ТЕМА УРОКА: «КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»

Н.Г.Баренцева

Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №1», г.Тверь

Пояснительная записка: урок проводится во 2 классе (дидактическая система развивающего обучения Л.В.Занкова, автор учебника А.В.Полякова), в структуре урока отсутствует этап проверки домашнего задания, т.к. этому предшествовал урок контроля и проверки знаний. Данный урок является первым в изучении темы «Корень слова. Однокоренные слова». Основными понятиями на уроке являются: «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «словообразовательное гнездо». Цель: усвоение новых знаний о составе слова, знакомство с терминами «корень

слова», «однокоренные слова»; развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова.

Задачи:

* познакомить с главной частью слова - корнем
* научить детей определять корень в слове, подбирать однокоренные слова
* расширять словарный запас учащихся
* упражнять в каллиграфии Ожидаемый результат:

Процессуальные результаты: в ходе урока обучающиеся узнают о корне- главной части всех слов, однокоренных словах; рассматривают особенности написания корней в однокоренных словах; знакомятся с терминами «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «словообразовательное гнездо»; закрепляют знания о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе; упражняются в правописании слов с парными согласными на конце; анализируют изучаемый материал; участвуют в дискуссии, выполнении коллективных практических заданий; учатся отстаивать собственное мнение, высказывать собственные суждения.

Итоговые результаты: в результате урока обучающиеся смогут расширить представления о составе слова; закрепить знания о частях речи, правописании парных согласных в конце слова; усвоить новые термины и понятия. Тип урока: усвоение новых знаний

Техническое обеспечение урока, оборудование: ж/к телевизор, DVD плеер, магнитная азбука, учебник, орфографический и толковый словари

Конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организацион­ный | Взаимное приветствие учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности; запись числа в тетрадях . |
| Подготовка учащихся к активному усвоению знаний | 1.Чистописание и словарная работа. | Письмо букв ЖШ-это парные согласные,шипящие-ЖИ-ШИ, парные |
| Постановка цели урока. |
| Письмо букв ЖШ* Что вы можете сказать об этих звуках и буквах?
* Какие орфограммы с этими буквами вы
 |

знаете?

* Какие еще парные согласные вы знаете?
* Как называется предмет у меня в руках (тетрадь)?
* С написанием этого слова мы и познакомимся./магнитная азбука / ТЕТРАДЬ
* Каково лексическое значение этого слова? /если нужно, учитель помогает/
* Какой частью речи является это слово?
* Назовите род и число.
* Сколько в нем слогов?
* Какой слог ударный?
* Где и какие «опасные» места в слове?
* Запомните и запишите это слово в тетрадь.
* Устно составьте с этим словом словосочетание по схеме: прил.+сущ.

На доске записаны слова:

Круж\_во, \_рех, р\_цепт, н\_деля

-Как вы думаете, какие буквы нужно

вставить в слова?

* Как убедиться в том, что вы правы?
* Запишите эти слова.

-Эти слова помогут узнать тему нашего урока. Подчеркните первые буквы этих слов. -Некоторые буквы из слова выпали. Дополните /их 2/ , чтобы получилось слово. Назовите слово.

* Какое значение имеет это слово?
* Т.к. у нас урок русского языка, мы будем говорить о корне слова.

/кинезиологическая физминутка/

согласные на конце слов - б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с -тетрадь

-высказывают версии

* именем существительным
* ж.р., ед.число -2 слога
* второй слог
* в 1 слоге безударная гласная Е, во 2 слоге - парный согласный на конце, Ь - показатель мягкости согласного

-записывают в тетрадь

* приводят примеры

-называют буквы -проверить по словарю

-корн

- корень мнения детей

1. Объяснение нового материала учителем

(используется презентация)

* Сегодня мы будем говорить о слове, его структуре. Давайте вспомним, что такое слово?
* Из чего состоит слово?
* Правильно. А теперь давайте посмотрим на слово с другой точки зрения, и сравним его с ...ДЕРЕВОМ (далее Д):

Усвоение новых знаний

Высказывают свои версии

- из звуков, букв, слогов

ствол, ветки, листья,

 • Из каких частей состоит Д?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | /сл. 1/ | корень |
|  | • Что будет с Д, если вся листва | - Будет жить |
|  | опадет? /сл.2/ |  |
|  | • Что будет с Д, если сломать | - мнения детей |
|  | большую ветку? /сл.З/ |  |
|  | • Что станет с Д, если спилить? | погибнет; нет корня, |
|  | Почему? /сл. 4/ | нечем питаться... |
|  | • А что будет с корнем (пнем)? | - будет жить |
|  | - Верно! Вот так и слово имеет главную |  |
|  | часть, без которой слова не может быть - |  |
|  | КОРЕНЬ. |  |
|  | • Вернемся к нашему слайду: | даст побеги, много |
|  | Что произойдет с корнем |
|  | дальше? | побегов... |
|  | -Совершенно верно! От этого корня |  |
|  | образуются новые побеги, и их будет не |  |
|  | один, а несколько, и у всех у них один |  |
|  | общий корень-папа! |  |
|  | - Так и со словами: от одного корня могут |  |
|  | образоваться несколько слов. Как их можно | - однокоренные |
|  | назвать? Верно. | / родственные/ |
|  | - Возьмём корень ЛЁД (запись на доске). | Подбирают слова и |
|  | Образуйте от него однокоренные слова. |
|  | (учитель записывает слова детей на доске) | записывают их в тетрадь: |
|  |  | лёд, ледник, ледяной, |
|  |  | обледенел, ледышка, |
|  | - У нас образовалось целое семейство | ледянка, подлёдный... |
|  | однокоренных слов, связанных по смыслу. |  |
|  | Такие слова можно еще назвать |  |
|  | родственными. В науке принято называть |  |
|  | такое семейство - словообразовательное |  |
|  | гнездо. |  |
|  | - На письме корень выделяют дугой . | Выполняют задание |
|  | Выделите корень у записанных слов. |
|  | - Что можно сказать о написании корня в | - Они пишутся одинаково. |
|  | однокоренных словах? |
|  | 2. Работа с правилом. | Выполняют задание |
|  |
|  | - Откройте учебник на с. 51-52. |  |
|  | - Прочитайте правила про себя, затем вслух. |  |
|  | У кого есть вопросы, что не понятно? |  |
| Закрепление | 1. Устное выполнение упражнений, |  |
| новых знаний | записанных на доске. |  |
|  | - Прочитайте про себя. |  |
|  | Далее читает учитель: | Выполняют задание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Белка, беленький, белить,Водяной, вода, водить,Лист, лиса, лисенок,Лось, лоскут, лосенок,Горный, горка, городок,Пес, песочный и песок.Где слова родные (однокоренные)?-Уберите в каждой строке «лишнее» слово.Назовите только родственные слова.Объясните свой ответ./ активная физминутка/2. Работа с учебником.а/ Коллективно выполняется №349.Вывод: согласные в корне могутчередоваться.б/ - Рассмотрим группы родственных слов(на доске):книга -книжкидруг - друзья - дружбафлаг - флажок* Назовите корни. Что заметили?
* Такое явление (чередование согласных в корне) довольно часто встречается. Это нужно учитывать!

в/ Самостоятельное выполнение № 348. Коллективная проверка. | есть общий корень, близки по смыслуВыполняют заданиеСогласные в корне чередуются... |
| Информация о домашнем задании и инструктаж по еговыполнению. | Домашнее задание: выполнить № 347 (с. 51)* Прочитайте задание к № 347.
* Сколько групп родственных слов здесь есть?
* Выпишите каждую группу в отдельный столбик и выделите дугой корень.
* Какие есть вопросы?
 | Выполняют задание - 2 группыЗадают вопросы. |
| Итог урока | Давайте подведем итог нашего урока:* Что такое корень слова?
* Какие слова мы называем однокоренными (родственными)?
 | * Главная часть слова...
* Имеющие одинаковый корень, близкие по смыслу.
 |

Список литературы

* 1. Ю.В. Завельский «Как подготовить современный урок»

журнал «Завуч» №4, 2000

* 1. Современный урок. Требования к современному уроку (методические рекомендации учителю) <http://inka.duma.midural.ru/>
	2. « Управление начальной школой» журнал №2/февраль/2010
	3. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Словарные слова»

М.: АСТ-Астрель,2003

* 1. Г.Н. Белова « Русский язык 2 класс. Поурочные планы»

Волгоград,2004

* 1. А.В. Полякова «Русский язык 2 класс» учебник ч.2

М.: Просвещение,2008

Сопроводительное письмо. Сведения об авторе:

Баранцева Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов первой категории, Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №1» , г. Тверь.

Контактный телефон и адрес: 44-42-94, 8-903-630-25-78