**Сотрудничество семьи и школы в современных условиях.**

Большакова М. П.

Краснова С. Б.

МОУ НОШ № 1

Наше сообщение хочется начать со слов В.А. Сухомлин­ского, который со свойственной ему восторженностью и правотой утверждал: «Задача школы и родителей — дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Положения закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием…» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей ( Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992).   
 Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011).

Вопрос взаимодействия семьи и школы  весьма актуален, так как изменения социально-политических, социально-экономических отношений повлекли за собой социально-психологические изменения в межличностных отношениях.

Сегодня многие семьи беспокоит,  прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

      Это порождает проблемы и во взаимоотношениях семьи и школы. Изменились и сами образовательные учреждения и общая ментальная составляющая семьи. Произошла резкая дифференциация семей по экономическому критерию, по социальному статусу, по предъявляемым требованиям к образовательному учреждению. Традиционно характер взаимодействия семьи и школы описывался как консультирующе - контрольный и касался в основном вопросов успеваемости и посещаемости ребёнка в школе. Сегодня спектр сторон взаимодействия значительно расширился: это и вопросы успеваемости и воспитания детей, вопросы профессионального определения и профильной подготовки, вопросы помощи школе и вопросы управления школой через государственно-общественную структуру.

       Таким образом, налицо ряд противоречий, требующих решения:

 - между новыми требованиями семьи с учётом их дифференциации к образовательному учреждению и недостаточностью механизмов удовлетворения данных запросов;

- между проблемой в воспитании коммуникативной, толерантной, самостоятельной личности школьника и её успешной социализации и недостаточной интеграцией семьи и школы.

В этих условиях, когда реализуется принцип общественно-гражданского управления, и, учитывая превалирующее значение семьи в становлении, воспитании и социализации личности, отношения семьи и педагогов должны отвечать концепции «открытой» школы.

**Семья занимает центральное место в воспитании ребенка**, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка.

**Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка необходимо**, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества.

Без помощи друг друга невозможно обеспечить высокие результаты в воспитании.

**Задачи сотрудничества «Семья и Школа»:**

1. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход);
3. Нейтрализовывать возможные негативные влияния на ребенка;
4. Компенсировать и корректировать семейное воспитание совместными усилиями: выявлять, поддерживать, развивать

Основы личностного развития человека закладываются в семье в раннем детстве.

Семейное воспитание имеет ряд преимуществ:

* оно основано на авторитете родителей;
* оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность;
* любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка;
* семья как социальная микрогруппа передает разносторонний социальный опыт подрастающему поколению, является важнейшей ступенью социализации личности

**Обязанности и права семьи**

**Из конституции и семейного кодекса РФ:**

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны:

* всемерно укреплять авторитет взрослого,
* воспитывать детей в духе уважения и любви к труду,
* подготавливать их к общественно полезной деятельности,
* приучать к дисциплине,
* заботиться о развитии и укреплении физического и психического здоровья,
* стимулировать к осознанному выбору профессии.

**Обязанности и права школы**

- Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса (по законодательству РФ)

- Организует учебно-воспитательный процесс в школе

- Обеспечивает обучающемуся приобретение знаний, умений и навыков в объеме общего образования, с выдачей, при условии успешной сдачи государственной итоговой аттестации, аттестата (свидетельства) государственного образца;

- В рамках школы создает максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности школьника, всестороннего развития его способностей.

- Адекватно применяет формы, методы и средства организации образовательного процесса возрастным и психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающегося.

- Предоставляет обучающемуся дополнительные образовательные услуги: факультативы, предметные кружки, спортивные секции, социальную помощь.

- Организовывает (при необходимости) различные формы педагогической и психологической поддержки для оказания помощи учащимся, не усваивающим (по объективным и уважительным причинам) учебную программу.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Если родители пользуются авторитетом у детей, показывают им образцы нравственной культуры и постоянной работы над собой, то слова родителей имеют большой вес и побуждают школьников добросовестно выполнять свои обязанности.

Обстановка несогласия, недоброжелательности и нервозности формирует у детей плохое настроение с которым они идут в школу, где не могут сосредоточиться на материале и вымещают агрессию на других.

Часто забота о материальных выгодах для ребенка полностью отодвигает чувство ответственности и долга на второй план, отрицательно влияет на личность ребенка.

Разумный контроль родителей помогает детям более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей, преодолевать отрицательные соблазны.

Родителям нужно и важно следить за соблюдением режима дня, знать, с кем дружат их дети, где и как проводят свой досуг, побуждать к выполнению своих школьных обязанностей и помощи по дому.

Издавна школа являлась центром формирования педагогической культуры родителей, а в широком смысле — общества в целом, поскольку каждый член общества прямо или косвенно, в полном объеме или частично осуществляет воспитательные функции.

  В  настоящее время у нас сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей;  общешкольные и классные  мероприятия  с участием родителей; индивидуальная работа; организация совместных  экскурсионных поездок и т.д. Помощь родителей играет важную роль в развитии учебной деятельности детей, воспитании познавательных интересов. Регулярно проводятся выставки поделок детей из различных материалов, выполненных при участии родителей. Взрослые члены семьи помогают нашим ученикам подобрать и оформить информацию для сообщений и проектов на уроках окружающего мира и других, а также во внеклассной и во внеурочной деятельности. Особого внимания заслуживают проекты «Моя родословная» и «Традиции моей семьи», которые реализуются в 1 и 4 классах.

Союз **«ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ»** направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя. Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – **школы и семьи**.

Школа – дом второй, семья вторая,

Поэтому и связаны они.

Ведь семье в учебе роль большая

Стала отводиться в наши дни.

Эта связь все крепче и сильнее,

И растет, и крепнет с каждым днем.

И учиться проще, веселее

Если в тесной дружбе мы живем.

**Литература:**

1. Лизинский В.М. “Практическое воспитание в школе”, М, Центр “Педагогический поиск”, 2002.
2. Гуткина ЛД. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр “Педагогический поиск”, 2002.
3. Кузнецова ЛВ. Воспитательная работа в школе. М. “Школьная пресса”, 2002.
4. Семенов ГС. Организация воспитательной работы в школе. М. “Школьная пресса”, 2002.
5. Щуркова НЕ. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.
6. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 224 с.
7. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Вестник образования, № 4, 2010.
9. Сухомлинский В.А. Избр. произв. В 5-ти т. – Киев, 1979 – 1980.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
11. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. -Начальная школа. - 1999, №3. – С. 59 – 61.
12. <http://www.myppt.ru/load/pedagogika/semja_i_shkola/20-1-0-98>