Урок по ознакомлению с окружающим миром ( 4 класс)

по образовательной системе «Школа 2100».

Разработан учителем начальных классов МОУ СОШ №22

Вороновой Л.В.

**Пояснительная записка**.

Основной учебный материал урока включает как необходимый минимум, так и максимум знаний, которые позволяют каждому ученику сформировать свою зону ближайшего развития. Поиск главного содержания в теме формирует общеучебные умения по поиску необходимой информации. Важнейшим элементом технологии является создание проблемной ситуации на основе подводящего диалога. Еще одной особенностью урока является обучение школьников работе с информацией путем подготовки сообщений по выбору.

**Тема урока:**

От чего мы иногда болеем?

**Цель:**

Сформировать у учащихся новые понятия (инфекционные заболевания, иммунитет, прививки) ; научить объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания; оценивать правильность поведения в жизни с точки зрения ведения здорового образа жизни.

**Оборудование:**

Иллюстрация о здоровом образе жизни, о профилактике ОРВИ.

**Литература:**

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир.4 класс.-М.:Баласс,2006;
2. Вахрушев А.А.Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации для учителя.-М.:Баласс,2006;
3. Детская энциклопедия.

**Ход урока:**

1.Постановка проблемы и актуализация знаний.

Диалог на с.50 учебника.

-Как помочь организму? Для этого надо вспомнить, что мы знаем о микробах.

1 ученик - дает определение, что такое микроб.

2 ученик – рассказывает о разновидностях микробов.

-К счастью, у нас есть естественная защита от микробов. Это некоторые ткани нашего организма. Какие?

-По каким признакам можно понять, что человек болен?

-Какова же тема сегодняшнего урока?

2.Совместное открытие знаний.

Сегодня мы узнаем почему человек болеет, только сначала объясните, что мы понимаем под словом болезнь. (травмы, инфекционные и простудные заболевания)

-Что такое травма? Как ее лечить? Как предотвратить травму?

-А как чувствует себя человек при ангине? Гриппе?

-Почему человек заболел этими заболеваниями?

Самостоятельное чтение с.50 учебника, высказывание своих гипотез.

А. Люди побывали в местах особенного скопления микробов.

Б. Люди переохладились и ослабли.

-Что же делать?

Выполняются упражнения 2, 3 учебника.

Рассматриваются плакаты наглядной агитации из медицинского кабинета.

Обобщается личный опыт учащихся.

-Какие системы органов участвуют в защите организма? Каким образом? Как им в этом помочь?

Доклады уч-ся о коже и крови.

-Почему повышается температура тела? Хорошо это или плохо? Какая температура считается нормальной?

Выполняются упражнения 4, 5 учебника.

-Какая система органов будет участвовать в выздоровлении?

-Как часто мы болеем ОРВИ? Гриппом? Ветрянкой?

Гипотезы уч-ся.

-Почему так происходит?

Самостоятельное чтение с.52 учебника.

Доклады уч-ся об иммунитете, прививках, эпидемиях.

-На смену исчезнувшим болезням приходят новые. Какие?

Версии уч-ся.

-Одна из них –стресс, как с ним бороться?

3.Воспроизведение полученных знаний.

Выполняются упражнения 6, 7 учебника. Читается и обсуждается вывод в рамке.

4.Ссамостоятельное применение знаний.

Ответы на вопросы 6-11 с их дальнейшим обсуждением.

5.Подведение итогов.

-Что нового узнали на уроке?

-Какие выводы для себя сделали?

6.Домашнее задание: урок 13.