**Сценарий родительского собрания**

**«Проектная деятельность в начальной школе»**

*Автор*: Баранцева Наталья Геннадьевна, учитель МОУ начальной общеобразовательной школы №1 г.Твери.

*Описание работы*: предлагаемый сценарий родительского собрания предназначен для педагогов, активно внедряющих проектную деятельность, как наиболее эффективную и результативную в формировании ключевых компетенций младшего школьника. Данное собрание уместно проводить во втором полугодии 1 класса.

*Ожидаемый результат:* собрание знакомит родителей с сутью метода проектов, с алгоритмом составления проекта, обучает работе над проектом, что позволит родителям оказать ребенку действенную консультативную помощь при работе над проектом.

***Цель:*** знакомство родителей с проектной деятельностью, её значимостью в обучении детей, и определение их роли в создании ученического проекта.

***Задачи:***

1. Информировать родителей о технологии проектного обучения, типах и принципах организации проекта.

2. Выявить ключевые проблемы по проектному обучению и определить роль родителей в создании проекта.

3. Научить родителей создавать проект.

*Подготовительная работа заключается в анкетировании учащихся (Телевизор в моей жизни) и родителей (Любит ли читать Ваш ребёнок?)*

***Ход собрания:***

**1. Вступление учителя:**

- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ставят задачу сформировать важнейшие компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, уметь проектировать свою деятельность. Проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности, помогающий сформировать данные компетенции. Вы, уже, наверное, заметили, что домашние задания по математике и окружающему миру включают создание проекта. Возникают закономерные вопросы: Что такое проект? Какова его результативность? Как сделать проект? И т.д.

В начальной школе проекты - это зачастую не индивидуальная, а семейная деятельность, так как маленькие ученики сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому, конечно, работа над проектом осуществляется под руководством учителя и родителей. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации, обработке данных. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Главное слово для родителей "Помочь", но не "Сделать вместо…". Поэтому вы первые должны усвоить и понять, в чем заключается смысл метода проекта, чтобы для своих детей быть самым первым помощником и консультантом.

**2. Теоретическая часть.**

***Типы проектов по деятельности:***

1. Исследовательские - выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.

2. Творческие - разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.

3. Ролевые, игровые - участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.

4. Информационные - направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

***Типы проектов по продолжительности:***

1. Краткосрочные - для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).

2. Средней продолжительности - от одной недели до месяца.

3. Долгосрочные - от месяца до нескольких месяцев.

***Принципы организации проектов:***

1. Принцип индивидуализации – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.

2. Принцип проблемности – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей учащихся.

3. Принцип доступности – предполагает учет реальных умственных и физических возможностей учащихся. ( Поэтому проекты в начальной школе небольшие и простые).

4. Принцип сотрудничества – предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса. (Учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель).

*Учебный проект с точки зрения учащегося* — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

*В основе каждого проекта лежит проблема*. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности.

***Структура проекта:***

1. Выбор темы проекта, типа проекта

2. Выдвижение первоначальных идей, выделение возможных вариантов проблем, в рамках темы.

3. Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации.

4. Самостоятельная работа - поиск и анализ информации, подготовка материалов к проекту.

5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.

6. Разработка проекта.

7. Оформление результатов.

8. Презентация.

9. Рефлексия .

**3. Практическая часть**

- Сегодня мы с вами попробуем составить коллективный проект. Таким образом, Вы попробуете разобраться в этом вопросе.

- Для начала разделитесь на две группы и каждый из Вас попробует научиться выполнять свою роль.

***Этапы работы над проектом:***

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа.

Учитель предлагает для каждой группы тему проекта.

1 группа – тема «Телевизор в жизни ребенка»

2 группа – тема «Читать - это важно»

Тип информационно – исследовательский.

2. Выделение возможных вариантов проблем, идей в рамках темы. ( Если родители затрудняются, учитель помогает) На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей: выдвинуть как можно больше идей; записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Например: для 1 группы «Нужно ли смотреть ребенку телевизор? Влияние телевизора на психику ребенка. Значение телевизора для ребенка?» и т.п.;

для 2 группы «Как привить интерес к чтению ? Нужно ли заставлять ребенка читать? Как поддержать интерес к чтению?» и т.п. .

Выбираете идею и работаете над ней.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- Я для вас приготовила материалы из журналов, газет и интернета, результаты анкет детей и всех родителей. Вам надо только все это прочитать и проанализировать.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

При работе участники группы учатся:

- слушать друг друга;

- договариваться друг с другом;

- вступать в дискуссию;

- организовывать свою деятельность (каждый выполняет определенное задание)

Родители работают над выбранной проблемой, а учитель координирует работу, оказывает посильную помощь.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

После того, как родители выполнили задания 4 этапа, выбрали нужную информацию, переходят к обсуждению и выделению самого значимого по данной проблеме.

6. Защита проектов.

Выводы, заключения.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

**4. Подведение итогов собрания.**