**План – конспект урока.**

Автор конспекта: Бушмарина Елена Александровна

Место работы, должность: МОУ СОШ №34 г. Твери, учитель начальных классов

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Порядок действий в выражении.

Базовый учебник: Математика. 2 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений: в 3 ч.. Ч. 1/ Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. –М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. -80 с. : ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)

**План – конспект урока.**

**Цель урока:**

1.Познакомить со знаком «скобки» и порядком действий в выражениях со скобками. Учить читать и записывать такие выражения.

2.Начинать формирование представлений о рационализации вычислений.

3. Развивать умения решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.

4. Закреплять умения определять истинность или ложность высказываний.

5. Продолжать рассматривать решения логических и комбинаторных задач.

урока:

**УУД**

**Познавательные:**

Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей.

**Личностные:**

Не бояться собственных ошибок и быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

**Коммуникативные:**

Развить умение работать в паре, группе; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

**Регулятивные:**

Развить умение участвовать в обсуждении и формулировании цели задания и алгоритма его выполнения.

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

**Формы работы учащихся:**

**Используемые технологии**: Технология оценивания учебных успехов.

**Необходимое техническое оборудование:**

**Структура и ход урока.**

| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность**  **обучающихся** | | **Время**  **(в мин.)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организаци--онный момент.** | Поскорей проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, карандаш, тетрадка?  Все ребята готовы получать новые знания. | | Настраиваются на урок. | | 1 мин. | |
| **2** | **Устный счёт** | Какое сегодня число?  Назовите предыдущее число; число, следующее за числом 15  Какой сейчас месяц?  Какой по счёту он в году?  Какое сейчас время года?  Определите истинность или ложность высказываний:  а) В слове осень 5 звуков.  б) Среди названий месяцев – август, май, октябрь, декабрь, ноябрь два осенних месяца.  в) Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края.  г) На зиму журавли остаются в нашей местности.  Да, многие птицы осенью улетают в тёплые края. | | Ложное высказывание  Истина.  Истина.  Ложное высказывание. | | 5мин. | |
| **2** | **Актуализация знаний.** | (На доске иллюстрации птиц)Давайте и мы поднимимся вверх вместе с птицами. Птицы набирают высоту постепенно, но плавно.  +4  -6  -7  +5  -3  11  Продиктуйте выражение, которое получилось.  В каком порядке выполняли действия?  (Запись выражения на доске)  А можно ли какие-то последующие действия выполнить раньше предыдущих? | | Выполняют вычисления.  11 – 3 + 5 – 7 – 6 + 4  1,2,3,4,5  Мы думаем, что действия нужно выполнять по порядку. | | 2мин. | |
| **3** | **Открытие нового знания(знако-мимся с основным вопросом урока)** | 10 – 4 + 3 и 10 – (4 + 3)  Прочитайте выражения.  Что в них общего?  Найдите значения выражений, сравните результаты.  В чём отличие? | | Одинаковые числа и знаки действий.  Скобки, порядок действий, значение выражений. | | 5мин. | |
| **4** | **Формулирование темы и цели урока.** | Как вы думаете, что нам нужно сегодня выяснить?  Правильно, мы познакомимся со знаком «скобки», научимся читать и записывать выражения со скобками.  Как вы думаете, зависит ли значение выражения от порядка действий над числами?  Зачем при записи порядка действий иногда используют знак ( )?  Действительно, в выражениях со скобками первым выполняется действие в скобках. | | Как влияют скобки на порядок выполнения действий.  Зависит.  Для того, чтобы в скобках выполнить действие раньше других. | | 2мин. | |
| **5** | **Первичное закрепление и самостоятельная работа (применяем новые знания)**  **Физкультми-нутка.** | С. 30 №2  Установите порядок действий, найдите значение выражений, сравните их значения.  Третий столбик примеров учащиеся выполняют самостоятельно.  Мы шагаем друг за другом  Лесом и зелёным лугом.  Крылья пёстрые мелькают,  На юг птицы улетают,  Раз, два, три, четыре,  Полетели, закружились. | | Работают в парах. | | 7мин. 2мин. | |
| **6** | **Повторение и обобщение.** | | с.30 №3  Прочитайте текст задачи. В каком порядке происходят действия, как это записать?  Расставьте порядок действий в выражении.  Что находили первым действием?  Что искали потом?  Рассмотрите запись. Что она означает?  2 1  2 + (8 – 4)  Как мы будем искать значение выражения?  Объясните порядок действий.  Можно ли так решить задачу?  Сравните значение выражений, сделайте выводы.  Вторым способом решения мы можем проверить правильность решения задачи.  Самостоятельная работа.  С.31 №4  Анализ решения по  действиям. | | В прятки играли 2 мальчика и 8 девочек. 2+8  Потом 4 девочки ушли  2+8-4  Спрашивается: сколько детей осталось играть в прятки?   1. 2 2. + 8 – 4   Сколько всего детей играли в прятки.  Сколько ребят осталось.  Ответ: осталось 8 детей.  Да, можно. Первым действием мы узнаем, сколько девочек осталось после того, как 4 девочки ушли. Вторым действием мы узнаем, сколько детей осталось играть.  В выражениях одинаковые значения.  Задача решена правильно двумя способами. | | 10мин.  8мин. | |
|  |  | действиям.  Что искали в первом действии?  Во втором?  Можно ли решить эту задачу другим способом?  С. 31 №6  Назовите сначала истинные, потом ложные высказывания. | | Сколько гнёзд было на первом и втором деревьях.  Сколько гнёзд на третьем дереве.  Да, можно. Сначала узнаем, сколько гнёзд на втором и третьем деревьях, а потом будем искать, сколько гнёзд на третьем дереве. | |  | |
| **7** | **Итог урока Рефлексия деятельности.** | Работа с жёлтым полем.  На какие вопросы отвечали на уроке?  Какие задания научились выполнять?  Что требует тренировки?  Что извлекли лично для себя? | | Рассмартивали выражения со скобками, учились устанавливать порядок действий в выражении.  Необходимо тренироваться в решении задач разными способами. | | 2мин. | |
| **8** | **Домашняя работа.** | С.31 №5,7 | |  | | 1мин. | |