**План – конспект урока.**

Автор конспекта: Бушмарина Елена Александровна

Место работы, должность: МОУ СОШ №34 г. Твери, учитель начальных классов

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Порядок действий в выражении.

Базовый учебник: Математика. 2 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений: в 3 ч.. Ч. 1/ Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. –М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. -80 с. : ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)

 **План – конспект урока.**

**Цель урока:**

1.Познакомить со знаком «скобки» и порядком действий в выражениях со скобками. Учить читать и записывать такие выражения.

2.Начинать формирование представлений о рационализации вычислений.

3. Развивать умения решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.

4. Закреплять умения определять истинность или ложность высказываний.

5. Продолжать рассматривать решения логических и комбинаторных задач.

урока:

**УУД**

**Познавательные:**

Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей.

**Личностные:**

Не бояться собственных ошибок и быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

**Коммуникативные:**

Развить умение работать в паре, группе; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

**Регулятивные:**

Развить умение участвовать в обсуждении и формулировании цели задания и алгоритма его выполнения.

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

**Формы работы учащихся:**

**Используемые технологии**: Технология оценивания учебных успехов.

**Необходимое техническое оборудование:**

 **Структура и ход урока.**

| **№****п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | **Время****(в мин.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организаци--онный момент.** | Поскорей проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, карандаш, тетрадка? Все ребята готовы получать новые знания.  | Настраиваются на урок.  | 1 мин. |
| **2** | **Устный счёт** | Какое сегодня число?Назовите предыдущее число; число, следующее за числом 15Какой сейчас месяц? Какой по счёту он в году?Какое сейчас время года?Определите истинность или ложность высказываний:а) В слове осень 5 звуков.б) Среди названий месяцев – август, май, октябрь, декабрь, ноябрь два осенних месяца.в) Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края.г) На зиму журавли остаются в нашей местности.Да, многие птицы осенью улетают в тёплые края. | Ложное высказываниеИстина.Истина.Ложное высказывание. | 5мин. |
| **2** | **Актуализация знаний.** | (На доске иллюстрации птиц)Давайте и мы поднимимся вверх вместе с птицами. Птицы набирают высоту постепенно, но плавно. +4 -6 -7 +5 -311Продиктуйте выражение, которое получилось.В каком порядке выполняли действия?(Запись выражения на доске)А можно ли какие-то последующие действия выполнить раньше предыдущих? | Выполняют вычисления.11 – 3 + 5 – 7 – 6 + 41,2,3,4,5Мы думаем, что действия нужно выполнять по порядку. | 2мин. |
| **3** | **Открытие нового знания(знако-мимся с основным вопросом урока)** | 10 – 4 + 3 и 10 – (4 + 3)Прочитайте выражения.Что в них общего? Найдите значения выражений, сравните результаты.В чём отличие? | Одинаковые числа и знаки действий.Скобки, порядок действий, значение выражений. | 5мин. |
| **4** | **Формулирование темы и цели урока.** | Как вы думаете, что нам нужно сегодня выяснить?Правильно, мы познакомимся со знаком «скобки», научимся читать и записывать выражения со скобками.Как вы думаете, зависит ли значение выражения от порядка действий над числами?Зачем при записи порядка действий иногда используют знак ( )?Действительно, в выражениях со скобками первым выполняется действие в скобках. |  Как влияют скобки на порядок выполнения действий.Зависит.Для того, чтобы в скобках выполнить действие раньше других. | 2мин. |
| **5** | **Первичное закрепление и самостоятельная работа (применяем новые знания)****Физкультми-нутка.** | С. 30 №2Установите порядок действий, найдите значение выражений, сравните их значения.Третий столбик примеров учащиеся выполняют самостоятельно.Мы шагаем друг за другомЛесом и зелёным лугом.Крылья пёстрые мелькают, На юг птицы улетают,Раз, два, три, четыре,Полетели, закружились. | Работают в парах. | 7мин. 2мин. |
| **6** | **Повторение и обобщение.** | с.30 №3Прочитайте текст задачи. В каком порядке происходят действия, как это записать?Расставьте порядок действий в выражении.Что находили первым действием?Что искали потом?Рассмотрите запись. Что она означает? 2 12 + (8 – 4)Как мы будем искать значение выражения?Объясните порядок действий.Можно ли так решить задачу?Сравните значение выражений, сделайте выводы.Вторым способом решения мы можем проверить правильность решения задачи.Самостоятельная работа.С.31 №4Анализ решения по действиям. | В прятки играли 2 мальчика и 8 девочек. 2+8Потом 4 девочки ушли 2+8-4Спрашивается: сколько детей осталось играть в прятки?1. 2
2. + 8 – 4

Сколько всего детей играли в прятки.Сколько ребят осталось.Ответ: осталось 8 детей.Да, можно. Первым действием мы узнаем, сколько девочек осталось после того, как 4 девочки ушли. Вторым действием мы узнаем, сколько детей осталось играть.В выражениях одинаковые значения.Задача решена правильно двумя способами. | 10мин.8мин. |
|  |  | действиям.Что искали в первом действии?Во втором?Можно ли решить эту задачу другим способом?С. 31 №6Назовите сначала истинные, потом ложные высказывания. | Сколько гнёзд было на первом и втором деревьях.Сколько гнёзд на третьем дереве.Да, можно. Сначала узнаем, сколько гнёзд на втором и третьем деревьях, а потом будем искать, сколько гнёзд на третьем дереве. |  |
| **7**  | **Итог урока Рефлексия деятельности.** | Работа с жёлтым полем.На какие вопросы отвечали на уроке?Какие задания научились выполнять?Что требует тренировки?Что извлекли лично для себя? | Рассмартивали выражения со скобками, учились устанавливать порядок действий в выражении.Необходимо тренироваться в решении задач разными способами. | 2мин. |
| **8** | **Домашняя работа.** | С.31 №5,7 |  | 1мин. |