**Урок по теме «Задачи на нахождение целого или части»**

**Пояснительная записка.**

Урок проводится в 1 классе в соответствии с программой «начальная школа 2100» с применением здоровьесберегающих технологий, деятельностного подхода и проблемно-диалогического обучения. Применение данной разработки позволяет активизировать деятельность учащихся, воспитывать познавательный интерес к уроку математики. Урок закрепления материала построен в игровой форме. Учащиеся из простых школьников «превращаются» в профессиональных медицинских работников, а класс - в больницу, в которой «трудятся» различные бригады врачей.

**Цель урока:** закрепить работу над математическим понятием «Текстовая задача».

**Задачи:**

**Образовательная**: научить соотносить схему и текст задачи; решать и записывать решение и ответ задачи; закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

**Развивающая:** развивать внимание, воображение и восприятие.

**Воспитательная:** развивать коммуникативные способности учащихся; воспитывать интерес к науке математике и всему процессу обучения.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Техническое обеспечение урока:** видеодвойка

**Ожидаемый результат:** в результате изучения темы «Задачи на нахождение целого или части» учащиеся:

- знают составные части задачи;

- умеют соотносить схему и текст задачи;

- находят способ решения;

- умеют оформлять решение задачи в тетради.

**План урока:**

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

3. Целеполагание.

4. Повторение и закрепление учебного материала.

5. Итог урока.

**Конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  учащихся** |
| **Организационный  момент** | **Контроль присутствия всего необхо-димого для занатия, обеспечение недостающих материалов,  организация работы класса и мобилизация внимания.**  1.Сегодня у нас необычный урок. Сегодня вы из простых школьников «превратитесь» в профессиональных медицинских работников. А наш  класс - в больницу, в которой трудятся различные бригады врачей. И наша задача не только в том, чтобы повторить и закрепить математические  понятия, но и получить некоторые рекомендации по сохранению здоровья.  2. Распределение ролей:  1 ряд - «бригада врачей», которые обследуют больного;  2 ряд - «бригада врачей», которые на основе обследования ставят больному диагноз;  3 ряд - «бригада лечащих врачей»;  назначение глав. врача и врача ЛФК. | Концентрация  внимания,  включение  учащихся в ритм  урока в форме  игры. |
| **Актуализа-ция**  **знаний**  **Целеполагание**  **Повторение  и закрепление учебного мате - риала.**  **Физкультминутка**  **Работа по учебнику  *(*с. 46 № 2)** | **Организация устного счета (планерки) на повторение ранее изученного материала.**  Утро в больнице начинается с планерки, где лечащие врачи докладывают о состоянии больного, назначают ему лечение на день. Планерку проводит глав.врач.  1) - назовите предыдущее число 8;  - назовите последующее число 3;  - на сколько последующее число больше предыду-щего?  - назовите последующее и предыдущее число чис-ла **а;**  - какое число стоит между числами 6 и 8?  - назовите соседей числа 7.  2) Каждому пациенту прописывают витамины.  А для чего необходимо их принимать? Помогите глав. врачу распределить витамины среди больных. Читайте выражения по-разному.  **Доска:**  7+…=9 …-3=2 9-…=6  6-…=3 …+6=8 4+…=5  **-**    Составьте задачу по последнему выражению.  Повторение условия. Что прозвучало?  Повторение вопроса. Что теперь?  Запись 4+ 1-это ....  Число 5 в записи- это ....  **Направление учащихся на определе-ние темы урока.**  Что мы сейчас повторили?  А кто догадался, какова же тема нашего урока?  **Обобщение ответов учащихся. Более полное определение темы и цели урока.**  Сегодня на уроке, играя, мы продолжаем учиться решать задачи на нахождение целого и части; закреп-ляем вычислительные приемы в пределах 10.  Ну, а задача будет главным пациентом нашей боль-ницы.  **1. Постановка проблемы и организация диалога по решению этой проблемы. Управление работой учащихся при выполнении записей на доске и в тетради. Использование наглядности.**  Кто любит физкультуру? А зачем надо заниматься спортом?  **Доска:**  **В спортзале занимаются школьники. Из них** 2 **девочки. Сколько мальчиков занимается в спортза-ле?**  Вопросы к 1 «бригаде врачей»:  1) это задача? Почему?  2) что надо сделать?  3)что известно в задаче?  4) что надо найти?  Вопросы ко 2 «бригаде врачей»:  1) что находим, часть или целое?  2) как находим?  Вопросы к 3 «бригаде врачей»:  1) как записать решение задачи? Ответ?  **Контроль качества выполняемых упражнений.** А теперь врач ЛФК покажет комплекс лечебной физкультуры.  **2.Организация работы с иллюстра-цией учебника.  Управление деятельностью учащихся при выполнении заданий. Определение наличия пробелов в знаниях учащихся.**  Рассмотрите рисунок. Это машины скорой помощи.  На какие группы их можно разбить?  По какому признаку образованы группы машин?  Расскажите, какую задачу придумала Катя? Лена? Вова?  **Выявление возможности учащихся  самостоятельно применять знания по теме «Нахождение целого или части».**  3. **Организация самостоятельной работы учащихся и контроль вычислительных навыков.** Ну, а теперь нашему пациенту необходимо выписать  рецепт.  **На индивидуальных листах:**  1 ряд 2 ряд 3 ряд  С 6+4 Т 7+3 Е 5+3  Р 7 -1 Е 8- 1 Е 6-1  В 4-2 О 5- 2 Р 3-2  О 3+1 В 4+1 И 4+3  О 5+2 Т 2+2 Ш 2+2  П 3+2 Н 8- 2  Е 5-3  **Доска:**  2 4 5 6 7 10 3 4 5 7 10 1 2 4 5 6 7 8  в о п р о с о т в е т р е ш е н и е  Названия какой части задачи не хватает?  **Подведение итога урока.** **Оценива-ние работы «бригад врачей» и настрой учащихся на здоровый  образ жизни.**  Мы сегодня повторили составные части задачи, как найти целое или часть.  А какие рекомендации по сохранению здоровья вы запомнили и взяли на заметку? | Устно отвечают на  вопросы,  повторяют и  систематизируют  знания по теме  «Числовой ряд».  Учащиеся с помо- щью индивиду- ального цифрового  веера показывают  пропущенное чи- сло. Глав.врач  находит «витамин»  с соответствующим  числом и прикреп- ляет к выражению.  Составляют задачу.  Систематизируют  знания по теме  «Задача».  Показывают на  индивидуальных  карточках название  частей задачи.  Самоопределение  темы урока  Учащиеся отвеча- ют на вопросы,  систематизируют  знания по теме  «Нахождение ча- сти или целого,  осуществляют за- писи на доске и в  тетради.  Обследование  задачи.  Ставят диагноз, т.  е. определяют тип  задачи.  Производят  лечение, т.е.  решают задачу.  Под музыку  выполняют ряд  упражнений.  Учащиеся отвечают на ряд вопросов.  Составляют три задачи.  Каждая «бригада врачей» выполняет свои функции. Решают задачи:  1-ю - с комменти-ро-ванием;  2-ю - самостоятель--но с последующей проверкой;  3-ю - самостоятель--но с последующей самопроверкой.  Каждая группа находит значения своих выражений.  Из бук, пользуясь ключом, составляют слова.  Отвечают на вопросы учителя. |