**ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

**«ДЕНЬ ВОДЫ»**

**для средней группы**

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский.

**Сроки:**краткосрочный (1 день).

**Участники:**дети, воспитатели

**Место проведения:**групповая комната, наблюдения на участке.

**Актуальность проекта:**

 Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

**Цель проекта:**

  Сформировать у детей знания, что вода - источник жизни;

**Задачи проекта:**

-формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях;

-познакомить детей со значением воды для человека и всего живого;

- познакомить с обитателями водоёмов;

- воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу;

-воспитывать интерес у детей к живой и неживой природе.

**Методы исследования:**

 -наблюдения,

- опытно – экспериментальный;

-беседы с детьми о воде,

-чтение художественной литературы,

-рассматривание иллюстраций,

**Формы работы с детьми:**

Формы работы с родителями:

- консультация: «Воспитание бережного отношения к природе»**. Содержание проекта**

- по ознакомлению с окружающим миром «Значение воды для человека и всего живого»

-рисование

-По ознакомлению с художественной литературой. Разучивание стихотворения

«Вода — основа жизни на Земле,  
Она необходима всем вокруг:  
Растениям, животным, человеку,  
Расходуй ее бережно, мой друг!»

-По развитию речи.

**Дидактические игры**:

«Назови ласково»,

«Продолжи ряд»,

«Закончи предложения»

**Настольные игры**

«Где живет вода»

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождик»

«Найди себе место»

«Перепрыгни лужицу»

**Пальчиковые игры**

Дождик песенку поет *– пальцы стучат по столу*

Только, кто её поймет. Медленно, медленно, а потом быстрее

Не пойму ни я, ни ты, пальцы барабанят быстро-быстро.

Но зато поймут цветы и зеленая трава, *загибаем пальцы*

И весенняя листва,

Лучше всех поймет зерно – подрастать начнет оно. Поднимаем руки

Кончился дождик. Хлопаем в ладоши

**Работа по реализации проекта**

Проект «День воды» краткосрочный, длился один день, посвящён Международному дню водных ресурсов - В процессе НОД по ФЦКМ ребята закрепили свойства воды, путём опытно- экспериментальной деятельности, а также уточнили значение (для чего нужна) воды для человека. А именно, что вода нужна нам, чтобы пить, без неё человек не может существовать, чтобы готовить еду, мыть продукты, соблюдать личную гигиену, а так же для поддержания чистоты вещей и порядка в доме. Закрепили знания значения воды для всего живого.

-В дидактическом упражнение по речевому развитию «Составь рассказ по рисунку. «Где живет капелька» дети закрепили знания водных ресурсов (водоемов).

- Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

- При ознакомлении с художественной литературой «Вода — основа жизни на Земле», дети продолжали закреплять понимание бережного отношения к воде.

- В рисование дети развивали мелкую моторику.

- Для дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Подвижные игры позволяют выплеснуть не только физическую активность, но и в данном формате делают игру ещё более весёлой и задорной. Дети получают множество положительных эмоций и просят повторить вновь и вновь.

-На прогулке дети с особым интересом наблюдали за облаками, за таяньем снега и появлением первых травинок. Тем самым, закреплялись знания о физическом состояние воды, ее свойствах и значение для живой природы.