***

**СЛАЙД 25*. Спасибо за внимание!***