*Федорова Екатерина Валерьевна*

 *учитель биологии МОУ СОШ №34*

*г. Тверь*

Разработка урока биологии в 6 классе по теме «Общая характеристика водорослей». Учебник «Биология», авт. Пономарева И.Н.

*Урок направлен на формирование новых знаний. В процессе изучения нового материала формируются умения анализировать, обобщать информацию, выделять главную информацию, находить ответы на вопросы, представлять информацию в наглядно-символической форме.*

**Тема урока *«*«Общая характеристика водорослей».**

**Цель.**

* Познакомить учащихся с группой растений, называемых водорослями; дать представление о водорослях как наиболее древних представителях растений.

**Задачи.**

* Показать строение водоросли на примере хламидомонады.
* Научить сопоставлять органоиды клетки и выполняемые ими функции.

**Тип урока** - урок объяснения нового материала.

Место проведения – 6 класс.

Урок сопровождается презентацией.

**Ход урока:**

1. *Организационный момент.*
2. *Актуализация знаний.*

- какая систематическая единица самая крупная?

- какая систематическая единица самая мелкая?

- что мы понимаем под видовым названием организма?

Сегодня на уроке мы будем изучать водные растения, обитателей толщи вода. Как вы думаете, о ком пойдет речь?

1. *Целеполагание.*

Должны узнать о водорослях самое главное: их строение, особенности процессов жизнедеятельности. Рассмотрим это на примере одноклеточной водоросли хламидомонады. Поможет нам в этом виртуальная экскурсия в МГУ на кафедру альгологии.

1. *Изложение нового материала.*

Лаборатория истории.

Учитель дает историческую справку о латинском названии водорослей и их происхождении.

Изучение любого организма начинается с его строения.

Лаборатория анатомии и морфологии.

На экран выводится строение хламидомонады. Учащиеся должны определить знакомые им органоиды клетки. После этого разбираются «новые» органоиды, определяется их значение. Учащиеся работают с учебником, заполняют таблицу по образцу. Таблица после заполнения озвучивается и проверяется, сравнивается с образцом.

Лаборатория физиологии.

Учащиеся называют известные им процессы жизнедеятельности клетки и организма. В ходе беседы дается характеристика этим процессам исходя из особенностей строения хламидомонады.

Процесс размножения разбирается посредством просмотра видеофрагмента (бесполое и половое размножение). Учащиеся определяют условия для протекания того или иного процесса.

 *5. Первичная проверка понимания.*

- как называется изучаемая водоросль?

- что является органоидом движения?

- что такое светочувствительный глазок?

- каково его значение?

- что такое хроматофор?

- как питается хламидомонада?

- от чего зависит способ размножения хламидомонады?

*6 Закрепление.*

Работа с карточками – подписать рисунок, нарисовать органоиды хламидомонады. Карточки проверяются по принципу взаимопроверки и сдаются учителю.

Игра. Учащиеся выбирают правильный ответ из списка предложенных. Ответ оценивает компьютер. Игра проводится при помощи презентации.

7 *Домашнее задание.*

«3» - § + вопросы устно

«4» - § + вопросы устно + задание в тетради

«5» - § + вопросы устно + информация о водорослях.

Лаборатории экологии и экономики проходят на следующем уроке, после проверки домашнего задания.