



ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

МОУ СОШ № 37 г. ТВЕРИ

Настоящее Положение устанавливает порядок организации работы логопедического пункта МОУ СОШ № 37.

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-Приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Инструктивно- методическим письмом о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.);

-Инструктивным Письмом Министерства образования Тверской области от 20.03.2014г. №29/3062-07 «Об организации комплектования школьных логопедических пунктов».

2. Цели и задачи

Логопедический пункт создается в целях оказания помощи обучающимся 1-11 классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ, формирование у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей и лиц, их заменяющих.

3.Порядок организации логопедической работы

3.1.На логопедические занятия зачисляются учащиеся по результатам обследования на ПМПК, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); фонетические дефекты (при наличии не менее 5-6 нарушенных звуков); нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи). В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с фонематическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи).

3.2.Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

3.3.Предельная наполняемость логопедического пункта городского общеобразовательного учреждения 18- 25 человек. Занятия с детьми-логопатами проводятся как индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося. Минимальная наполняемость группы- 3 человека.

3.4. Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных 20 минут. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися отражаются в журнале.

3.5. Ответственность за посещение занятий учениками несут родители (законные представители), учитель-логопед, классный руководитель.

4. Направления деятельности логопедической службы

- **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для ПМПК.

- **Профилактическая и просветительская** – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, информационный стенд, выставки логопедической литературы, посредством ИКТ.

Учитель-логопед выявляет детей группы риска совместно с родителями, педагогами, учителями-логопедами ДОУ. Опираясь на данные диагностики психолога и врачей, организует коррекционно-логопедическое воздействие с учетом всех собранных данных.

- **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

- **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;

-обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда школы и ДОУ, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся;

-повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;

-совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей и логопедов, проводит открытые логопедические занятия, посещает уроки русского языка, чтения и развития речи, выступает на родительских собраниях.

В каникулярное время учитель логопед привлекается к педагогической, методической и организационной работе, которая заключается в следующем:

-выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи при записи детей в школу;

-участие в работе методического объединения учителей-логопедов;

-участие в семинарах, практических конференциях школы, района, области;

-подготовка дидактического, наглядного материала к занятиям;

5.Документация.

Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

Расписание занятий.

Рабочая программа и перспективные планы работы на год для каждой группы обучающихся.

Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.

Речевая карта на каждого ученика.

План методической работы на год.

Анализ работы за год.

Паспорт логопедического кабинета.