ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

РЕФЕРАТ

ТЕМА: « УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ».

ВЫПОЛНИЛА:

Щербак Надежда Ивановна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 4.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Батурина Ольга Юрьевна,

Старший преподаватель.

г. Тверь

2000 г.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЧТЕНИЮ

3КЛАСС

Учитель: Щербак Надежда Ивановна.

**Тема: В. М. Тушнова. «Синицы».**

**Цели:** Познакомить со стихотворением В. М. Тушновой «Синицы».

Учить выразительному чтению стихотворения.

Развивать умение анализировать, сопоставлять хорошие и плохие поступки человека.

Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** портрет В. М. Тушновой, выставка книг, таблица с изображением птиц, рисунки детей.

**1.** *Орг. момент.*

**2.** *Проверка домашнего задания.*

1)Работа на карточках.(Объяснить значение слов: хутор, подворье, наковальня, кузница)

2)Выразительное чтение стихотворения В. М. Тушновой «Стихи о дочери».

**3.** *Вступительная беседа.*

-Кому посвящено стихотворение, которое вы читали?

-Какое мнение у вас сложилось об этой девочке?

**4.** *Сообщение темы и целей урока.*

-На этом уроке вы продолжите знакомство с творчеством В. М. Тушновой; узнаете побольше о девочке, прочитав еще одно стихотворение этого автора и будете учиться читать его выразительно. Название этого стихотворения вы узнаете, отгадав загадку. (Загадка о синицах)

**5.** *Вступительная беседа.*

-Найдите этих птиц на таблице.

-Что вы знаете о них?

-Послушайте рассказ о синицах. (Сообщение ученика)

**6.** *Чтение стихотворения учителем.*

-Послушайте, какое стихотворение об отношении девочки к синицам написала В. М. Тушнова. (Дети следят за чтением учителя, помечают непонятные слова)

**7.** *Беседа по первичному восприятию.*

-Понравилось ли стихотворение?

-Что понравилось?

**8.** *Словарная работа.*

Вскорости, вьюжило, сени, всемогущество, пичужка, взаперти, мука слабых, в синицу переселялась, шариками унылыми.

**9.** *Чтение стихотворения учащимися с предварительным заданием.*

-Какой представляете девочку?

**10.** *Беседа по вторичному восприятию.*

-Назовите положительные и отрицательные действия девочки к птицам.

*На доске.*

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Любит птиц | Ловила синиц |
| Выпускает птиц из клетки | Сажала в клетку |
| Переживает за птиц, которые в неволе | Нравится властвовать над слабыми |
| Радуется освобождению птиц |  |
| Отпускать это счастье сильных |  |

-Каких качеств больше в девочке положительных или отрицательных?

-Как вы понимаете фразу: «Отпускать это счастье сильных, взаперти держать – мука слабых».

-Надо ли было выпускать птицу? Почему?

-Какую пользу приносят синицы природе?

***Вывод:*** Девочка была сильной личностью, любящей природу. Любовь к природе пересилила желание позабавиться с птичками.

**11.** *Работа над выразительностью.*

-Чтобы осмыслить до конца это стихотворение и прочувствовать то, что чувствовала девочка, нужно научиться читать его выразительно. (Постановка логического ударения)

**12.** *Выразительное чтение стихотворения детьми, соблюдая логическое ударение.*

**13.** *Обобщение.*

-С каким произведением познакомились? Кто автор произведения?

-Какая главная мысль произведения? Чему оно учит?

**14.** *Домашнее задание.*

Выучить стихотворение наизусть.