

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа № 55» (МБОУ СШ № 55)*

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом*

МБОУ СШ № 55

протокол от 08.04.2024 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 55

О.С. Старостина

08.04.2024

**Отчет**

**о результатах самообследования**

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 55» за 2023 год*

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» (МБОУ СШ № 55) |
| Руководитель                                 | Старостина Ольга Сергеевна   |
| Адрес организации                            | 170043 Г. Тверь, б-р Гусева, д.24  |
| Телефон, факс                                | (4822) 42-60-72  |
| Адрес электронной почты                      | school55-tv@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Управление образования Администрация города Твери  |
| Дата создания                                | 1997 год   |
| Лицензия                                     | Серия 60Л01 № 00001007 от 13 марта 2015 года   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 69А01 № 0000266. Выдано 24 марта 2015 г. Срок действия до 22 декабря 2023г.          |

**Исторические сведения об образовательной организации**  
**Информационная справка об изменении названия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №55»**

1. Муниципальное образовательное учреждение основного общего образования Тверская экспериментальная общеобразовательная школа-детский сад создано 16 сентября 1996 года на основании приказа №186 от 16.09.1996г. начальника Управления образования администрации города Твери.
2. Муниципальное образовательное учреждение основного общего образования Тверская экспериментальная общеобразовательная школа-детский сад переименовано на основании приказа №22 от 20 февраля 1997г. начальника Управления образования администрации города Твери в муниципальное учреждение дошкольного и основного общего образования Тверская экспериментальная общеобразовательная школа-детский сад.
3. Муниципальное учреждение дошкольного и основного общего образования Тверская экспериментальная общеобразовательная школа-детский сад переименовано на основании приказа №487 от 12 октября 2001г. начальника Управления образования администрации города Твери в Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №55.
4. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №55 переименовано на основании приказа №17 от 13.01.2015г. начальника Управления образования администрации города Твери в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №55».

**Цель работы школы:** обеспечение условий для формирования образовательной среды при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.

**Основные задачи:**

1. Повышение доступности качественного образования на всех этапах образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества, усиление воспитательной составляющей процесса образования
2. Создание условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их интересы и образовательные потребности.
3. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, через национальную систему профессионального роста.
4. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику.
5. Развитие потребности к здоровому образу жизни, формирование положительной мотивации у детей к сохранению своего здоровья.
6. Развитие творческой среды для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и обучающихся, обладающих высокими творческими возможностями.
7. Создание условий для привлечения внебюджетных средств.

## Контингент обучающихся и его структура

| Классы         | Число классов-комплектов | Численность обучающихся по классам |
|----------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1              | 1                        | 31                                 |
| 2              | 1                        | 29                                 |
| 3              | 1                        | 32                                 |
| 4              | 2                        | 48                                 |
| Итого          | 5                        | 140                                |
| 5              | 1                        | 25                                 |
| 6              | 2                        | 45                                 |
| 7              | 1                        | 27                                 |
| 8              | 2                        | 49                                 |
| 9              | 1                        | 29                                 |
| Итого          | 7                        | 175                                |
| 10             | 1                        | 23                                 |
| 11             | 1                        | 22                                 |
| Итого          | 2                        | 45                                 |
| Всего по школе | 14                       | 360                                |

Детей из ДНР в 2023 г. – 1 ученик.

Обучающихся с ОВЗ - 0 человек, из них инвалиды – 2 человека

Основным видом деятельности *МБОУ МБОУ СШ № 55* (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и федеральные программы внеурочной деятельности.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет   | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li></ul>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три предметных методических объединения и объединение кл. руководителей:*

- гуманитарно-эстетического цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей 1-11 классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

В 2023 г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физкультуры и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным, — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебные планы 1-2-х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения: очная.**

**Язык обучения: русский.**

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372</a> | 31                      |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>           | 109                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370</a>   | 25                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>            | 150                     |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371</a>     | 24                      |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>               | 21                      |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 360 обучающихся.

**Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений**  
Критерии оценки образовательных программ

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения |
|---|--|-------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |  |                   |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу  | 360 чел.          |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |  |                   |
| 2.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС  | Соответствует     |
| 2.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется           |
| 2.3   | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС   | Соответствует     |
|   | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-2х и 5-7х классах   | Соответствует     |
| 2.4   | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                 | Имеется           |
| 2.5   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов  | Соответствует     |
|   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-2х и 5-7х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                          | Соответствует     |
| 2.6   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов   | Соответствует     |
|   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-2х и 5-7х классах   | Соответствует     |
| 2.7   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   | Соответствует     |
| 2.8   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                       | Имеется           |
|   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-2х и 5-7х классах | Имеется           |
| 2.9   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется           |
| 2.10  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется           |
| 2.11  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности  | Соответствует     |
|   | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-2х и 5-7х классах                  | Соответствует     |
| 2.12  | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует     |
|   | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-2х и 5-7х классах  | Соответствует     |
| 2.13  | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется           |
| 2.14  | Наличие Рабочей программы воспитания   | Имеется           |

**Внедрение новых предметных концепций**

В 2023 г. Школа продолжает реализацию в образовательном процессе новых предметных концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения новых концепций преподавания в план работы включены мероприятия, которые помогли преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году продолжается работа по освоению педагогами цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Был проведен обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 90% процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 98 процентов;
  - родителей – 80 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре федеральных рабочих программ внеурочной деятельности.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь



С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделены направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и профориентационные занятия. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, внеурочное занятие по профориентации также включено в расписание и проводится по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и занятий по профориентации являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6, 10 классах: в кабинетах не исправлен Интернет, что делает проблемным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений – модулей воспитательной работы* школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив (социальные проекты, общешкольные праздники, торжественные ритуалы, церемонии награждения и т.д.)
2. Модуль «Школьный урок» - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися информации, активизации их познавательной деятельности.
3. Модуль «Самоуправление» - поддержка ученического самоуправления;
4. Модуль «Профориентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профессионального просвещения школьников.
5. Модуль «Школьные медиа» развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества.
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - обогащение внутреннего мира обучающегося, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта.
7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые отношения.
8. Модуль «Работа с родителями» - осуществление более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 55 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- Системно-деятельностная организация воспитания;

- социализация;
- Событийность;
- Психологическая комфортная среда

С 01.09.2023 Школа реализует федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в школьном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации —

профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

*Профориентационная работа* в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.д.

Также с 2022 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр.) В Школе в 2023 году функционирует театральный кружок «Мальвина». Учащиеся этого кружка успешно выступили на городском конкурсе и завоевали дипломы.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах, играх, конкурсах. Учащиеся 2-11 классов школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности, «Урок цифры» и др.

Традиционно воспитательная работа строилась по направлениям.

- Гражданско-патриотическое воспитание включало в себя формирование осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Ключевые дела: общешкольное мероприятие «День народного единства»;

классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;

День Конституции;

месячник гражданско-патриотического воспитания;

акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);

уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда, Дню Победы);

День России; участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

- Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей (законных представителей), формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Ключевые дела: День Знаний; День рождения школы;

День пожилого человека;

День Учителя;

День матери;

Праздник – «Масленица»;

Праздник «Моя семья»;

благотворительная акция «Добрые дела в действии»;

смотр строя и песни, битва хоров (мероприятия ко Дню защитника Отечества)  
праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  
совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);  
беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;  
организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовывалось в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Ключевые дела: Дельфийские игры, краеведческая предметная неделя «Здесь Родины моей начало», выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

- Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строилась в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Ключевые дела: День Здоровья;  
система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;  
профилактическая программа «Здоровье», классные часы данной тематики; спортивные мероприятия;

Неделя безопасности «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; конкурс рисунков по безопасности на ж/д транспорте, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом и т.д.

- Трудовое и экологическое воспитание нацелено на формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, сознательного отношения к учебе, труду, развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях, формирование экологической культуры и экологического сознания школьников, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Ключевые дела: Тематические недели;

Конференция, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото- викторины;

Просветительская работа с учениками и родителями

Практическая работа на территории школы: субботники, высадка саженцев, рассады цветов и т.п.

День профориентации, кл. часы, посвященные выбору профессии, анкетирование учащихся, участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, в ежегодной городской ярмарке профессий для выпускников школ, посещение открытых дней в вузах и ССУЗах и т.д.

### *Профилактика правонарушений.*

Согласно программе воспитательной работы в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ в 2023 году в школе работал Совет по правовому обучению и воспитанию, профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся. Основное внимание было уделено месячнику по профилактике наркомании и вредных привычек среди несовершеннолетних. Планируемые мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних были проведены.

В планы работы классных коллективов своевременно были внесены профилактические мероприятия с привлечением специалистов города (правоохранительных органов, медицинских работников и др.). Классные руководители особое внимание уделили индивидуальной профилактической работе с каждым обучающимся.

Вывод: количество детей, совершающих правонарушения и попадающих на учёт, не выросло в период летних каникул 2023г., что служит показателем правильно организованной профилактической работы.

На итоговых родительских собраниях в 1-11-х классах в очередной раз родителям (законным представителям) была доведена информация о выполнении обязанностей по сохранению здоровья своих детей, об их физическом, психологическом и нравственном развитии, о выполнении статей, касающихся ответственности родителей в рамках законов «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», ежедневном контроле свободного времени своего ребёнка в период каникул.

Классными руководителями 1-11 классов в апреле был проведен предварительный мониторинг занятости обучающихся в летний период 2023г. с указанием их точного места их нахождения. Доведена до сведения родителей информация о работе школьного лагеря с дневным пребыванием.

#### *Взаимодействие с родителями.*

В сентябре ежегодно классные руководители составляют социальные паспорта классов. Сбор информации о семьях обучающихся проводится с целью изучения и выявления их возможностей по воспитанию своих детей. Особое внимание уделяется многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в социально-опасном положении. Работа классных руководителей фиксируется в листах учета индивидуальной работы с родителями. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты: уменьшение пропусков занятий, организация досуга обучающихся, потребность родителей поддерживать связь с образовательным учреждением для получения своевременной информации.

В школе уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию доверительных отношений с семьей и другими социальными институтами. Основными направлениями организации работы с семьей остаются:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация психолого-педагогического просвещения родителей, проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми.
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Родительский Совет, родительские комитеты классов).

Активно используются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. индивидуальные консультации с администрацией образовательного учреждения (по согласованию);
2. индивидуальные консультации с педагогом-психологом образовательного учреждения (по согласованию);
3. родительские собрания (1 раз в четверть по графику с учетом рекомендаций);
4. классные часы (1 раз в неделю);
5. посещение семьи (по согласованию);
6. экскурсии и праздничные мероприятия (по согласованию);
7. средства телекоммуникаций (группы классов в Telegram, Сферум, школьный сайт).
8. Управляющий совет (1 раз в четверть);

Реализуя принцип демократии, администрация школы привлекает родителей к управлению делами образовательного учреждения через работу Учредительного совета,

заседания которого проводятся по утвержденному плану. Работу координирует директор школы.

Основными направлениями деятельности Управляющего совета в 2023 г. были:

1. анализ работы школы в учебном году;
2. отчет о проведении ремонтных работ и подготовки здания к новому учебному году;
3. организация питания обучающихся;
4. оказание помощи в организации и проведении школьных мероприятий;
5. организация образовательного и воспитательного процессов
6. и др.

### **Дополнительное образование**

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Система школьного дополнительного образования обучающихся позволяет сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Дополнительное образование - условие роста, социализации личности воспитанника, формирующее систему знаний, обеспечивающей сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирующее дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В условиях нормативно-подушевого финансирования школа не имеет возможности развернуть сеть кружков и секций, удовлетворяя полностью запросы детей и родителей.

Вывод: ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук и в условиях ограниченных возможностей занятия ДО можно проводить дистанционно, при этом не теряя воспитанников, поддерживая их интерес и удовлетворяя запросы.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

В 2023 году Школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям:

- художественное («школьный театр «Мальвина»);
- социально-гуманитарное («Азбука дорожной безопасности»);
- естественно-научное («Информатика в играх и задачах»);

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей

Для успешной реализации проектов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 9 процентов.

### Оценка работы психолого-педагогической службы

Общие задачи и направления деятельности в 2023 году

**Цель:** оказание психологической помощи участникам образовательного процесса (ученикам, их родителям, преподавателям) в соответствии с целями и задачами школы.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение учеников «группы риска».
3. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, преподавателей).
4. Психологическая подготовка учащихся 11 и 9 классов к ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2023 году работа проводилась по следующим направлениям: психологическая диагностика учеников, психологическое консультирование учеников, их родителей и преподавателей, психологическое просвещение учеников и их родителей, организационно-методическая работа.

**Таблица №1. Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 5-х классов**

| Учебный год | Кол-во учащихся данного возраста в ОУ | Из них обследовано (человек) | Зона полной адаптации |         | Зона неполной адаптации |         | Зона дезадаптации |         |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|-------------------|---------|
|             |                                       |                              | Число                 | Процент | Число                   | Процент | Число             | Процент |
| 2021-2022   | 43                                    | 43                           | 42                    | 97,7%   | 1                       | 2,3%    | 0                 | 0%      |
| 2022-2023   | 25                                    | 25                           | 23                    | 92%     | 2                       | 8%      | 0                 | 0%      |
| 2023 – 2024 | 49                                    | 49                           | 49                    | 100%    | 0                       | 0%      | 0                 | 0%      |

Анализ результатов уровня социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в 5-й класс за 6 учебных лет показывает стабильно высокий процент детей с полной адаптацией к учебному процессу.

**Таблица №2. Результаты диагностики социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов**

| <i>Учебный год</i> | <i>Кол-во уч-ся данного возраста в ОУ</i> | <i>Из них обследовано</i> | <i>Зона полной адаптации</i> |       | <i>Зона неполной адаптации</i> |      | <i>Зона дезадаптации</i> |    |
|--------------------|---|---------------------------|------------------------------|-------|--------------------------------|------|--------------------------|----|
|                    |   |                           |                              |       |                                |      |                          |    |
| 2021-2022          | 32  | 32                        | 32                           | 100%  | 0                              | 0%   | 0                        | 0% |
| 2022-2023          | 31  | 31                        | 26                           | 84 %  | 5                              | 16 % | 0                        | 0% |
| 2023 – 2024        | 45  | 45                        | 43                           | 95,6% | 2                              | 4,4% | 0                        | 0% |

Полученные за шесть учебных лет данные отражают положительную динамику полной адаптации учащихся 1 классов. Снижается показатель неполной адаптации обучающихся.

**Таблица № 3.**

**Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов**

| <i>Учебный год</i> | <i>Кол-во уч-ся данного возраста в ОУ</i> | <i>Из них обследовано (человек)</i> | <i>Зона полной адаптации</i> |      | <i>Зона неполной адаптации</i> |    | <i>Зона дезадаптации</i> |    |
|--------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|------|--------------------------------|----|--------------------------|----|
|                    |   |                                     |                              |      |                                |    |                          |    |
| 2021-2022          | 25  | 25                                  | 25                           | 100% | 0                              | 0% | 0                        | 0% |
| 2022-2023          | 23  | 23                                  | 23                           | 100% | 0                              | 0% | 0                        | 0% |
| 2023–2024          | 23  | 23                                  | 23                           | 100% | 0                              | 0% | 0                        | 0% |

Анализ результатов уровня социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из основной школы в 10-й класс за 3 учебных года показывает стабильно высокий процент подростков с полной адаптацией к учебному процессу.

**Диагностическая работа**



В 2023 – 2024 уч. году проводилась диагностика учеников школы на уровень школьной тревожности по методике (по тесту) Филлипса, социально-психологическое тестирование, социометрия. Анализ результатов диагностических исследований в дальнейшем был использован при индивидуальном консультировании обучающихся и в групповой работе с классами, а также при составлении рекомендаций учителям и классным руководителям для более продуктивной и эффективной работы с обучающимися и их родителями.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учеников «группы риска» и их родителей. С такими учениками проводились психологические беседы.

Проводились занятия классными руководителями:

- Проведение тренингового занятия с учащимися 5 – х классов в процессе адаптации по программе «Мы - пятиклассники».

Цель: адаптация обучающихся, приобретение навыков уверенного поведения, снижение уровня тревожности.

- Проведение индивидуальных занятий с обучающимися 1 – х классов с целью адаптации к школьной жизни.

- Проводились занятия с обучающимися 5-х классов по программе «Уроки общения».

### **Психологическое консультирование учеников, их родителей, преподавателей**

В течение года проводились психологические беседы с учениками по вопросам коррекции их поведения, наличия навыков саморегуляции, развития волевых качеств, мотивации к обучению, по вопросам поведения в конфликтных ситуациях и правилам их разрешения, психологические беседы с учениками по их индивидуальным запросам, а также беседы с родителями некоторых учеников об успеваемости и поведении их детей на уроках, а также проводились беседы с преподавателями по психологической тематике.

Скорректирована работа с обучающимися, которые имеют сложности в освоении школьной программы. Проведена профилактическая и просветительская работа с родителями учеников.

### **Психологическое просвещение учеников и их родителей**

В рамках проведения весенней «Недели психологии» в школе (17 – 23 апреля 2023 г.) было проведено занятие с элементами тренинга по просветительской программе «Буллинг и ненасильственное общение в школе» для учащихся 10-го класса.

В рамках проведения осенней «Недели психологии» в ноябре 2023 г. с учениками 10-го класса было проведено практическое занятие «Психологические правила поведения в конфликтных ситуациях и их разрешение». В ходе практического занятия учащимися отработывались правила поведения в смоделированных ими вариантах конфликтных ситуаций и пути разрешения этих конфликтных ситуаций. В рамках проведения этой же «Недели психологии» с 10 классом, а также с другими классами школы были проведены занятия по профилактике буллинга.

**Проводились занятия по психологической подготовке учащихся 11-го и 9-х классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.**

На школьном портале были выложены составленные психологом школы презентации для учеников и их родителей, посвящённые вопросам подготовки учеников 11-го и 9-х классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также с примерами упражнений на снятие и (или) уменьшение тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

На школьном портале были также выложены составленные психологом школы презентации для родителей учеников по вопросам профилактики и противодействия буллингу в школах и по вопросам профилактики деструктивного поведения подростков.

14 марта 2023 г. состоялось выступление педагога-психолога школы на родительском собрании родителей учеников 9 а и 9 б классов по теме: «Психологическая подготовка учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ».

В период весенних каникул в марте 2023 г. в рамках работы лагеря для учащихся школы педагогом-психологом было проведено занятие для смешанной группы учащихся начальных классов разного возраста (1 – 3 классы, а также несколько человек 5-го класса) по профилактике школьной травли (буллинга), на котором рассказывалось о том, что такое школьная травля, какие у неё причины и последствия, как её избежать, как вести себя с точки зрения применения правил ненасильственного общения. На занятии были показаны презентации и два коротких видеоролика по обсуждаемой теме.

### Организационно-методическая работа

Педагогом-психологом школы проводились занятия (шесть занятий – с октября 2023 г. по март 2024 г.) в рамках Постоянно действующего семинара для учителей - предметников школ на базе школы № 55 (очно) по теме: «Актуальные психологические вопросы в педагогической практике школы» (педагог-психолог являлась руководителем Постоянно действующего семинара на базе МБОУ СШ № 55 г. Твери).

Педагог-психолог приняла участие в семинаре для педагогов-психологов школ г. Твери на базе многопрофильной гимназии № 12 г. Твери на тему: «Актуальные вопросы работы психологической службы школы в 2023 году» 2 февраля 2023 г.

Педагог-психолог прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные компетенции психологов образовательных организаций» в ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» в объёме 72 часов с 28 февраля 2023 г. по 18 апреля 2023 г. (получено удостоверение о повышении квалификации).

Педагог-психолог принимала участие (онлайн) во Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью», состоявшейся 21 декабря 2023 г. (г. Москва, онлайн-конференция) (получен сертификат участника).

## III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | <p><i>Ступенчатый режим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |

|      |   |    |   |    |
|------|---|----|---|----|
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |
|------|---|----|---|----|

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 1 %, 6—7-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе реализуются все уровни общего образования и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

##### Статистика показателей

| № п/п | Параметры статистики                       | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|-------|--|----------|----------|----------|----------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся в том числе: | 377      | 373      | 372      | 360      |

|   |   |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
|   | – начальная школа                                       | 144 | 151 | 140 | 140 |
|   | – основная школа  | 187 | 181 | 197 | 175 |
|   | – средняя школа   | 42  | 41  | 46  | 45  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |     |     |     |     |
|   | – начальная школа                                       | 0   | 0   | 1   | 0   |
|   | – основная школа  | 0   | 0   | 0   | 0   |
|   | – средняя школа   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 3 | Количество учеников, переведенных условно:              |     | 1   | 0   | 0   |
|   | – начальная школа                                       | 0   |     |     |     |
|   | – основная школа  | 0   | 0   | 0   | 0   |
|   | – средняя школа   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 4 | Не получили аттестата:                                  |     |     |     |     |
|   | – об основном общем образовании                         | 0   | 0   | 0   | 1   |
|   | – среднем общем образовании                             | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 5 | Окончили школу с аттестатом особого образца:            |     |     |     |     |
|   | – в основной школе                                      | 0   | 1   | 0   | 0   |
|   | – средней школе   | 2   | 3   | 0   | 0   |

Приведенная статистика показывает, что в 2022-2023 учебном году наблюдается отрицательная динамика результатов освоения образовательных программ за курс общего основного и среднего образования: два учащихся не сдали ГИА и не получили аттестат, стабильная динамика результатов освоения образовательных программ за курс общего начального образования: нет обучающихся, оставленных на повторное обучение, переведенных условно. Педагогический коллектив направил свои усилия на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, использование традиционных и апробацию новых форм работы с данной категорией обучающихся.

#### Доля второгодников

| 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|----------|----------|----------|----------|
| 0        | 0        | 1        | 0        |

Как видно из таблицы, второгодников нет.

#### Анализ результатов обучения

Итоговые отметки во 2-8, 10 классах выставляли по текущей успеваемости учеников в 2022/23 учебном году. Годовые отметки выставлялись по итогам учебных четвертей, в 4-8 классах учитывались также результаты ВПР.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 учебном году**

| класс    | кол-во уч-ся | на 5   |      | на 4 и 5 |      |
|----------|--------------|--------|------|----------|------|
|          |              | кол-во | %    | кол-во   | %    |
| 2 класс  | 29           | 5      | 17 % | 15       | 52 % |
| 3 класс  | 32           | 1      | 3 %  | 17       | 53 % |
| 4а класс | 23           | 1      | 4 %  | 11       | 48 % |
| 4б класс | 25           | 2      | 8 %  | 8        | 32 % |

По итогам учебного года все учащиеся успешно освоили программу начального общего образования. На «отлично» окончили учебный год 9 человек, что составляет 8 % от общего числа обучающихся 2-4 классов, на «4» и «5» – 51 человек, то есть 47 %. Качество знаний составило 55 %.

**Динамика качества знаний, обучающихся 2 – 4 классов за 3 года**

| Учебный год | На «5» | На «4» и «5» | Качество знаний |
|-------------|--------|--------------|-----------------|
| 2020-2021   | 12 %   | 49 %         | 61 %            |
| 2021-2022   | 8 %    | 36 %         | 44 %            |
| 2022-2023   | 8 %    | 51 %         | 55 %            |

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика по показателю «качество образования»: количество окончивших учебный год на «4» и «5» увеличилась на 15 %. Качество знаний на уровне начального общего образования повысилось на 11 %.

**Результаты успеваемости обучающихся 5-9-х классов**

| класс    | кол-во уч-ся | на 5 | на 4 и 5 | на 3 | на 2 |
|----------|--------------|------|----------|------|------|
| 5 класс  | 25           | 3    | 12 %     | 8    | 32 % |
| 6а класс | 24           | 1    | 4 %      | 11   | 46 % |
| 6б класс | 21           | 1    | 5 %      | 4    | 19 % |
| 7 класс  | 27           | -    | -        | 4    | 15 % |
| 8а класс | 27           | -    | -        | 11   | 46 % |
| 8б класс | 22           | -    | -        | 10   | 45 % |
| 9 класс  | 29           | -    | -        | 10   | 34 % |

По итогам учебного года из 175 обучающихся 5-9-х классов на «отлично» окончили учебный год 5 человек, что составляет 3 % от общего числа обучающихся основной школы, на «4» и «5» – 58 человек, то есть 33 %. Успеваемость обучающихся на конец учебного года составила 100%, качество знаний – 36 %.

**Динамика качества знаний, обучающихся 5 – 9 классов за 3 года**

| Из        | Учебный год | На «5» | На «4» и «5» | Качество знаний |
|-----------|-------------|--------|--------------|-----------------|
|           | 2020-2021   | 1,1 %  | 35 %         | 36 %            |
| 2021-2022 | 2,5 %       | 28 %   | 30 %         |                 |
| 2022-2023 | 3 %         | 33 %   | 36 %         |                 |

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика по показателю «качество образования»: количество отличников увеличилось на 0,5 %, количество окончивших учебный год на «4» и «5» повысилось на 5 %. Качество знаний на уровне основного общего образования повысилось на 6 %.

**Результаты успеваемости обучающихся 10-11-х классов**

| Класс    | Кол-во уч-ся | год       | На «5» |     | На «4» и «5» |      |
|----------|--------------|-----------|--------|-----|--------------|------|
|          |              |           | кол-во | %   | кол-во       | %    |
| 10 класс | 23           | 2022-2023 | 1      | 4 % | 6            | 26 % |

|          |    |           |   |   |   |      |
|----------|----|-----------|---|---|---|------|
| 11 класс | 22 | 2022-2023 | - | - | 5 | 23 % |
|----------|----|-----------|---|---|---|------|

По итогам учебного года из 45 обучающихся 10-11-х классов на «4» и «5» окончили – 11 человек, что составляет 24 %. Успеваемость обучающихся на конец учебного года составила 100 %, качество знаний – 27 %.

**Доля обучающихся средней школы, которые учатся на «4» и «5»**

|           | 10 класс           | 11 класс            |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 2020-2021 | 7 (23 чел.) – 30 % | 5 (18 чел.) - 28%   |
| 2021-2022 | 7 (25 чел.) – 28 % | 6 ( 21 чел.) – 29 % |
| 2022-2023 | 7 (23 чел.) – 30 % | 5 (22 чел.) – 23 %  |

**Вывод:** положительная динамика качества обучения в 10 классе осуществляется за счет повышения мотивации обучающихся старших классов перед государственной итоговой аттестацией.

**Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании**

|          |       |
|----------|-------|
| 2021 год | 100 % |
| 2022 год | 100 % |
| 2023 год | 97 %  |

**Вывод:** в 2023 году показатели понизились по сравнению с 2021 и 2022 учебными годами: доля обучающихся, получивших аттестат основного общего образования составила 97 %.

**Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца**

|          |   |
|----------|---|
| 2021 год | - |
| 2022 год | 1 |
| 2023 год | - |

Доля обучающихся 9-ого класса, получивших документ об образовании особого образца в 2023 году, ниже, чем в 2022 году. Это говорит о том, что педагогический коллектив школы будет продолжать уделять больше внимания работе с высокомотивированными учениками.

**Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании**

|          |       |
|----------|-------|
| 2021 год | 98 %  |
| 2022 год | 100 % |
| 2023 год | 95 %  |

**Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца и награждённых медалями «За особые успехи в учении»**

|          |               |
|----------|---------------|
| 2021 год | 3 чел (7,3 %) |
| 2022 год | -             |
| 2023 год | -             |

**Вывод:** в 2023 году нет учащихся, получивших аттестат особого образца и награжденных медалями «За особые успехи в учении». Педагогический коллектив создает условия обучающимся с высоким уровнем обучения, уделяет больше внимания работе над повышением мотивации учеников, активно использует индивидуальный подход.

### Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе в своей школе

|  | 2021<br>год | 2022 год | 2023<br>год |
|--|-------------|----------|-------------|
| 1.Количество обучающихся окончивших 9 класс            | 26          | 48       | 29          |
| 2.Количество обучающихся продолжающих обучение в школе | 13          | 18       | 12          |
| 3. Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе | 50 %        | 38 %     | 41 %        |

**Выводы:** показатель «Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе в своей школе» увеличился на 3 %, это зависит от вида профиля в средней школе, от желания получить высшее образование, от работы педагогов и классного руководителя по профессиональному определению. Повышение числа обучающихся по этому показателю в 2023 году обосновано тем, что в 10 классе открылся один класс с профилем (по запросу большинства родителей (законных представителей)): естественнонаучный. Продолжают налаживаться связи с Московским государственным университетом пищевых производств (МГУПП).

### Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 9 кл.

| Учебный год | Количество экзаменуемых | Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» | % качества |
|-------------|-------------------------|--|------------|
| 2020-2021   | 26                      | 10   | 38         |
| 2021-2022   | 48                      | 10   | 21         |
| 2022-2023   | 29                      | 10   | 34         |

### Результаты сдачи ЕГЭ

| № п/п | Предметы             | Средний балл |          |          |          | 2023 год |
|-------|----------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
|       |                      | 2019 год     | 2020 год | 2021 год | 2022 год |          |
| 1     | Русский язык         |              | 71       | 57       | 60       | 59       |
| 2     | Литература           |              | 71       | 55       | 65       | 55       |
| 3     | Математика (профиль) |              | 42       | 34       | 30       | 30       |
| 4     | История              |              | 47       | 31       | 46       | 42       |
| 5     | Обществознание       |              | 57       | 31       | 51       | 41       |
| 6     | География            |              | -        | -        | 52       | -        |
| 7     | Физика               |              | 47       | 50       | 36       | 44       |
| 8     | Химия                |              | 67       | -        | -        | -        |
| 9     | Биология             |              | 60       | 61       | 51       | 56       |
| 10    | Английский язык      |              | 74       | -        | 65       | 65       |
| 11    | Информатика и ИКТ    |              | 28       | 43       | 46       | 68       |

**Вывод:** средний балл выше, чем средний балл предыдущего года по информатике, биологии, по остальным предметам средний балл ниже. Это объясняется тем, что с марта 2020 года обучение было в дистанционной форме, переход на которое заняло некоторое время в техническом и психологическом плане. Уроки проводились и в форме

классического дистанционного урока и онлайн-уроки. Причем тренировочные испытания тоже проводились в дистанционной форме, что также повлияло на качество. Также проведены дополнительные консультации по всем предметам онлайн. Но количество выпускников, сдающих ЕГЭ на высокие баллы (от 80 баллов) по сравнению с предыдущим годом осталось прежним.

**Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку, математике ниже установленного минимума)**

|              | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|--------------|----------|----------|----------|
| русский язык | 0%       | 0%       | 0%       |
| Математика   | 0%       | 0%       | 0%       |

**Вывод:** Результаты достигнуты за счет качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, проведения итоговых работ в формате ЕГЭ, дополнительных консультаций, работы с тренировочными вариантами.

### Результаты ВПР

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Анализ результатов по математике в 4 кл.:

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение решать задачи на внимание и логическое мышление базового уровня;
- умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня.

Анализ результатов по русскому языку в 4 кл.:

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- определять основную мысль текста
- составлять план текста
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Причинами ошибок явилось недостаточно сформированное смысловое чтение, в задании 15 дети не смогли привести конкретный пример из жизни на данное высказывание, но дали общее объяснение.

Анализ результатов по русскому языку в 5-8 кл.:

Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста;



распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения.

Анализ результатов по математике показал, что ученики в целом справились с заданиями. Но есть проблемы: вычислительные ошибки, затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы при решении текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Решение логических задач методом рассуждений.

В целом проведение ВПР показало, что все учащиеся достигли базового уровня.

Анализ результатов ВПР по сравнению с итогами прошлых лет не показал серьезного снижения качества знаний по учебным предметам. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок в журнале:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- некоторые учащиеся выполняли работу не в полную силу, так как знали, что отметки в журнал выставляются по желанию обучающегося;

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого класса. В результате проведенного анализа определили проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

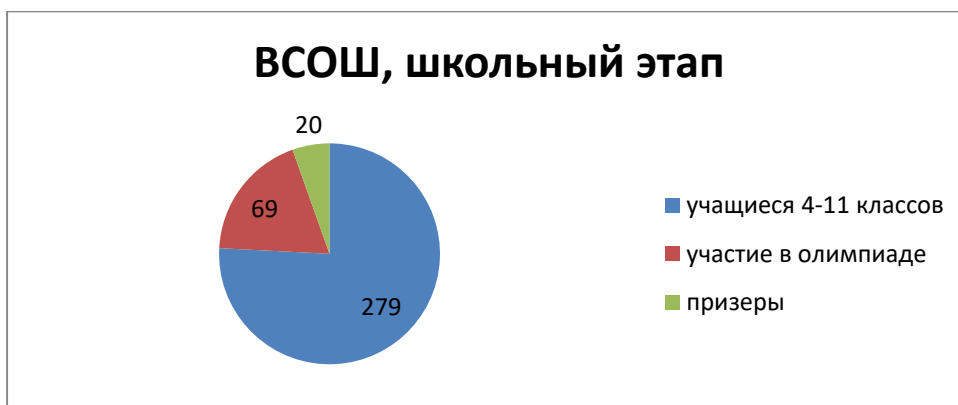
В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

| <i>Показатели</i>  | <i>2021 год</i> | <i>2022 год</i> | <i>2023год</i> |
|--|-----------------|-----------------|----------------|
| Кол-во обучающихся   | 373             | 372             | 360            |
| численность уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах              | 130             | 158             | 166            |
| численность уч-ся победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах/ доля... | 32 /8%          | 70/19%          | 68/19 %        |
| в том числе:<br>муниципального уровня/доля от общего кол-ва обучающихся                      | 11 /3 %         | 13/4 %          | 10 /3%         |
| регионального уровня/<br>доля от общего кол-ва обучающихся                                   | 2 / 0,6%        |                 | 6/ 2 %         |
| федерального уровня/ доля от общего колва обучающихся  | 21 /5%          | 32/9 %          | 31 /9 %        |

|  |        |       |         |
|--|--------|-------|---------|
| международного уровня/<br>доля от общего кол-ва<br>обучающихся | 28 /8% | 25/7% | 29 /8 % |
|--|--------|-------|---------|

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. Поддержка обучающихся вызывает у них желание готовиться и побеждать в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках.

### Оценка участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Школьный этап.



В школьном этапе ВСОШ учащиеся приняли участие в олимпиаде по 11 предметам

| Год  | <i>Количество участников</i> | <i>Количество призеров и победителей</i> |
|------|------------------------------|--|
| 2021 | <i>63/23,2 %</i>             | <i>9</i>                                 |
| 2022 | <i>68/26%</i>                | <i>23</i>                                |
| 2023 | <i>69/25 %</i>               | <i>20</i>                                |

В целом ученики в 2023 году показали неплохие результаты. Задания были интересными, что способствовало стремлению учащихся выполнить работу в полном объеме. Многие участники выполнили не менее 40% работы, призеры выполнили от 55 до 65 % работы.

Олимпиады по предметам чаще проходят не на уроках, а во внеурочное время, по желанию обучающихся, что сказалось на количестве учащихся и отчасти на результатах

олимпиады. Так что важным стало не количество принявших участие, а эффективность (процент призеров и победителей от числа принявших участие).

В 2023 году не наблюдается рост по количественным и качественным показателям по сравнению с 2022 годом. Подготовка обучающихся для участия в олимпиаде требует системы в работе с высоко мотивированными обучающимися, что будет отражено в планах работы на следующий год.

#### **Участие в городских конкурсах, олимпиадах и онлайн олимпиадах разного уровня**

Конкурс «АТОМ stream of gloss» – 2 место;

Городской конкурс презентаций «Открытия и изобретения 18 века, изменившие мир» - сертификат ;

Четвёртая городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг нас -4» (призер – 1);

Городская олимпиада «Малая глаголица» - 1 призер;

Конкурс проектов «Человек и книга» (дипломы участника);

Муниципальный конкурс туристско-краеведческого конкурса «Истоки»(2 призера,3 место);

Городская викторина «Гербы и флаги стран мира» (1-е место среди учащихся 10-х классов );

Городской конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово» (сертификаты участия)

Городской театральным фестиваль (1 место за визитную карточку);

Городской интеллектуальный марафон «Мудренок» (командное 3 место);

Городской конкурс творческих работ о финансовой грамотности 1-4 кл (участие);

Городской конкурс детского рисунка «Герои с нами» (7 участников, 1 – призер);

Городской конкурс рефератов «Путь к успеху» ( 5участников, 1 – победитель, 1 – призер)

Городской конкурс сочинений «Без срока давности» (участие)

Городские соревнования по шахматам (1 место в личном зачете – 1 человек);

Городская игра знатоков «По страницам истории» (командное участие)

Муниципальный конкурс рисунков «Я – художник, я так вижу» (2 место);

Муниципальный конкурс детского творчества «Арт-лидер» (призер);

Городская игра знатоков географии «Вода в природе» ( 6 класс, 1 место);

Областная краеведческая викторина среди школьников «Н.А.Львов – замечательный деятель русской культуры 18 века» (3 место в командном зачете)

Региональные соревнования по самбо (1 призер, 3 место);

Областной конкурс юных исполнителей на духовых инструментах (диплом лауреата 2 степени);

Первенство Тверской области по дзюдо (1 призер, 2 место)

Всероссийский конкурс по основным школьным предметам (предмет история) - диплом 3 степени ;

Всероссийская краеведческая онлайн викторина «Открываем Санкт-Петербург» (диплом победителя);

Онлайн викторина «Великие путешественники и наставники» (командное участие);

Международный образовательный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия и Осенняя сессия» 2023 года (апрель и ноябрь) – 85 участников, дипломов 29;

#### *Платформа Учи.ру (олимпиады и конкурсы)*

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (дипломы – 4);

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (Диплом победителя —7 учеников)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов (Сертификат участника — 23 человека, дипломы – 2)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов (Дипломы – 7 учеников)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 1 человек);

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 3 человека)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 3, грамота – 3).

Платформа ЯндексУчебник\_(олимпиады) Математическая олимпиада для учеников 1-11 классов (диплом – 1)

Учащиеся 5-11 классов школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности. 78 % учеников были задействованы в течение года в проведении «Урока цифры».

**Выводы:** показатель «Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах» - один из важных показателей деятельности школы. Возможность проявить себя в этих видах деятельности на разном уровне у обучающихся огромная. В этом году школьники активнее принимали участие в разных городских конкурсах, дистанционных конкурсах, приобретая опыт дистанционного взаимодействия. Учителя поддерживали высокомотивированных школьников через консультации, дополнительные занятия. Следует результативнее использовать стимулирование и поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров различных уровней.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Самоопределение выпускников 9-х классов.

|    |                                 | 2020г.             | 2021г.             | 2022г.            | 2023г.           |
|----|---------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 1. | Количество учеников             | 97 чел.            | 78 чел.            | 48 чел.           | 29 чел.          |
| 2. | Пошли в 10 класс                | 63 чел.<br>(64,9%) | 36 чел.<br>(46,2%) | 18 чел.<br>(38 %) | 13 чел.<br>(45%) |
| 3. | Получают образование в колледже | 34 чел.<br>(35,1%) | 42 чел.<br>(53,8%) | 30 чел.<br>(62 %) | 16чел.<br>(55%)  |
| 4. | Повторное обучение в 9 классе   | -                  | -                  | -                 | 1                |

### Самоопределение выпускников 11-х классов

|    |                               | 2020г.             | 2021г.             | 2022 г.           | 2023 г.           |
|----|-------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Количество учеников           | 28 чел.            | 23 чел.            | 21чел.            | 22 чел.           |
| 2. | Получают образование в ВУЗах  | 26 чел.<br>(92,9%) | 22 чел.<br>(95,7%) | 10 чел.<br>(48 %) | 13 чел.<br>(59 %) |
| 3. | Получают образование в ССУЗах | 2 чел. (7,1%)      | 1 чел (4,3%)       | 9 чел.<br>(43 %)  | 7 чел.<br>(32 %)  |
| 4. | В рядах ВС                    | -                  | -                  | -                 | -                 |
| 5. | Работает                      | -                  | -                  | 2 чел.<br>(9 %)   | 2 чел.<br>(9 %)   |
| 6. | Курсы                         | -                  | -                  | -                 | -                 |

**Вывод:** по результатам мониторинга видно, что доля учащихся, выпускников 9-х классов, продолжающих своё образование в ССУЗах, в 2023 г. уменьшилась по сравнению с предыдущим годом, что соответствует общегосударственной тенденции.

Доля выпускников 11-ого класса, продолжающих своё обучение в ВУЗах, увеличилась по сравнению с 2022 годом. Классным руководителям выпускных классов больше внимания следует уделять профориентационным мероприятиям, направленным на постижение школьниками особенностей своего характера, на требования, предъявляемые к людям определённых профессий, и на осознание своих физических возможностей, необходимых для получения выбранной профессии.

## VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, вместе с тем в школе не хватает педагогов. Вакансия выложена на сайте школы: педагог организатор, учитель музыки, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель начальных классов.
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 9 – внутренние совместители. С высшим образованием – 21 человек (84 %), со средним специальным – 4 человек (16 %), из них один человек обучается в университете.

### Характеристика учительских кадров

|   | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> |
|---|---------------|----------|
| Общее количество работников ОУ (все работники)  | 25            | 100      |
| Учителя с высшим образованием<br>из них:  | 21            | 84       |
| с высшим педагогическим в общей численности педагогических работников                           | 20            | 80       |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)<br>из них: | 25            | 100      |
| по ФГОС   | 25            | 100      |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): | 21 | 84 |
| из них:   |    |    |
| на высшую квалификационную категорию                          | 10 | 40 |
| на первую квалификационную категорию                          | 4  | 16 |
| на соответствие занимаемой должности                          | 7  | 28 |



### Характеристика административно-управленческого персонала

|   | Количество |
|---|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)                                   | 5          |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы                                       | 4          |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3          |

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  | Кол-во |
|--|--------|
| Педагоги - психологи   | 1      |
| Учителя - логопеды   | 0      |
| Учителя - дефектологи  | 0      |
| Социальные педагоги  | 1      |
| Педагоги дополнительного образования                           | 2      |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0      |

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15 % педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 21 процент учителей считает, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС третьего поколения. В связи с этим учителями были пройдены курсы повышения квалификации.



Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей по сравнению с 2022 годом, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС третьего поколения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

#### *Курсовая подготовка педагогических работников*

Учителями и администрацией школы на базе Академии Ресурсов образования дистанционно в 2023 году были пройдены курсы в объеме 72-140 часов:

| ФИО            | должность     | курс   | кол-во часов |
|----------------|---------------|--|--------------|
| Старостина О.С | директор      | - Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки | 140          |
|                |               | - Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП   | 36           |
| Карпова С.В.   | зам.директора | - Профессиональная компетентность учителя  | 140          |

|               |                        |  |               |
|---------------|------------------------|--|---------------|
|               |                        | биологии по ФГОС:<br>обязательные документы,<br>современное оценивание и<br>гибкие навыки<br>- Применение ФОП: изменения в<br>ООП, взаимодействие с<br>родителями и подготовка<br>рабочих программ                                     | 36            |
| Лисицына Т.Ю  | Учитель нач.кл.        | Профессиональная<br>компетентность учителя<br>начальных классов по ФГОС:<br>обязательные документы,<br>современное оценивание и<br>гибкие навыки   | 120           |
| Горькова О.Ю. | зам.директора          | - Профессиональная<br>компетентность учителя<br>начальных классов по ФГОС:<br>обязательные документы,<br>современное оценивание и<br>гибкие навыки<br>- Переход школы на ФОП:<br>организационные решения и<br>обновление ООП           | 120<br><br>36 |
| Алеценко Л.А. | Учитель нач.кл.        | Современные подходы к<br>учебной деятельности младших<br>школьников в рамках реализации<br>ФГОС НОО -21  | 72            |
| Слепак И.Н.   | Учитель музыки         | - Профессиональная<br>компетентность учителя музыки<br>по ФГОС: обязательные<br>документы, современное<br>оценивание и гибкие навыки<br><br>- Переход школы на ФОП:<br>организационные решения и<br>обновление ООП                     | 120<br><br>36 |
| Шаврова Л.А.  | Учитель<br>физкультуры | - Профессиональная<br>компетентность учителя по<br>ФГОС: обязательные документы,<br>современное оценивание и<br>гибкие навыки<br>- Применение ФОП: изменения в<br>ООП, взаимодействие с<br>родителями и подготовка<br>рабочих программ | 108<br><br>36 |



|                   |                     |   |                         |
|-------------------|---------------------|---|-------------------------|
| Степанова Н.Ю.    | Учитель географии   | -Профессиональная компетенция учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки<br>-Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ<br>- Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания | 140<br><br>36<br><br>24 |
| Дубенко О.В.      | учитель р.яз.       | - Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки<br>-ФГОС СОО: организуем переход на обновленный стандарт   | 140<br><br>36           |
| Березина И.А..    | учитель р.яз        | - Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС<br>- Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ   | 140<br><br>36           |
| Локтионова Н.Г.   | Учитель нач.кл      | - Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ  | 36                      |
| Крыжановская Г.С. | Учитель информатики | Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ  | 36                      |
| Мясникова Т.В.    | Учитель ИЗО         | - Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ  | 36<br><br>6             |

|                 |                       |  |                             |
|-----------------|-----------------------|--|-----------------------------|
|                 |                       | - Профориенация по-новому:<br>внедряем в работу единый<br>профминимум  |                             |
| Винокурова Л.Н. | Учитель физики        | Профессиональная компетенция<br>учителя физики по ФГОС:<br>обязательные документы,<br>современное оценивание и<br>гибкие навыки<br>- Математическая грамотность:<br>технологии, приемы, задания<br>- Внедряем требования ФГОС к<br>финансовой грамотности<br><br>- Применение ФОП: изменения в<br>ООП, взаимодействие с<br>родителями и подготовка<br>рабочих программ | 140<br><br>3<br>6<br><br>36 |
| Зверева П.В.    | Учитель нач.кл        | Применение ФОП: изменения в<br>ООП, взаимодействие с<br>родителями и подготовка<br>рабочих программ  | 36                          |
| Гуреева И.Н.    | зав.хозяйством        | Организация адм.хоз.<br>деятельности в ОО  | 120                         |
| Белова О.Е.     | Учитель истории       | - Профессиональная<br>компетенция учителя истории<br>по ФГОС: обязательные<br>документы, современное<br>оценивание и гибкие навыки ;<br>- Формирование финансовой<br>культуры у учащихся 6-11<br>классов на уроках<br>обществознания   | 140<br><br>24               |
| Федулова Е.Е.   | Учитель анл.яз        | Применение ФОП: изменения в<br>ООП, взаимодействие с<br>родителями и подготовка<br>рабочих программ  | 36                          |
| Николаев Н.М.   | Учитель<br>технологии | Профессиональная компетенция<br>учителя технологии по ФГОС:<br>обязательные документы,<br>современное оценивание и<br>гибкие навыки  | 108                         |
| Гарюк А.Н.      | Воспитатель д/с       | ФОП ДО: изменения в<br>образовательной программе,<br>работа с родителями и<br>обязательные педтехнологии   | 36                          |
| Крымкина Н.С.   | Воспитатель д/с       | ФОП ДО: изменения в<br>образовательной программе,<br>работа с родителями и<br>обязательные педтехнологии   | 36                          |
| Прусакова С.В.  | Воспитатель д/с       | - ФОП ДО: изменения в<br>образовательной программе,  | 36                          |

|                |                 |  |    |
|----------------|-----------------|--|----|
|                |                 | работа с родителями и обязательные педтехнологии - Внедряем требования ФГОС к финансовой грамотности | 6  |
| Тогонидзе Е.П. | Воспитатель д/с | ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии      | 36 |

На конец 2023 года в необходимом объеме курсовая подготовка пройдена у 100 % педагогов.

В 2023 году подтвердили высшую категорию учителя: Крымкина Н.С., Мясникова Т.В., Карпова С.В., Горькова О.Ю.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ № 55 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

*Количество учителей, выступавших на городских и региональных семинарах, конференциях*

Выступления учителей на городских и региональных семинарах, конференциях – это признание их опыта, востребованного в профессиональном сообществе на уровне города или области. Профессиональные педагогические объединения выступают ценным ресурсом развития образовательной организации и каждого педагога в частности. Профессиональная педагогическая культура работников сферы образования в значительной степени определяется уровнем их педагогической подготовки, стремлением к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах снизилась на 6 %

| № п/п | 2021год            |                   | 2022 год           |                   | 2022 год           |                   |
|-------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|       | Кол-во выступлений | Доля от Кол-ва, % | Кол-во выступлений | Доля от кол-ва, % | Кол-во выступлений | Доля от кол-ва, % |
| 1.    | 8                  | 30 %              | 6                  | 24%               | 8                  | 32%               |

Педагоги школы в 2023 году участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня:

- ✓ Выступления на панораме педагогических технологий (осень 2023 г., 2 педагога: Тогонидзе Е.П., Гарюк А.Н.)
- ✓ Открытые уроки «Урок от мастера» (учитель физики Винокурова Л.Н., учитель географии Степанова Н.Ю.)
- ✓ ПДС «Актуальные психологические вопросы педагогической практике школы» (выступления педагога- психолога, учителя начальных классов);
- ✓ Мастер – класс для воспитателей г.Твери (2 выступления Крымкина Н.С.)
- ✓ Международная онлайн- викторина «Педагогические технологии» (3 место)
- ✓ Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России» (призер)

Педагоги школы активно делятся своим опытом, печатая свои наработки в методических журналах:

- «Завуч.Инфо» - авторские разработки Белова О.Е Крымкина Н.С., Гарюк А.Н.,
- «Инфоурок» - методическая разработка элективного курса и программы курса по биологии (Карпова С.В.)
- «Педагогический компас» - рабочая программа внеурочной деятельности по математике (6 кл.), методическая разработка по формированию читательской грамотности на уроках физики

**Выводы:** в 2023 году педагоги активнее участвовали в различных публичных мероприятиях по сравнению с 2022 годом, несмотря на то, что у всех учителей большая педагогическая нагрузка, которая отнимает очень много времени на подготовку к урокам, проверку ученических работ, индивидуальную работу со школьниками.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 55 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 55 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный

мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

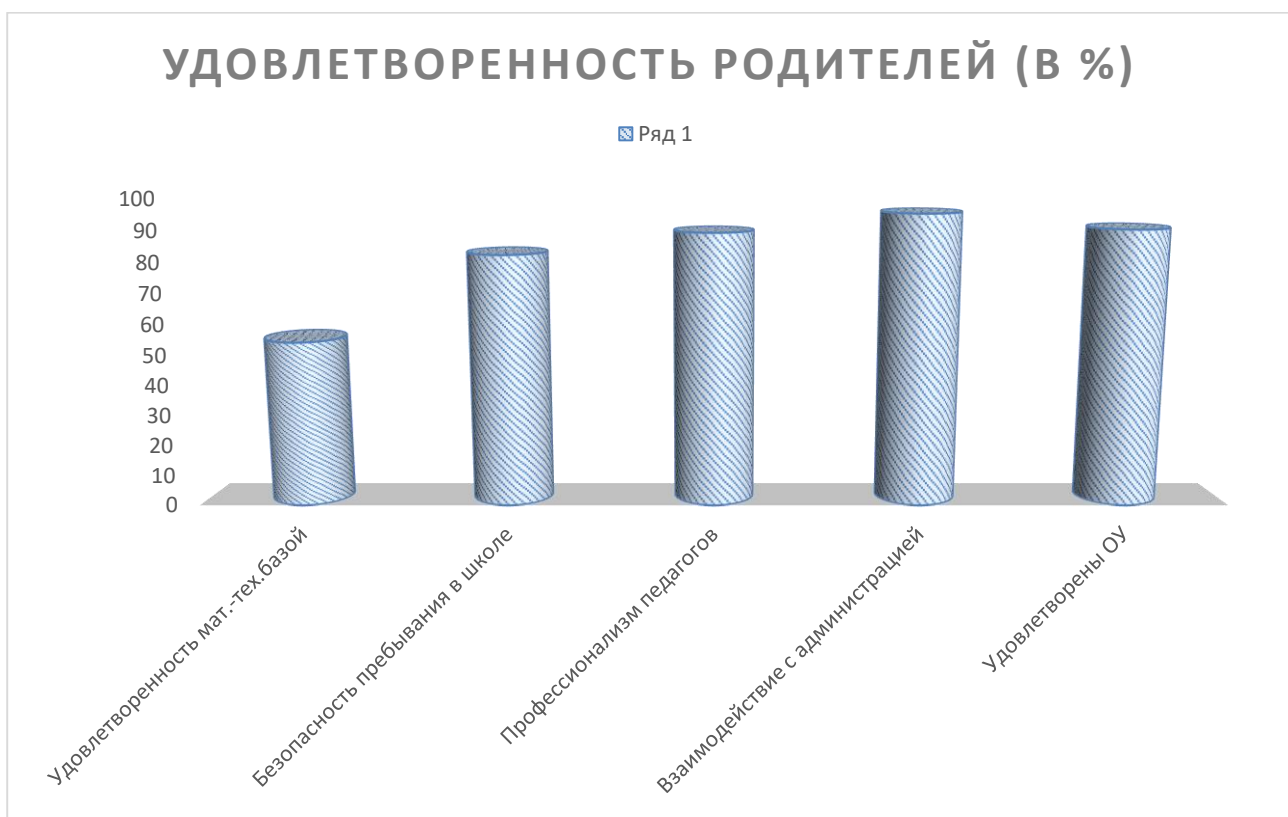
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 118 респондентов (36% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Материально-техническая база школы – 54 процентов.
2. Безопасность пребывания детей в ОО – 82процента.
3. Профессионализм учителей – 89 процента
4. Деятельность администрации – 95 процентов.
5. Удовлетворены работой школы в целом – 90 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Высказаны пожелания о введении профильного обучения. По итогам проведения заседания педсовета 30.08.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям .

Введение ФГОС третьего поколения потребовало серьёзных изменений в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО осуществлялось через: координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседаний учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников школы; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей ФГОС; изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: прохождение курсовой подготовки (в настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя), совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды; определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; проведение систематического анализа заместителем директора по УВР результатов работы.

В начале сентября был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. В 5-8 классах был проведен стартовый мониторинг.

В 2023 учебном году проводились следующие методы контроля:

- проблемно ориентированный анализ;
- самоанализ деятельности педагогом;
- наблюдение за деятельностью учителей;
- анализ уроков, работы кружков;
- изучение и анализ школьной документации, классных журналов, дневников;
- анализ итогов учебных четвертей по результатам собеседования с учителями;
- анализ полученной информации в беседах с родителями;
- анкетирование обучающихся ;
- анализ контрольно-методических срезов, тестов, проверочных работ, олимпиад.

По результатам контроля составлены аналитические справки.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#)

Анализ применения ЭСО в МБОУ СШ №55 при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ №55 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

### Общая характеристика

| <i>Наименование показателей</i>                     | <i>Поступило экземпляров за отчетный год</i> | <i>Выбыло экземпляров за отчетный год</i> | <i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i> |
|---|--|---|--|
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09) | 1846   | 0   | 16612  |
| из него:  | 1846   | 0   | 13117  |
| учебники  |  |   |  |
| учебные пособия                                     | 0  | 0   | 0  |
| художественная литература                           | 0  | 0   | 3495   |
| справочный материал                                 | 0  | 0   | 0  |
| Из строки 01:                                       | 1846   | 0   | 16612  |
| печатные издания                                    |  |   |  |
| аудиовизуальные документы                           | 0  | 0   | 0  |
| документы на микроформах                            | 0  | 0   | 0  |
| электронные документы                               | 0  | 0   | 0  |

### Библиотечно-информационное обеспечение

| <i>Показатели</i>         | <i>Объем фонда по состоянию на конец 2021 года</i> | <i>Поступило экз. в 2022 г.</i> | <i>Выбыло экз. в 2022г.</i> | <i>Объем фонда по состоянию на конец 2022 года</i> |
|---------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--|
| Объем фонда всего         | 14766  | 1846                            | 0                           | 16612  |
| Из них учебников          | 11271  | 674                             | 0                           | 13117  |
| Учебных пособий           | 0  | 0                               | 0                           | 0  |
| Художественная литература | 3495   | 0                               | 0                           | 3495   |

Библиотека является одним из важнейших структурных подразделений школы, которое обеспечивает информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-



просветительский процесс. В течение учебного года школьная библиотека всё содержание работы строит согласно намеченным целям и задачам.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными услугами:

- Представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- Выдает во временное пользование издания из своего фонда;
- Оказывает консультативную помощь в поиске документов;
- Составляет списки литературы, проводит обзоры, выполняет библиографические справки (по требованию);
- Организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- Расширяет справочно-библиотечный аппарат путем создания базы данных книжного фонда (данные книжного фонда обновляются по мере поступления новых книг и учебной литературы).

В течение учебного года школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Также библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и обучения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В библиотеке имеется научно-популярная, справочная, отраслевая и художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогическая и методическая литература для педагогических работников.

### **Организация работы**

Библиотека расположена на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 51,2 м<sup>2</sup>. Библиотека условно разделена на несколько зон: абонемент, где производится выдача литературы, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, читальный зал.

В библиотеке для работы библиотекаря и читателей установлен компьютер с выходом в Интернет и принтер для печати.

Организует всю работу библиотеки библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 9.00 до 13.00 часов ежедневно без перерывов.

Выходной - суббота, воскресенье.

### **Работа с фондом учебников**

Фонд учебной литературы (учебники) находится в библиотеке на отдельных стеллажах, расстановка произведена по классам, отдельно от абонемента.

На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2023 год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету.

В связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы частично заменен на соответствующие Федеральному перечню учебники.

Поступление учебников происходит за счет федерального уровня. Учебниками из фонда школьной библиотеки снабжены 100% обучающихся школы.

### **Показатели качества работы библиотеки**

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает

учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

### Показатели посещаемости библиотеки

|                 | <i>Всего посетителей</i> |
|-----------------|--------------------------|
| <b>2022 год</b> | 3482                     |
| <b>2023 год</b> | 3589                     |

### Показатели книговыдачи

|                     | <i>Художеств.<br/>литература</i> | <i>Учебная<br/>литература</i> |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>2022<br/>год</b> | 5654                             | 6326                          |
| <b>2023<br/>год</b> | 5361                             | 6489                          |

### Массовая работа библиотеки

Библиотекарь пропагандирует чтение, применяя различные формы работы: экскурсии в библиотеку школы, в библиотеку филиал № 27, выставки, беседы, библиотечные уроки, презентации.

В библиотеке оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя с выставкой его произведений на библиотечном стенде.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Беседы с целью выявления читательского интереса и широты кругозора. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, так как именно на внеурочных мероприятиях происходит общение с ребятами.

Для старшеклассников организуются литературные встречи, посвященные писателям-юбилярам.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги, приобщением детей к чтению, с использованием новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки.

## IX . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет информатики;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы обеденный зал и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СШ № 55» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 95% процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам .

Ресурсное обеспечение школы дает возможность применять новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; организовать питание, спортивные занятия и медицинское обслуживание обучающихся

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «География», «Иностранные языки», «История и обществознание» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Все учебные классы обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН. Все классы оснащены необходимым демонстрационным оборудованием, учебными и наглядными пособиями. Кабинеты «Технологии» оснащены необходимым оборудованием и материалами. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 2,5 кв. м. Количество рабочих мест в учебных классах соответствуют требованиям СанПиН.

Спортзал имеет необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура» для организации и проведения учебных занятий, спортивных соревнований, конкурсов и работы секций и кружков спортивного направления. Оборудован гимнастической стенкой, канатами, матами, скамейками, кольцами, козлом, теннисным столом, сеткой, щитом для игры в баскетбол и малым спортивным инвентарем (гантели, мячи, скакалки и т.д.). Спортивный инвентарь проходит технические испытания и является безопасным для обучающихся школы и воспитанников кружков и секций.

Кабинет информатики рассчитан на 10 рабочих мест. Компьютеры, используемые в учебных целях (38 ед.) объединены в локальную сеть, 28 ед. компьютерной техники имеют доступ к сети Интернет. Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности: мультимедийных проекторов – 16 шт., интерактивных досок – 16 шт. Печатающей и копировально-множительной техникой учреждение оснащено в полном объеме. Количество

учебных компьютеров в расчете на одного учащегося составляет – 0,19 единиц. Обеспеченность учителей количеством компьютеров в расчете на одного учителя - 1 ед.

• Кабинет ОБЖ оборудован тренажером для обучения сердечно-легочной и мозговой реанимации, комплектом шин на конечность для оказания первой медицинской помощи, противогазом, общевоинским защитным комплектом, макетом автомата Калашникова, санитарными носилками МЧС-Н, информационными стендами, комплектами информационных плакатов разной тематики.

Кабинеты «Русского языка», «Географии», «Химии», «Физики» частично оснащены наглядными тематическими стендами и плакатами.

В школе есть система электронного документооборота, устойчиво развивается образовательная IT-инфраструктура. Через сеть Интернет:

- школа участвует в реализации сетевого проекта «Сетевой город. Образование»;
- ведется Электронный журнал и Электронный дневник;
- школа зарегистрирована на цифровой образовательной платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа», что позволяет учиться и общаться онлайн школьникам, учителям и родителям;
- в школе внедряется система безналичной оплаты школьного питания «Ладочки» в целях контроля за питанием детей, сокращения очередей в столовой.

Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности.. Оборудование учебных кабинетов и помещений для обучающихся соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Вход в здание школы оборудован пандусом с кнопкой вызова. Кабинеты и помещения 1-го этажа оборудованы навигацией по Брайлю

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра, ежемесячно проводится техническое обслуживание систем подрядными организациями по контрактам
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по

профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

Здание школы оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией с громкоговорящим оповещением. Ежемесячно проводится техническое обслуживание системы силами подрядной организации ТГО ТРО ВДПО. В наличии пожарная декларация.

В школе создана нормативно-правовая база обеспечения антитеррористической защищенности, в том числе разработан «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности», в котором подробно описаны все возможные ситуации террористического характера и их последствия, а так же порядок действий администрации и персонала школы в каждом конкретном случае.

Для обеспечения антитеррористической защищенности в школе имеются:

- Пропускная система СКУД и пост охраны. Штатные сотрудники (вахтеры и сторожа) осуществляют допуск в школу учащихся, родителей и посетителей по паспортам, автотранспорта по разрешению администрации школы. На посту охраны имеется «тревожная кнопка», обеспечивающая прибытие вооруженных сотрудников вневедомственной охраны в течение 5 минут;
- школа по периметру на 100% ограждена забором, исключающим прохождение посторонних лиц и проезд автотранспорта на территорию;
- окна первого этажа защищены съемными решетками, исключающими проникновение снаружи в здание школы;
- входные группы оборудованы металлическими дверями;
- в школы оформлен уголок по правилам поведения при террористических ситуациях;
- с учащимися школы проводятся занятия по антитеррору на уроках ОБЖ и классных часах;
- регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

#### **Оценка качества организации питания обучающихся и медицинского обслуживания.**

Организованное питание обучающихся в период учебных занятий осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, согласованного с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тверской области в г. Твери, На основании примерного двухнедельного меню директором учреждения утверждается ежедневное меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Качество блюд и ассортимент блюд соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Деятельность по организации питания была направлена на формирование осознанного стремления к соблюдению правил питания как составной части образа жизни и стиля поведения, ориентированного на успешное обучение и укрепления здоровья. Проводились беседы с учащимися о пользе горячего питания. Была создана бракеражная комиссия. Родителями и учителями школы проводился бракераж приготовленной пищи. Ежедневно ведется документация по организации питания.

Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест.

В 2031 году в школе оказывались услуги по организации питания в соответствии с заданием на оказание услуг по горячему питанию: - для обучающихся 1-4 классов организованы завтраки, для обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации организованы обеды, также обучающиеся получали горячее питание по платным абонементам. Родители обучающихся 1-4 классов, и родители детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации освобождены от оплаты за питание. Дополнительная мера

социальной поддержки (для оформления данной льготы необходимо обращение (родителей - законных представителей) в органы ОСЗ по месту жительства).

Данный факт подтверждает стабильное посещение обучающимися школьной столовой.

| Наименование показателей  | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием | Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания |                      |                         | Питание по абонементам |
|---------------------------|--|---|----------------------|-------------------------|------------------------|
|                           |  | только горячие завтраки                                   | только горячие обеды | в г.ч. завтраки и обеды |                        |
| 1–4 классы                | 140  | 140   | 13                   | 13                      | 27                     |
| 5–9 классы                | 15   | -   | 15                   | -                       | 15                     |
| 10–11 (12) классы         | -  | -   | -                    | -                       | -                      |
| Свободная продажа         | 228  | -   | -                    | -                       | -                      |
| Всего (сумма строк 01–03) | 383  | 140   | 28                   | 13                      | 42                     |

С 2022 года организатором питания является общество с ограниченной ответственностью «Аутсорсинг» по контрактам: № 2022.14 от 05.09.2022г., №№ 2023.1, 2023.2, 2023.3, 2023.6, 2023.8, 2023.10, 2023.11, 2023.12, 2023.27 в период с 09.01.2023 по 30.12.2023г.

В школе традиционно уделяется большое внимание работе педагогического коллектива по формированию культуры здорового питания обучающихся. В течение всего учебного года подготавливается необходимый материал для проведения классных часов, бесед о необходимости горячего питания школьников. На родительских собраниях классные руководители рассказывают о ценностях рационального и здорового питания обучающихся. Разработана анкета по организации питания в школьной столовой (для учащихся) и подготовлены вопросы для родителей обучающихся «Питание глазами родителей». Среди обучающихся проводится разработка и оформление наглядной агитации по пропаганде здорового питания среди учащихся:

- оформление материалов по здоровому питанию;
- оформление тематических стендов и плакатов

**Медицинское** обслуживание детей осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУ ГКБ № 6. Медицинский кабинет и процедурная, имеющие лицензию, удовлетворяют нормам СанПин. Виды деятельности: контроль за состоянием здоровья учащихся на всех уровнях обучения, проведение плановых медосмотров, вакцинопрофилактика, контроль за санитарным режимом, посадкой школьников, организация противоэпидемиологических мероприятий, оформление информационного стенда.

На всех сотрудников имеются санитарные книжки, паспорта здоровья, проводится ежегодный профосмотр в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Ежегодно проводится флюорографическое обследование учеников 9, 11 классов и сотрудников школы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 360        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 140        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 175        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 45         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 130/36 %   |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл              | 3,5        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл              | 60         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике   | балл              | 30         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1(3 %)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на   | человек (процент) | 0 (0%)     |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса  |                      |           |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 1 (3 %)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 1 (3 %)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 1 (3 %)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0 %)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 166 (46%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 68/18%    |
| – регионального уровня   |                      | 6 /2 %    |
| – федерального уровня  |                      | 31/9 %    |
| – международного уровня  |                      | 29/8 %    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0(0%)     |



|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 27 (8 %)  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 25        |
| – с высшим образованием  |                      | 21        |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 20        |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 4         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 4         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) | 14 (56%)  |
| – с высшей   |                      | 10 (40%)  |
| – первой   |                      | 4(16%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 11 (44%)  |
| – до 5 лет   |                      | 2(8%)     |
| – больше 30 лет  |                      | 9 (36%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) | 19 (47%)  |
| – до 30 лет  |                      | 1 (4%)    |
| – от 55 лет  |                      | 10(40%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 27 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в  | человек<br>(процент) | 25(100%)  |

|  |                   |                      |
|--|-------------------|----------------------|
| образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников   |                   |                      |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |                      |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 1/8 единиц           |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 24 единицы           |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да                   |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да                   |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да                   |
| – медиатеки  |                   | да                   |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да                   |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да                   |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да                   |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 360 человек/<br>100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 2,9 кв. м            |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СШ № 55 приступила к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.