**Тема урока: «Личные местоимения»**

**Предмет:** Русский язык **Класс:** 3

**Жигалова Татьяна Ивановна,** учитель начальных классов высшей категории (грамота Министерства образования РФ), МОУ СОШ №29, г. Тверь

Конспект урока.

**Цель:**

* закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи;
* познакомить с понятием личные местоимения, разъяснить почему их называют личными.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* формировать умение различать местоимения по лицам;
* упражняться в замене существительных местоимениями.

***Развивающие:***

* развивать память, логическое мышление, речь учащихся***;***
* развивать логическую последовательность действий учащихся на уроке с целью поэтапного формирования умственных действий.

***Воспитательные:***

* воспитывать целеустремленность, навыки самостоятельности***;***
* формировать чувство языка***;***
* воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством.

**Тип урока:**усвоение новых знаний.

**Техническое обеспечение урока:**

* интерактивная доска;
* индивидуальная карточка «Карта самоконтроля».

**Ожидаемый результат:**

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Изложение нового материала.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление.
7. Задание на дом.

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент.** | -Вспомните девиз наших последних уроков: «Если есть труд – значит, будет и успех». Желаю вам работать на уроке активно, аккуратно, найти путь к новому секрету русского языка.  Слайд 1 (на экране приветствие и пожелание успеха на уроке) |  |
| 1. **Актуализация**   **знаний.** | -Русский язык не только наш родной язык, еще в 45 странах мира интересуются русским языком. Мне бы хотелось, чтобы вы, изучая русский язык, любили его и гордились им. |  |
| 1. Словарная работа. | -Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.  Слайд 2 | Учащиеся читают слова, самостоятельно записывают их в тетрадь, вставляют пропущенные буквы, графически обозначают орфограмму. |
| 1. Проверка правильности выполнения задания. | -Проверьте правильность выполнения задания  Слайд 3 | Самопроверка. |
| 1. Анализ звуков, которые обозначает буква «я». | -В каких словах буква я обозначает один звук?  -Какова её роль в этих словах?  -Сколько звуков обозначает буква я в остальных словах?  -Разделите слова на две группы по признаку.  Слайд 4 | Фронтальная работа.  Учащиеся делят слова на две группы с объяснением признака разбиения. |
| 1. Чистописание. | -На минутке чистописания отработаем еще раз правильность написания буквы «я» и узнаем о том, почему буква «я» необыкновенная.  Слайд 5  C:\Users\александра\Desktop\IMG_03721.jpg | Учащиеся выполняют упражнения по вариантам:  1 строка – 1 вариант  2 строка – 2 вариант  3 строка – 3 вариант |
| 1. **Целеполагание.** 2. Поиск ответа на проблемный вопрос. | -Чем еще может быть «я» в речи?  -Как вы думаете, к какой части речи относится слово «я»? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |
| 1. Формулирование темы и постановка целей урока. | -Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  -Правильно, мы сегодня продолжим изучать местоимения и познакомимся с определенной группой местоимений, которые называются личными.  -Какие бы вы поставили перед собой цели?  -А теперь убедитесь в правильности сделанных вами выводов и прочитайте тему урока.  Слайд 6 | -Мы сегодня продолжим изучать местоимения.  -Наблюдать за ролью местоимений в предложении, научиться использовать местоимения в речи. |
| 1. **Изложение нового материала.** | - Прослушайте диалог.  -Лиза, начиная диалог, как называла себя?  -Местоимение я относится к 1 лицу.  -Можно ли определить число этого местоимения?  -Лиза, а как бы ты назвала Алёшу и себя одним словом?  -Определите число этого местоимения.  Слайд 7  -Как Лиза обращалась ко второму участнику диалога?  -Как бы вы обратились к Алеше и Никите вместе?  Слайд 8  -А ко мне вы как обращаетесь?  -Это местоимение пишется с большой буквы, так как это вежливое отношение ко взрослому человеку, указывает на одно лицо. Если будете подписывать открытку взрослому человеку, то местоимение «Вы» надо писать с большой буквы.  -Лиза и Алеша в своем диалоге говорят о третьих лицах, которые не принимают участие в разговоре. Кто это?  -Как их назвать одним словом?  -Каким местоимением можно заменить слово солнце?  Слайд 9  -Местоимения он, она, оно, они могут указывать и на неодушевленные предметы.  -Какого рода местоимения он, она, оно?  -А у других местоимений можно определить род?  Слайд 10    -Почему местоимения, о которых мы говорили на сегодняшнем уроке, называют личными?  В словаре Ожегова записано:  Слайд 11 | Инсценирование диалога.  -Алло! Привет! Это я. Ты хорошо меня слышишь?  -Да, хорошо!  -Мне нужна Катя. Скажи, пожалуйста, она дома?  - Нет, её нет.  - А Вова? Он дома?  Фронтальная работа.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  -Я.  -Да. Это местоимение единственного числа.    -Мы.  -Местоимение стоит во множественном числе.  - Ты.  - Вы.  -Вы.  - Катя – она, Вова – он.  -Они.  -Оно.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся высказывают свои предположения.  -Они указывают на лицо или лица.  -Личные - значит принадлежат лично кому-то.  Ученик читает со слайда толкование слова «личный». |
| 1. Формулирование вывода. | -Какой же вывод мы можем сделать, опираясь на результаты наблюдений? | Учащиеся делают вывод о личных местоимениях, как части речи. |
| 1. Сравнение вывода, сделанного учащимися, с определением в учебнике. | -Откройте учебник на стр.64 и прочитайте определение.  Сравните его с выводом, который сделали сами. | Учащиеся выполняют задание учителя. |
| 1. Физкультминутка | Слайд 12-16 | Учащиеся выполняют упражнения для глаз. |
| 1. **Первичная проверка понимания.** | -Потренируемся находить местоимения в речи. Откройте учебник на стр. 73, упр. 3. Прочитайте задание. Все ли вам понятно? Приступите к выполнению упражнения. | Учащиеся выполняют упражнение 3 с.73-74.  Проверка фронтально. |
|  | -Послушайте стихотворение.  Сказали мне, что с нею Вы  При них на берегу  Его ловили, но, увы:  Я плавать не могу!  Мы вам её, она нам их  Вы им, обратно, нас  Он с нею, к нам опять для нас.  А мы с ним – к ней от Вас  Хоть мне известно, что оно  Их любит больше тех,-  Всё это тайной быть должно  Для нас и Вас от всех…  -Поняли ли вы что-нибудь?  -Как вы думаете, почему?  -Для чего существуют местоимения в речи?  Молодцы, ребята! Правильно!  -Местоимения - как запасные игроки в футболе, как дублеры в игре. | Стихотворение читает подготовленный ученик.  -Нет.  -Непонятно о ком идет речь.  Местоимения заменяют существительные. Местоимения не называют предметы, а только указывают на них.  -Они создают нам речевое удобство, т. к. экономят время, разнообразят речь.  -Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного итого же существительного. |
| 1. **Закрепление.** 2. Редактирование текста. | Учитель предлагает учащимся прочитать и отредактировать текст.  -Прочитайте текст. Что вы узнали о бабочке-капустнице?  -Что заметили?  -Нужно отредактировать текст.  Слайд 17  -Прочитайте свои тексты.  Слайд 18  -Молодцы, ребята! Вы сегодня на отлично справились с этим видом работы. | -Повторяется слово «капустница».  Учащиеся работают в парах, редактируют текст, заменяя слово «капустница», где возможно, местоимениями.  Несколько учеников читают отредактированные тексты.  Учащиеся сравнивают свои отредактированные тексты с текстом на слайде. |
| 1. Проверка умения отличать местоимения от других частей речи. | -Прочитайте группы слов, записанные на доске. Найдите в каждой группе лишние слова. Спишите слова без лишних.  1. Я, они, на, ты  2. Но, оно, она, они  3.Я, Яна, ты, вы  4. Он, она, они, оно  5.Мы, я, вы .они  6. Он, она, они, мы | Учащиеся самостоятельно выполняют задание учителя.  Выполняют взаимопроверку в парах. |
| **7. Итог урока.** | Подводит итог урока.  -Мир местоимений многообразен, без них нет языка.  -Давайте посмотрим как вы усвоили эту тему? | Заполняют карты самоконтроля. |
| **8. Задание на дом.** | Творческая работа на тему: «Мое понимание местоимения как одной из частей речи».  Слайд 19 | Детям вручаются открытки с изображением солнышка с надписью «Я+Я=МЫ».  Дети встают в круг (все вместе это «мы»). |

**Список литературы:**

1. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. Методические рекомендации. Русский язык. 3 класс. – Москва «Баласс», 2011 г.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 3 класс. – Москва «Баласс», 2011 г.
3. В.В. Волина. Веселая грамматика. – Москва, «Знание», 1995 г.