***Согласовано:***

Зам.директора по УВР МОУ «Гимназия №44 г.Твери»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_Л.И. Дровосекова)

«\_\_\_20\_\_\_» сентября 2014 год

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

**(204часов – 6 часов в неделю).**

**Учитель:** Долгих Е.В.

**Учебно-методический комплект:**

**Программа:** Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Программа по русскому языку, 5-11 классы». - В сб.: «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа». - М.: Баласс, 2004

**Учебник:** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 6-го кл. основной школы. – М.: Баласс, 2011

* **Пособие для учителя:** Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова Русский язык 6 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.:Баласс, 2011

**Планируется:**

Контрольных -8 ;изложений -3 ,свободных диктантов – 3, сочинений - 8 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Кол-во часов, сроки изучения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Кодификатор** | **Вид контроля** | **Примечание (Цифровые образовательные ресурсы)и др.** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  | **Слово в языке и речи (повторение и углубление** | | **изученного в 5-м классе)** | | |  |
| 1 | 1 | **Введение**  Русский язык – язык русского народа | знакомиться  с русскими учёными-лингвистами и их  наследием, расширять  представление о литературном  языке. | *Развивать любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | 8.5 |  |  |
| 2 | 1 | **Стартовая диагностика** |  |  |  | Входной контроль |  |
|  |  | **1. Лексическое богатство русского языка (8 часов)** | | | | |  |
| 3 | 1 | Что такое богатство языка | 1)отличать  фразеологизмы  от свободных сочетаний,  опознавать фразеологизмы в речи, группировать  фразеологизмы по значению хождению,сравнивать фразеологизмы в русском и других языках, уместно  употреблять фразеологизмы в речи;  осмысливать  причины, источники и  периоды заимствований,  выявлять  признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов),  характеризовать  слова с точки зрения принадлежности их к  активному и пассивному составу,  опознавать  устаревшие  слова и неологизмы в речи,  различать  архаизмы и историзмы; | 2.1 – 2.5  8.6  9.1-10.1 | 1.1 |  |  |
| 4 | 1 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний | 1.1 |  | Презентация к уроку |
| 5 | 1 | Происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы в русском и других языках | 1.2 |  | Презентация к уроку |
| 6 | 1 | Слова, заимствованные из других языков | 6.1 |  | Презентация к уроку |
| 7 | 1 | Слова, заимствованные из старославянского языка | 6.1 |  | Презентация к уроку |
| 8 | 1 | Устаревшие слова |  |  | Презентация к уроку |
| 9 | 1 | Неологизмы |  |  | Презентация к уроку |
| 10 | 1 | Обобщающий урок по теме «Лексическое богатство русского языка». Проверочная работа по данной теме. |  | Проверочная работа по теме «Лексическое богатство русского языка». |  |
|  |  | **2. Имя существительное как часть речи и как член предложения (10 часов)** | | | | | |
|  | | | | | |
| 11 | 1 | Понятие «часть речи» | 2)  Осознавать понятие «часть речи», опознавать  части речи по их отличительным признакам,  характеризовать  грамматическое значение и морфологические признаки имени  существительного, |  | **4.1** |  |  |
| 12 | 1 | Грамматическое значение и  морфологические признаки  имени существительного |  |  | Презентация к уроку |
| 13 | 1 | Способы словообразования  имён существительных | различать  способы словообразования  имён существительных;  производить  морфемный и слово-  образовательный разбор имён существительных;  находить изученные орфограммы в именах существительных (в том  числе, ы, и после ц, слитное/раздельное написание  не), определять  тип и вид орфограмм, правильно писать  слова с названными в теме  орфограммами;  выявлять  синтаксическую роль имён существительных,  опознавать  однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно  оформлять  названные конструкции; |  | **3.3**  **6.1 – 6.6** |  | Презентация к уроку |
| 14 | 1 | Буквенные и небуквенные  орфограммы в именах существительных |  |  |  |
| 15 | 1 | Буквы ы–и после ц |  |  | Презентация к уроку |
| 16-17 | 2 | Слитное и раздельное написание  Не с именами существительными.  Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 18 | 1 | Имя существительное как  член предложения |  |  |  |
| 19 | 1 | Однородные члены предложения, выраженные именами существительными |  |  | Презентация к уроку |
| 20 | 1 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
|  |  | **3. Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения (7 часов)** | | |  |  |  |
| 21 | 1 | Разряды местоимений-существительных | опознавать  местоимения-  существительные,  определять  их разряд, правильно  писать  слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных,  определять  синтаксическую роль местоимений-существительных  4)  характеризовать  значение, морфологические признаки,  различать  способы слово-  образования глаголов,  производить  морфологический, словообразовательный и морфемный разбор глаголов; находить и правильно писать глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группировать глаголы с разными видами орфограмм, определять синтаксическую роль глаголов, различать простое и составное глагольное сказуемое; 5)характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, находить обращения, вводные слова, однородные члены в предложении и тексте, разграничивать простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам, определять роль знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи;  6)выявлять  признаки текста,  анализировать  текст, различать  цепную и параллельную связь предложений в тексте, анализировать  текст по плану  (коммуникативная компетенция):  анализировать  и понимать  текст, включающий изученные части речи и  синтаксические конструкции,  передавать  содержание прослушанного и прочитанного  текста полностью и по частям  в устной и письменной форме  (подробно, сжато, выборочно),  создавать  собственные письменные речевые произведения  разных стилей и типов речи,  наблюдать  за использованием  местоимений при разных способах передачи чужой речи |  | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 22-23 | 2 | Буквенные и небуквенные  орфограммы в местоимениях-  существительных | 6.6, 6.11 |  |  |
| 24-25 | 2 | Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами.  Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 26 | 1 | Местоимение-существительное как член предложения |  |  | Презентация к уроку |
| 27 | 1 | Обобщающий урок по теме. ТК |  | Проверочная работа |  |
|  |  | **4. Глагол как часть речи**  **и как член предложения (9 часов)** | 4.1 |  |  |
| 28 | 1 | Грамматическое значение и  морфологические признаки  глагола |  |  | Презентация к уроку |
| 29-30 | 2 | Морфологический разбор.  Способы образования глагола | 3.3 |  | Презентация к уроку |
| 31-32 | 2 | Буквенные и небуквенные  орфограммы в глаголах | 6.8-6.11 |  |  |
| 33-34 | 2 | Глагол как член предложения  Р/р Сочинение-миниатюра  по опорным словам |  | 5.2 ,  5.3  5.4  5.5  5.7  7.18  7.7  5.8  5.13 |  |  |
| 35 | 1 | Контрольный диктант |
| 36 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  |  | **5. Простое и сложное**  **Предложение (15 часов)** |
| 37 | 1 | Предложение |
| 38-39 | 2 | Роль знаков препинания в  письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения.  Р/р Сочинение-миниатюра  по данному началу |
| 40 | 1 | Предложения с обращениями. Выделительные знаки  препинания |
| 41-42 | 2 | Предложения с вводными  словами. Выделительные  знаки препинания.  Р/р Рассуждение по опорным словам |
| 43 | 1 | Предложения с однородными членами. Разделительные  знаки препинания |
| 44 | 1 | Сложное предложение. Раз-  делительные знаки препинания |
| 45-46 | 2 | Синтаксический разбор  сложного предложения.  Р/р Свободный диктант |
| 47 | 1 | Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью. Косвенная речь |
| 48-49 | 2 | Диалог.  Р/р Свободный диктант |
| 50 | 1 | Контрольный диктант |
| 51 | 1 | Пишем правильно (работа  над ошибками в контрольном  диктанте) |
|  |  | **6. Текст (3 часа)** |
| 52 | 1 | Основные признаки текста |
| 53 | 1 | Способы связи предложений  в тексте. |
| 54 | 1 | Р/р Сочинение-описание с  использованием цепной связи  предложений |
|  |  |  |
|  |  | **Знаменательные (самостоятельные) слова.Слова созначением«количестопредметов»** | | | |  |  |
|  |  | **7. Количественные числительные**  **в языке и речи (18 часов)** | (языковая компетенция):  характеризовать  значение и морфологические признаки  количественных числительных,  отличать  количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением,  распознавать  простые, сложные и составные  количественные числительные,  различать  целые, дробные,  собирательные числительные,  группировать  числительные по  заданным признакам,  склонять целые, дробные и собирательные числительные, писать  изученные орфограммы в числительных (букву  и в безударных падежных окончаниях, букву ь в сложных числительных),  устанавливать связь числительного с существительным,  определять синтаксическую роль,  производить  морфологический разбор  числительных  коммуникативная компетенция): правильно  употреблять  имена числительные  в сочетании с существительными,  строить  текст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных | владеть  разными видами чтения и аудирования, извлекать  информацию из словарей и источников, представленных в разных формах  (текст, схема, таблица),  преобразовывать  информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова),  анализировать, сравнивать, делать выводы, строить  рассуждение.  М/к:  учитывать разные мнения и  стремиться к координации действий в сотрудничестве,  строить связное монологическое высказывание,  выступать перед аудиторией  сверстников,  осуществлять  взаимный контроль и  оценивать  речевое высказывание. | 4.1 |  |  |
| 55 | 1 | Лексическое и грамматическое значение количественных числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 56 | 1 | Морфологические признаки  количественных числительных. Постоянные и непостоянные признаки. Простые,  сложные и составные количественные числительные |  |  | Презентация к уроку |
| 57 | 1 | Разряды количественных  числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 58-59 | 2 | Количественные числительные, обозначающие целые  числа. Склонение и правописание |  |  | Презентация к уроку |
| 60 | 1 | Буква И в безударных падежных окончаниях количественных числительных от 11 до 19 |  | Проверочная работа |  |
| 61-62 | 2 | Склонение сложных и со-  ставных количественных  числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 63 | 1 | Буква ь в сложных количественных числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 64 | 1 | Количественные числительные, обозначающие дробные числа. Склонение и употребление |  |  |  |
| 65 | 1 | Количественные собирательные числительные. Склонение и употребление |  |  | Презентация к уроку |
| 66-67 | 2 | Количественные числительные как члены предложения.  Р/р Составление текста по  опорным словам |  | Составление текста по  опорным словам | Презентация к уроку |
| 68 | 1 | Морфологический разбор  количественных числительных |  |  |  |
| 69-70 | 2 | Количественные числительные в тексте.  Р/р Сочинение-рассуждение  «Почему слова тройка,пятёрка,двойник  – это имена существительные, а не числительные» | 8.6 | Сочинение-рассуждение | Презентация к уроку |
| 71 | 1 | Контрольная работа по теме |  |  |  |  |  |
| 72 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Слова со значением «признак предмета»** | | |  |  |  |
|  |  | **8. Имя прилагательное в языке**  **и речи** (35 часов) | (языковая компетенция):  Анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных,  выявлять  способы  образования имён существительных,  определять  признаки имён прилагательных (род,  число, падеж),  распознавать  полные и краткие формы прилагательных, правильно образовывать  формы сравнения  (сравнительную и превосходную),  анализировать  и образовывать  простую и составную  форму сравнения,  различать  качественные, относительные  и притяжательные прилагательные,  группировать прилагательные по заданным признакам,  определять синтаксическую роль полной и краткой формы, | владеть  разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего  чтения, менять стратегию  чтения, вычитывать  разные виды текстовой информации, перерабатывать  и преобразовывать  информацию (текст,  таблица, вопросы, ключевые  слова),  анализировать, сравнивать,  делать выводы, строить  рассуждения.  М/к:  Строить связное монологическое высказывание,  соблюдать  языковые нормы речевого общения,  осуществлять  речевой самоконтроль,  оформлять  свои мысли в устной и  письменной форме. | 4.1 |  |  |
| 73 | 1 | Лексическое значение  имени прилагательного.  Р/р Сочинение-описание  (миниатюра) с использованием прилагательных | 8.6 | Сочинение-описание  (миниатюра) с использованием прилагательных | Презентация к уроку |
| 74 | 1 | Грамматическое значение  «признак предмета» |  |  |  |
| 75 | 1 | Способы образования имён  прилагательных | 3.4 |  | Презентация к уроку |
| 76 | 1 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 6.7 |  | Презентация к уроку |
| 77 | 1 | Употребление ь перед суффиксом  -ск- в именах прилагательных | 6.4 |  | Презентация к уроку |
| 78 | 1 | Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных | 6.8 |  |  |
| 79-80 | 2 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.  Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 81-82 | 2 | Буквы о и е после букв шипящих и  Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных | 6.3 |  | Презентация к уроку |
| 83-84 | 2 | Морфологические признаки  имён прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки.  Р/р Сочинение-описание  (миниатюра) |  | Сочинение-описание  (миниатюра) |  |
| 85 | 1 | Полная и краткая форма  имён прилагательных | Производить морфологический разбор прилагательных,  различать  однородные и  неоднородные определения,  выраженные именами прилагательными,  выявлять  характер связи прилагательного с  существительным (согласование),  распознавать  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;  составлять  схемы  предложений,  подбирать  предложения к схемам;  находить и правильно  писать слова с названными в теме  орфограммами, графически  обозначать  условия выбора  написаний  (коммуникативная компетенция):  применять  нормы  согласования прилагательных  с существительными в практике речи,  наблюдать  за особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях,  создавать  вторичный  текст-описание в художественном стиле (писать подробное  изложение),  продуцировать  собственный текст с включением в него имён прилагательных,  составлять  рассказ на  лингвистическую тему |  |  |  |  |
| 86 | 1 | Неупотребление ь на конце  кратких прилагательных после букв шипящих |  |  | Презентация к уроку |
| 87 | 1 | Формы сравнения имён прилагательных |  |  |  |
| 88 | 1 | Качественные имена прилагательные (обобщение).  Р/р Сочинение-описание  (миниатюра) с использованием качественных имён прилагательных | 8.6 | Сочинение-описание  (миниатюра) с использованием качественных имён прилагательных |  |
| 89 | 1 | Слитное и раздельное написание  Не с именами прилагательными | 6.11 |  | Презентация к уроку |
| 90 | 1 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемым видом орфограммы |  |  |  |
| 91 | 1 | Относительные имена прилагательные |  |  | Презентация к уроку |
| 92 | 1 | Притяжательные имена  прилагательные |  |  | Презентация к уроку |
| 93-94 | 2 | Имя прилагательное как  член предложения. Определение.  Р/р Сочинение-описание  «Мой класс» | 8.6 | Сочинение-описание  «Мой класс» |  |
| 95 | 1 | Однородные определения |  |  | Презентация к уроку |
| 96 | 1 | Неоднородные определения  (ознакомление).  Р/р Творческая письменная  работа с использованием  неоднородных определений | 7.2 | Творческая письменная  работа с использованием  неоднородных определений |  |
| 97 | 1 | Имя прилагательное в роли  сказуемого. Составное именное сказуемое.  Р/р Сочинение-описание  (миниатюра) с использованием составных именных сказуемых | 8.6 |  |  |
| 98-99 | 2 | Составное именное сказуемое.  Р/р Сочинение-описание  (миниатюра) по опорным именам прилагательным | 8.6 | Сочинение-описание  (миниатюра) по опорным именам прилагательным |  |
| 100 | 1 | Морфологический разбор  имени прилагательного.  Р/р Свободный диктант |  |  |  |
| 101 | 1 | Имена прилагательные в  словосочетании. Согласование |  |  |  | Презентация к уроку |
| 102 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (ознакомление) | 7.12 |  | Презентация к уроку |
| 103 | 1 | Имена прилагательные в  тексте |  |  | Презентация к уроку |
| 104-105 | 2 | Р/р Подробное обучающее  изложение текста-описания | 8.6 | Подробное обучающее  изложение текста-описания |  |
| 106 | 1 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант |  |
| 107 | 1 | Пишем правильно (работа  над ошибками в изложении и  контрольном диктанте) |  |  |  |
|  |  | **9. Порядковые числительные**  **в языке и речи (8 часов)** | | |  |  |  |
| 108 | 1 | Лексическое и грамматическое значение порядковых  числительных | (языковая компетенция):  анализировать  и лексическое,  и грамматическое значение порядковых числительных, определять  их морфологические признаки и синтаксическую роль,  характеризовать  имя числительное как часть речи, анализировать  синтаксическую связь количественных и  порядковых числительных в словосочетании и предложении | М/п:  Пользоваться разными  видами чтения и аудирования,  анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать,  устанавливать  причинно-  следственные связи,  преобразовывать  информацию из  одной формы в другую (схема,  ключевые слова). | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 109 | 1 | Морфологические признаки  порядковых числительных.  Постоянные и непостоянные  признаки |  |  | Презентация к уроку |
| 110 | 1 | Порядковые числительные  как член предложения.  Р/р Свободный диктант | 8.6 | Свободный диктант |  |
| 111 | 1 | Имя числительное как часть  речи. Морфологический разбор имени числительного |  |  | Презентация к уроку |
| 112 | 1 | Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте.  Р/р Сочинение-рассуждение  с использованием числительных |  | Сочинение-рассуждение  с использованием числительных |  |
| 113-114 | 2 | Р/р Подробное изложение | (коммуникативная компетенция):  Осуществлять информационную переработку текста,  создавать вторичный текст (писать подробное изложение),употреблять в тексте количественные и порядковые числительные | М/к:  договариваться и приходить к общему решению, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности,  строить  связное монологическое высказывание | 8.6 | Подробное изложение |  |
| 115 | 1 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
|  |  | **10. Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи**  **(19 часов)** | | |  |  |  |
| 116 | 1 | Разряды и морфологические  признаки местоимений-прилагательных и местоимений-  числительных | (языковая компетенция):  Анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, сравнивать  их с разрядами местоимений-существительных,  определять морфологические признаки местоимений-прилагательных и  местоимений-числительных  разных разрядов,  устанавливать  их сходство и различие,  группировать  местоимения по  заданным признакам,  находить и правильно  писать слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание с  не и ни, дефис в  неопределённых местоимениях), | М/п:  пользоваться  разными  видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального),  менять стратегию чтения в зависимости от  цели и вида чтения, извлекать, перерабатывать  и преобразовывать  информацию  (таблица, схема, план, ключевые слова),  анализировать, сравнивать,  делать выводы, строить  рассуждения. | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 117 | 1 | Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-  числительные | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 118 | 1 | Неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. Правописание  Не с неопределёнными местоимениями. Дефис  в неопределённых местоимениях | 6.11  6.16 |  | Презентация к уроку |
| 119 | 1 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.  Р/р Свободный диктант |  |  |  |
| 120 | 1 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.  Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 121 | 1 | Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание |  |  | Презентация к уроку |
| 122 | 1 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.  Р/р Cочинение-миниатюра с  использованием отрицательных местоимений |  | Cочинение-миниатюра с  использованием отрицательных местоимений |  |
| 123 | 1 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.  Р/р Свободный диктант | графически объяснять  условия выбора орфограмм, определять  синтаксическую  роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных,  производить  морфологический разбор местоимений  (коммуникативная компетенция): правильно  употреблять  (произносить) отдельные  формы местоимений,  наблюдать  за особенностями использования местоимений в текстах,  создавать  вторичный  текст-повествование в художественном стиле (писать подробное изложение),  продуцировать  собственный текст на  заданную тему с использованием местоимений разных  разрядов,  составлять  рассказ  на лингвистическую тему | М/к:  договариваться  и приходить к общему решению в  совместной деятельности,  высказывать  и обосновывать  свою точку зрения,  выступать с сообщением и  оценивать устное речевое высказывание, владеть  монологической и диалогической формами речи | 8.6 | Свободный диктант |  |
| 124 | 1 | Притяжательные местоимения-прилагательные. Отличие притяжательных местоимений от личных | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 125 | 1 | Указательные местоимения-  прилагательные и местоимения-числительные |  |  | Презентация к уроку |
| 126 | 1 | Определительные местоимения-прилагательные |  |  | Презентация к уроку |
| 127 | 1 | Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении |  |  | Презентация к уроку |
| 128 | 1 | Морфологический разбор  местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.  Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 129-130 | 2 | Местоимение как часть  речи. Роль местоимений в тексте | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 131-132 | 2 | Подробное обучающее изложение с использованием местоимений-прилагательных и местоимений-существительных | 8.6 |  |  |
| 133 | 1 | Контрольный диктант или  контрольная работа |  | контрольная работа |  |
| 134 | 1 | Пишем правильно (работа  над ошибками в контрольном  диктанте) |  |  |  |
|  |  | **11. Причастие в языке и речи (48 часов)** |  |  | 4.1 |  |  |
| 135-136 | 2 | Грамматическое значение  причастия | Пр.  (языковая компетенция):  анализировать  и характеризовать  грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия,  распознавать  разряды (действительные и страдательные) и время  (настоящее и прошедшее) причастий, полные и краткие  формы, находить  смысловой отрезок – причастный оборот и выделять его на письме,  устанавливать синонимию  причастных оборотов и придаточных определительных  предложений,определять  синтаксическую роль причастий, производить  их морфологический разбор, писать  слова с названными в теме  орфограммами (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и  две буквы н в полных и кратких формах, слитное и раздельное написание с  не), устно и графически  объяснять условия выбора орфограмм, пунктуационно оформлять  предложения с причастными оборотами | М/п:  владеть  разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного, де-  тального), извлекать  и преобразовывать  информацию (в  таблицу, схему, алгоритм, клю-чевые слова),  разграничивать  основную и дополнительную  информацию,  анализировать, сравнивать,  делать выводы, строить  рассуждения.  М/к:  Договариваться о совместной деятельности,  оказывать  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять  взаимоконтроль,  оформлять  свои мысли в устной и письменной форме (в  том числе с помощью электронных ресурсов),  выступать  с сообщениями перед  коллективом сверстников. |  |  | Презентация к уроку |
| 137-138 | 2 | Морфологические признаки  причастия. Признаки глагола у причастия |  |  | Презентация к уроку |
| 139 | 1 | Морфологические признаки  причастия. Признаки прилагательного у причастия |  |  |  |
| 140 | 1 | Склонение причастий | Пр.  (коммуникативная компетенция):  соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном обороте, наблюдать  за особенностями употребления причастий в речи, употреблять  предложения с причастными  оборотами в текстах учебно-научного, официально-делового и художественного стиля  речи, создавать вторичный  текст-рассуждение (писать  изложение) и продуцировать  собственный текст с использованием причастий разных разрядов. |  |  |  | Презентация к уроку |
| 141 | 1 | Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово.  Управление |  |  | Презентация к уроку |
| 142-143 | 2 | Выделение причастного оборота на письме | 7.3 |  | Презентация к уроку |
| 144 | 1 | Выделение причастного оборота на письме.  Р/р Свободный диктант | 7.3 | Свободный диктант |  |
| 145 | 1 | Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений  (ознакомление) |  |  |  |
| 146-147 | 2 | Книжная лексика. Тексты  официально-делового стиля | 8.3  8.6 |  |  |
| 148 | 1 | Р/р Составление текста официально-делового стиля (автобиография) |  | Составление текста официально-делового стиля (автобиография) |  |
| 149-150 | 2 | Действительные и страдательные причастия |  |  | Презентация к уроку |
| 151 | 1 | Действительные причастия  настоящего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 152 | 1 | Буквы гласных в суффиксах  действительных причастий  настоящего времени | 6.7 |  |  |
| 153 | 1 | Действительные причастия  прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 154 | 1 | Буквы гласных перед суффиксом  -вш- в действительных причастиях прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 155 | 1 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.  Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 156 | 1 | Страдательные причастия  настоящего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 157 | 1 | Буквы гласных в суффиксах  страдательных причастий  настоящего времени | 6.7 |  |  |
| 158 | 1 | Страдательные причастия  прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 159 | 1 | Буквы гласных перед суффиксом  -нн- в страдательных  причастиях прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 160 | 1 | Контрольный диктант или  проверочная работа |  |  |  | Контрольный диктант |  |
| 161 | 1 | Пишем правильно (работа  над ошибками в контрольном  диктанте) |  |  |  |
| 162 | 1 | Краткие страдательные причастия |  |  |  |
| 163-164 | 2 | Буквы  е, ё  после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего  времени |  |  | Презентация к уроку |
| 165-166 | 2 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | 6.8 |  | Презентация к уроку |
| 167-168 | 2 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемым видом орфограммы |  |  |  |
| 169 | 1 | Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 170 | 1 | Одна буква н в суффиксах  кратких страдательных причастий | 6.8 |  | Презентация к уроку |
| 171 | 1 | Слитное и раздельное написание  Не с причастиями | 6.11 |  | Презентация к уроку |
| 172-173 | 2 | Развитие орфографических  умений, связанных с изучаемым видом орфограммы |  |  |  |
| 174 | 1 | Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 175 | 1 | Самостоятельная тестовая  работа |  | Самостоятельная тестовая  работа |  |
| 176 | 1 | Причастие как член предложения | 7.19 |  |  |
| 177-179 | 3 | Обобщение и систематизация изученного по теме.  Морфологический разбор  причастия |  |  |  |
| 180-181 | 2 | Причастие в тексте.  Р/р Подробное изложение  текста-рассуждения | 8.6 | Подробное изложение  текста-рассуждения |  |
| 182 | 1 | Контрольный диктант или  контрольная работа |  | контрольная работа |  |
| 183 | 1 | Пишем правильно (работа  над ошибками в контрольном  диктанте) |  |  |  |
|  |  | **Повторение (16 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 184-187 | 4 | Морфология |  |  | 4.1-4.3 |  | Презентация к уроку |
| 188-191 | 4 | Синтаксис и пунктуация |  |  | 7.1-7.19 |  | Презентация к уроку |
| 192-195 | 4 | Орфография |  |  | 6.1-6.17 |  |  |
| 196 | 1 | Лексика. Речь |  |  | 2.1-2.5  8.1-10.1 |  | Презентация к уроку |
| 197-198 | 2 | Р/р Итоговое изложение |  |  | 8.1-10.1 | Изложение |  |
| 199 | 1 | Заключительный урок.  Беседа об успехах учащихся  в изучении родного языка.  Задачи на новый учебный год |  |  |  |  |  |
| 200-204 | 4 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |