**Рефлексивная карта по русскому языку**

 3\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

 ! – знает или умеет очень хорошо

 \* - иногда ошибается

 ? – пока испытывает трудности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1 ч** | **2ч** | **3 ч** | **4ч** |
| - перенос слов |  |  |  |  |
| -разбор предложения (характеристика, главные члены предложения, словосочетания) |  |  |  |  |
| - определение типа текста |  |  |  |  |
| - деление на части текста |  |  |  |  |
| - озаглавливание текста (выявление основной мысли) |  |  |  |  |
| - изложение текста |  |  |  |  |
| - сочинение текста |  |  |  |  |
| - звуко – буквенный анализ слова |  |  |  |  |
| - знание частей слова |  |  |  |  |
| - разбор слов по составу |  |  |  |  |
| - подбор однокоренных слов разных частей речи |  |  |  |  |
| - знание и распознавание частей речи |  |  |  |  |
| -правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением |  |  |  |  |
| - правописание парных согласных в корне слова |  |  |  |  |
| - правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| - правописание разделительного мягкого знака |  |  |  |  |
| - правописание разделительного твёрдого знака |  |  |  |  |
| - правописание предлогов со словами |  |  |  |  |
| - правописание приставок |  |  |  |  |
| - правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением (словарные слова) |  |  |  |  |
| - правописание не с глаголами |  |  |  |  |
| - знание частей речи (значение, грамматические признаки, вопросы, роль в предложении, изменения) |  |  |  |  |
| - определение падежей имён существительных |  |  |  |  |
| - изменение имён существительных по числам |  |  |  |  |
| - склонение имён существительных по падежам |  |  |  |  |
| -правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |  |  |  |  |
| - изменение имён прилагательных по родам  |  |  |  |  |
| - изменение имён прилагательных по родам |  |  |  |  |
| - изменение глаголов по числам  |  |  |  |  |
| - изменение глаголов по временам |  |  |  |  |
| - неопределённая форма глаголов |  |  |  |  |
| - употребление синонимов, антонимов |  |  |  |  |

**Рефлексивная карта по математике**

 3\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

 ! – знает или умеет очень хорошо

 \* - иногда ошибается

 ? – пока испытывает трудности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1ч** | **2ч** | **3ч 3ч** | **4ч** |
| - знание таблицы умножения |  |  |  |  |
| - чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100, 1000 |  |  |  |  |
| - представление любого многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| - название компонентов и результата каждого действия |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного множителя |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного делимого и делителя |  |  |  |  |
| - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях,  содержащих несколько действий |  |  |  |  |
| - умножение и деление с числами 1 и 0 |  |  |  |  |
| - доли |  |  |  |  |
| - внетабличное умножение и деление |  |  |  |  |
| - деление с остатком |  |  |  |  |
| - выполнение устных вычислений в пределах 100, 1000 (+ - х : ) |  |  |  |  |
| - выполнение письменного сложения многозначных чисел и его проверка  |  |  |  |  |
| - выполнение письменного вычитания многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного умножения многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного деления многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - решение составных задач (в 2 – 4 действия) |  |  |  |  |
| - знание единиц длины и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц массы и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц времени и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - нахождение периметра прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |

**Рефлексивная карта по русскому языку**

 4\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

! – знает или умеет очень хорошо;

 \* - иногда ошибается;

 ? – пока испытывает трудности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4ч** |
| - перенос слов |  |  |  |  |
| -разбор предложения (характеристика, главные члены предложения, словосочетания) |  |  |  |  |
| - определение типа текста |  |  |  |  |
| - составление плана текста |  |  |  |  |
| - изложение текста |  |  |  |  |
| - звуко – буквенный анализ слова |  |  |  |  |
| - разбор слов по составу |  |  |  |  |
| - правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением |  |  |  |  |
| - правописание парных согласных в корне слова |  |  |  |  |
| - правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| - правописание разделительного мягкого знака |  |  |  |  |
| - правописание разделительного твёрдого знака |  |  |  |  |
| - правописание предлогов со словами |  |  |  |  |
| - правописание приставок, суффиксов |  |  |  |  |
| - правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением (словарные слова) |  |  |  |  |
| - знание частей речи (значение, общие признаки, вопросы, роль в предложении, изменения) |  |  |  |  |
| - определение склонения имён существительных |  |  |  |  |
| - определение падежей имён существительных |  |  |  |  |
| -правописание безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |  |  |
| -правописание мягкого знака после шипящих имён существительных |  |  |   |  |
| - определение падежей имён прилагательных |  |  |  |  |
| -правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных |  |  |  |  |
| - правописание предлогов с местоимениями |  |  |  |  |
| - изменение глаголов по временам, числам, родам |  |  |  |  |
| - определение спряжения глаголов |  |  |  |  |
| - знание глаголов - исключений |  |  |  |  |
| - правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  |  |  |
| -правописание Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 – го лица |  |  |  |  |
| - правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени |  |  |  |  |
| - правописание – тся, - ться у глаголов |  |  |  |  |
| - правописание частицы *не* с глаголами |  |  |  |  |

**Рефлексивная карта по математике**

 4\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

! – знает или умеет очень хорошо;

 \* - иногда ошибается;

 ? – пока испытывает трудности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| - чтение, запись и сравнение чисел в пределах тысячи, миллиона |  |  |  |  |
| -представление любого многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| - название компонентов и результата каждого действия |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного множителя |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного делимого и делителя |  |  |  |  |
| - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих несколько действий |  |  |  |  |
| -выполнение устных вычислений в пределах 100,1000 и т.д.(+ - \* : ) |  |  |  |  |
| - выполнение письменного сложения многозначных чисел и его проверка  |  |  |  |  |
| - выполнение письменного вычитания многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного умножения многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного деления многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - решение составных задач (в 2 – 4 действия) и более |  |  |  |  |
| - знание единиц длины и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц массы и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц площади и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц времени и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - нахождение периметра прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |
| - нахождение площади прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |
| - решение задач на встречное движение |  |  |  |  |
| - решение задач на противоположное движение |  |  |  |  |
| - выполнение деления с остатком и его проверка |  |  |  |  |