Проектирование урока геометрии в 10 классе

Тема урока: **Пирамида. Правильная пирамида.**

Учитель: **Цыганова Александра Николаевна, МОУ СОШ № 39 г. Твери**

Учебник: Атанасян Л.C., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 класс (Просвещение)

Цель урока: познакомить с новым многогранником – пирамидой.

Задачи урока:

* Формирование умений распознавать пирамиды из класса многогранников; изображать и обозначать пирамиды; выделять правильные пирамиды; их основные элементы; находить площадь поверхности правильной пирамиды;
* Развивать наблюдательность; умение классифицировать; сравнивать; обобщать; делать выводы;
* Воспитывать эстетичность и удовлетворение познавательных способностей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Организационный | Активизация  Умственной  деятельности | Объяснение нового материала | Первичное закрепление | Контроль уровня усвоения знаний (диагностика) | | Подведение итогов | | Домашнее задание | |
| Цели этапа | Создание эмоционального фона; установка на положительные эмоции от урока. | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | Формирование умений распознавать пирамиды из класса многогранников; изображать и обозначать пирамиды; выделять правильные пирамиды; их основные элементы; находить площадь поверхности правильной пирамиды; | Отслеживание правильности выполнения задания и результативности изучения новой темы | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. | | Получение учащимися информации о реальных результатах учения. | | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. | |
| Задачи этапа | Подготовить учащихся к работе на занятии | Подготовить учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на основе опорных знаний | Обеспечить восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Установить правильность и осознанность усвоения нового материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция; Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения на базовом уровне. | Выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию. | | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | |
| Метод обучения | Творчески-репродуктивный | Репродуктивный; | Объяснительно- иллюстративный; проблемно - поисковый; | проблемно - поисковый; Репродуктивный; | Творчески-репродуктивный | | Наглядно-иллюстративный, репродуктивный | | Творчески-репродуктивный | |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная | фронтальная | фронтальная | Фронтальная; индивидуальная | индивидуальная Фронтальная; | | фронтальная | | Фронтальная; дифференциально – групповая | |
| Деятельность учителя | Приветствие и знакомство;  Психологический настрой; | Учитель формулирует задание; слушает ответы учащихся, корректирует их в случае необходимости;  Формулирует тему, цели и задачи урока; | Демонстрирует модели; наглядные пособия; организует беседу, постепенно подводя учащихся к обобщениям, определению понятий; | Учитель организует деятельность учащихся, предлагая задания таким образом, чтобы каждый учащийся «высветил» для себя, что конкретно он не понял, в чём сомневается; | Формулирует задания; сообщает время для его выполнения; организует проверку и обсуждение результатов выполнения; | | Направляет учащихся на обобщение и закрепление основных выводов урока; на обдумывание проделанной работы | | Сообщение домашнего задания; комментирование выполнения; ответы на уточняющие вопросы; | |
| Деятельность учащихся | Готовность к уроку;  Быстрое включение в урок | Выделяют призмы из многогранников; называют её элементы | Анализируют, сравнивают пирамиды и призмы; обобщают полученные результаты, делают выводы; | Применяют полученные знания при решении задач | Восприятие, осмысление и выполнение предложенных заданий; | Повторение новых понятий; формул; оценивают уровень усвоения новой темы. | | Восприятие услышанного; постановка уточняющих вопросов; | |
| Результат по содержанию | концентрация внимания; | Должны знать, что такое многогранник и призма; их элементы; площадь поверхности. | Должны усвоить понятие пирамиды; правильной пирамиды; их элементов; усвоить способы нахождения полной и боковой поверхности пирамиды | Должны знать элементы правильной пирамиды (апофему); знать формулу для нахождения общей поверхности правильной пирамиды; | Должны знать элементы пирамиды; правильной пирамиды; площадь полной поверхности правильной пирамиды; | Должны знать понятие пирамиды; правильной пирамиды; их элементов; знать способы нахождения полной и боковой поверхности пирамиды. | | Знать цели и задачи содержания домашнего задания; сроки его выполнения; | |
| Результат по способу работы | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Активные действия учащихся с объектом изучения; Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий; Должны уметь проводить сравнения, аналитико-синтетическую работу; делать умозаключения; | Выполнение заданий, требующих применения знаний в базовой ситуации; | Должны уметь самостоятельно использовать полученные знания; проверять полученные результаты; | уметь оценивать собственный уровень усвоения темы. | | Должны уметь выполнять задания такого рода | |
| №№ слайдов в презентации |  | 2 - 5 | 6 - 13 | 14 - 16 | 17 | 18 | | 19 | |

В презентации на слайдах 2,4, 14, 17, 18 ссылки на материал, выполненный с помощью сервисов Web 2.0.