Ребёнок, впервые переступивший порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашённых в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

 Универсальных приёмов формирования познавательных интересов у младших школьников в практике обучения и воспитания нет. Каждый творчески работающий учитель добивается этого, используя свои приёмы и методы.
Возможны ли счастливые лица на скучных уроках? Конечно, нет. Как перехитрить маленьких учеников, не принуждая учиться?
Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение.

Игра для младших школьников – это частица их жизни. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать напряжённый, серьёзный труд занимательным и интересным для учащихся.
На начальном этапе формирования познавательных интересов, детей привлекают собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается урок.

Я на уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок-экскурсия. Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и усилий. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал?

На помощь пришли информационно-коммуникативные технологии. Информационные технологии помогают нам отправиться хоть на край света, где ученики превращаются в пытливых искателей знаний.

.«Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) - это всевозможные способы и методы обмена знаниями, фактами, правилами, Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу процесса обучения составляет получение и преобразование информации»

**2 СЛАЙД**

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

**3 СЛАЙД**

Главные цели:

**Во-первых**, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

**Во-вторых**, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

**В-третьих**, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

**В-четвёртых**, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

**В-пятых**, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**4 СЛАЙД**



**5 СЛАЙД**

На уроках, в зависимости от его целей, используем разнообразные дидактические средства обучения: использование цифровых ресурсов **при объяснении нового материала**: презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на дисках.

Использование ЦОРов **при отработке и закреплении**навыков: компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) — (цифровые таблицы), печатный иллюстративный материал.

Использование ЦОРов на **этапе контроля знаний**: компьютерные тесты (открытые, закрытые), кроссворды (с автоматической обработкой результата).
Использование ЦОРов **для самостоятельной работы**учащихся: цифровые энциклопедии, словари, справочники, таблицы, шаблоны, электронные учебники, интегрированные задания.
Использование **для исследовательской деятельности**учащихся: цифровые естественнонаучные лаборатории, Интернет.

**6 слайд**

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

* помогает снять чувство усталости;
* раскрывает способности детей, их индивидуальность;
* усиливает непроизвольное запоминание

**10 слайд**

* Курс математики в начальной школе содержит большое количество абстрактных понятий, требующих осознанного глубокого усвоения: величина, форма, число и многие другие. Здесь на помощь учителю может прийти мультимедия со всеми ее возможностями: цвет, форма, пропорции, направление движения, пространственные отношения, совокупности множеств и многие другие понятия увидеть своими глазами. Таким образом, компьютерные технологии обеспечивают высокий уровень наглядности по сравнению с традиционными схемами, таблицами, моделями.

**12 слайд**

* Путешествуя по необъятным просторам Интернет, можно пользоваться и готовыми ЦОРами. Они разработаны по каждому уроку математики по программе 2100, где представлен весь материал учебника в электронном виде и учитель может не выносить на доску материал, а пользоваться интернет ресурсами. Этим и другим материалом могут пользоваться учителя, работающие и по другим программам.
* Эффективность уроков с использованием ИКТ очень высока. Ведь именно посредством зрения мы получаем большую часть информации об окружающем мире. Презентации позволяют учителю сделать урок более интересным; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации; повышать познавательную активность обучающихся; обогащать словарный запас детей.

**17 слайд**

Программа SAPLING – простая арифметика

* Очень простая обучающая программа, которая поможет детям дошкольного
* возраста и школьникам первых классов в таком нелегком для них деле как
* изучение арифметики.
* Программа предлагает выполнить ребенку действия сложения, вычитания,
* умножения и деления по трем уровням сложности. В процессе обучения
* пользователю задается пример и графическое его отображение в виде
* соответствующего количества картинок. На картинках отображены различные
* овощи, фрукты, ягоды, насекомые, птицы, животные, растения. Пользователь
* может дать ответ сразу на пример или посчитать количество открытых картинок.
* Для ответа на заданный пример достаточно выбрать мышкой соответствующее
* количество изображений. При правильном ответе программа хвалит
* пользователя, ведет подсчет и показывает количество правильных и
* неправильных решений. По окончании всех заданий выбранной темы и уровня
* пользователю выставляется оценка. При желании можно повторно пройти
* уровень, выбрать более сложный или порешать примеры на другую тему.

**18 слайд**

Урок с компьютерной поддержкой

.

В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но не хватает в них самого главного движения. С помощью презентации PowerPoint можно создавать не просто презентацию – сопровождение для урока математики, а интерактивную модель для демонстрации текстовых задач. Применение интерактивных моделей и динамичных презентаций является одним из наиболее эффективных способов использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Мультимедийная составляющая не должна представлять набор иллюстраций и использоваться на уроке в качестве наглядности. Возможные анимации позволили показать учащимся различные виды движения: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.

**21 слайд**

Тесты

Применение ИКТ на уроке математики также способствует развитию навыков контроля и самоконтроля. Проверка работы по эталону осуществляется легко и быстро. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся класса и в то же время способствует овладению учащимися действий с мышью, клавиатурой .

**24 слайд** Работа с электронными энциклопедиями

* Современному человеку необходимо уметь быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях. Компьютер позволяет отбирать и анализировать информацию. Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами.
* Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. (Например: выбрав в электронной библиотечке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.)

**26 слайд**

Учитель должен помнить о целесообразности проведения данного урока с применением ИКТ, ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной.

**27 слайд**

 Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носит щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

ИКТ может использоваться на различных этапах урока: на этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний, усвоению новых знаний, закреплению новых знаний, подведению итогов урока, домашнего задания