РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ Занкова Л. В.

Работу выполнила

Большакова М. П.,

учитель нач. классов

МОУ НОШ №1

Тверь, 2012

Актуальность

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайшие из даров природы. Даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидна и мысль о том, что свои дары природа поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Среда, воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. И подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант.

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Признание социальной значимости проблемы обучения одаренных детей в последнее время, безусловно, важный шаг к ее решению. Но признание и вызванное им повышенное внимание сами по себе не могут служить гарантией решения. Это решение надо искать, заново пересматривая многие отечественные культурно-образовательные традиции, изучая зарубежный опыт, проводя теоретические и экспериментальные исследования. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей, начиная с самого раннего возраста.

Цель работы с одаренными детьми:

Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства

Задачи работы с одаренными детьми.

* Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности
* Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
* Организация системы исследовательской работы учащихся.
* Способствование методическому росту учителей, их постоянному повышению квалификации.
* Повысить грамотность родителей в вопросах воспитания

Содержание понятия «Одаренность»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Модель «Элементы человеческого потенциала» по Дж. Рензулли

БЛАГОПРИЯТНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

ОДАРЕННОСТЬ

ЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА

Модель идентификации одаренности.

Работа начинается с изучения теоретического материала, отбора форм и методов работы с одаренными детьми, подбора методик диагностики одаренности. Практически диагностика одаренности может быть осуществлена с помощью анкетирования родителей, наблюдения, анализа работ ребенка.

Методика - «Карта одаренности»

Эта методика создана А. И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция — диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Состоит из листа с 80 вопросами и инструкции для анализа результатов.

Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

интеллектуальная;

творческая;

академическая (научная);

художественно-изобразительная;

музыкальная;

литературная;

артистическая;

техническая;

лидерская;

спортивная.

Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.

Задачами работы с одаренными детьми в 1-4 классах являются

* Формирование навыков эффективной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
* Выявление способных учащихся

Формы:

* Урок (коллективная форма, учебный турнир).
* Олимпиады
* Внеклассная работа.
* Кружки , секции.
* Работа с родителями.

Учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах. Остановимся на других малоизвестных формах организации обучения.

Наиболее эффективной формой организации обучения, по мнению Савенкова, является коллективная, описанная В. К. Дьяченко.

Предложенный В. К. Дьяченко вариант организации учебной деятельности относится к числу наиболее перспективных моделей организации учебной деятельности в массовой школе. Коллективное обучение, по справедливому утверждению В. К. Дьяченко, появляется только в том случае, когда в обучении данной группы принимают активное и систематическое участие все ее члены. Тогда группа становится самообучающейся. Коллективное обучение, по утверждению В. К.Дьяченко, характеризуется не тем, что один учит все время всех (группу), а, напротив, всегда действует *«самообучающаяся группа»,* или *«самообразовательный коллектив».* Это, конечно, не исключает, а даже, напротив, предполагает квалифицированное руководство специалиста - профессионального педагога.

В. К. Дьяченко выделяет следующие особенности коллективной формы организации учебной работы.

* В каждый момент общения (работы) половина учащихся говорит, половина слушает. Минимальное количество участников -четыре человека.
* Каждый участник занятий попеременно является то учеником, то учителем.
* Ближайшая цель каждого участника занятий (ученика) -учить других всему тому, что знаешь или изучаешь сам.
* Деятельность каждого ученика (участника занятий) является общественно полезной, так как он не только учится, но и постоянно, систематически обучает других.
* Каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей по учебной работе. Каждую изучаемую тему (вопрос) участник занятий может излагать другим участникам, работая с каждым по очереди до полного, прочного и всестороннего овладения ею.
* Преподаватель-руководитель по своему усмотрению привлекает к общей и регулярной работе, если это целесообразно , родителей, учеников старших классов, представителей общественности.

Использование предложений В. К. Дьяченко в практической, экспериментальной работе в школах, работающих по системе одаренный ребенок в массовой школе», показало, что эта форма организации позволяет постоянно каждому из учащихся брать на себя заботу о других детях, направляя их в исследовании самых разных учебных проблем, помогая освоить ту или иную тему, благодаря этому существенно меняются отношения в борьбе за первенство в группе. Это дает возможность каждому ребенку

продвигаться со своей собственной скоростью - быстрее или медленнее, чем все остальные.

Учебные турниры

После изучения крупной темы проводится учебный турнир (обычно раз в неделю). Дети делятся на несколько команд Каждая команда получает несколько пронумерованных карточек с вопросами. Карточки лежат на столе перевернутыми, как билеты на экзамене. Каждый участник команды выби­рает карточку и отвечает на доставшийся ему вопрос. Остальные дети оценивают ответ по альтернативной шкале («правильно», «неправильно»). После турнира подводятся итоги. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, признается победителем.

Класс-лаборатория

Основной чертой данной формы организации является гибкое использование учебного помещения. Это помещение делят на «предметные миницентры» (аналогичные «уголкам-ателье» С. Френе) по видам деятельности и областям знаний, в которых сосредоточены самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы детей. В миницентрах, символически отгороженных друг от друга, дети имеют возможность заниматься математикой, изобразительной деятельностью, изучать природу, заниматься конструированием, логическими играми и др.

Экспресс-исследования

предполагают массовое участие детей - и одаренных, и тех, кто пока не отнесен к этой категории. Дети проводят оперативное исследование по предложенной педагогом тематике. Например, третьеклассники в учебно-воспитательном комплексе, отправляясь на прогулку после учебного дня, получали индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований по природоведению: «исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы», «какие растут деревья», «выявить основные признаки зимы, наблюдаемые в природе», «поведение животных, посещающих территорию школы», «как зимуют травы», «как ложится снег», «какие насекомые живут на территории школы и как они ведут себя зимой», «как и почему люди прокладывают тропинки по территории» и т. п.

Исследовательская работа в рамках курса «Я-исследователь» (автор Савенков А. И.)

Работа в рамках курса А. И. Савенкова поможет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Курс позволяет не только обучать наблюдению и экспериментировать, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Пособие -это необычная тетрадь. Она для тех, кто хочет научиться добывать знания самостоятельно. В ней содержатся материалы, способные помочь в проведении собственных исследований. Тетрадь ставит своей целью сформировать первоначальные навыки в проведении собственных исследований, развить дух творчества и поиска. Рабочая тетрадь адресована школьникам 2-4 классов. Ее могут использовать педагоги во внеурочной и внеклассной работе, а также родители для развития творческих способностей детей.

Курс делится на 2 этапа:

1. «Тренировочные занятия»

На них дети изучают все основные этапы исследования: выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, его анализ и обобщение, подготовка отчета по результатам исследования, доклад. На занятиях они учатся работать в группе и паре, задавать вопросы докладчику, «защищать» свою работу.

1. «Самостоятельные учебные исследования»

Занятия, описанные выше, позволят детям приобрести некоторый опыт, но рассчитаны они в основном на «игры в исследования». Временные рамки этих занятий ограничены, а исследовательскую активность ребенка ограничивать не стоит. Самостоятельные учебные исследования проводятся вне уроков и обычной учебной работы как дополнительная, внеклассная, внеучебная работа.

Результат.

На всех этапах этой работы мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат - развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. Точнее говоря, мы должны иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним «результатом», а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать тот, что создает ребенок «своей головой» и руками -доклад, макет, проект, отчет и тому подобное. Педагогический результат - это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Литература:

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара, 2004-80 с.
2. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе.-М.-2000 -232 с
3. Савенков А. И. Я-исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников.-Самара-2004-32 с.
4. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/rabota-s-odarennymi-detmi-v-nachalnoi-shkole>