

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением немецкого языка»

170026, г. Тверь, Комсомольский проспект, 6

Рабочая программа музея истории школы

Руководитель: Нонна Е.М.

Срок освоения: 1 год

2022г.

Пояснительная записка

История прошлого – это память. В ней наши корни, корни сегоднешних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир, истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление.

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они, учителя и выпускники прошлых лет. А в нашей школе есть о ком рассказывать. Интересны судьбы выпускников, учителей и директоров. Часть педагогического коллектива – учителя-выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться своими выпускниками: государственными служащими, медальстами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов.

Необходимость развития интересов учащихся в области музееведения связана с социальной потребностью общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе, лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем больше ученик будет чувствовать себя субъектом исторического процесса, осознавать, что именно он, его родители, друзья, соседи делают историю школы, города, а значит и страны.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

**Цель программы:** духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к истории школы; развитие исследовательских и творческих способностей в процессе овладения основами музейного дела и включения участников программы в активную социально-значимую деятельность школьного музея.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- овладеть основами музейного дела (оформлению документации и материалов музея, используя ИКТ);
- обучить оформлению экспозиционных материалов школьного музея;
- овладеть основами экскурсионной деятельности (методами и приемами организации и проведения экскурсии, работы над содержанием экскурсии);
- овладеть навыками подготовки и самостоятельного проведения культурно - массовых мероприятий школьного музея;
- формировать навыки научно-исследовательской работы с историческими, краеведческими материалами и литературными источниками;
- обучить и использовать во всех формах работы музея современные информационные технологии.

**Развивающие:**

- развить исследовательские способности (видения и постановки проблемы, проектирования алгоритма ее решения, объективного анализа результатов);
- развить аналитическое мышление, устойчивость внимания, различные виды памяти;
- развить познавательную активность;
- развить наблюдательность.

**Воспитательные:**

- формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому школы;
  - формировать активную гражданскую позицию;
  - осознания причастности к судьбе школы;
  - формировать коммуникативные умения и навыки;
  - воспитать человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
  - воспитать музейную культуру: традицию посещения музеев; способность к восприятию музейной информации, музейных коллекций; умения выделять из окружающего мира предметы музейного значения, имеющие историческую ценность.
- Возраст участников программы: 10 - 15 лет.

#### *Планируемые результаты*

**В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**

- приемы систематизации, обобщения и хранения материалов школьного музея;
- будут владеть информацией об исторических фактах, людях, событиях;
- технологию сбора и систематизации исторических и других материалов с целью пополнения экспозиций музея, составления сообщений и разработок экскурсий;
- последовательность работы по оформлению экспозиций, фотовыставок в рамках школьного музея;
- методику организации и проведения культурно-массовых мероприятий школьного музея;

- требования, предъявляемые к экскурсоводу при проведении экскурсии;
- основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее;
- методику работы над содержанием экскурсии (формулировка темы, цели составления тематического плана, структуры экскурсии, систему выводов и обобщений);

- знать методы и приемы проведения экскурсии (метод показа, сравнения, беседы, цитирования, составление вопросника и так далее);

**В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**

- систематизировать, обобщать и хранить материалы, связанные с тематикой школьного музея;
- осуществлять поисковую работу по сбору материалов по тематике музея;
- использовать собранный материал для составления сообщений, докладов, разработки экскурсий, пополнения экспозиций музея, проведения учебно-воспитательных и культурно-массовых мероприятий;
- оформлять экспозиции, фотовыставки, создавать презентации для проведения экскурсий и других мероприятий на базе школьного музея;

- участвовать в организации и проведении учебно-воспитательных и культурно-массовых мероприятий школьного музея;
- уметь оформлять документацию и материалы музея с использованием информационно-коммуникационные технологии;
- создавать презентации, информационные справки.

**Будут сформированы личностные качества:**

- осознание своей причастности к судьбе школы;
- уважение к историческому наследию, культуре, традициям школы;
- устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
- творческий подход к оформлению результатов музейной деятельности;
- коммуникативные умения и навыки;
- музейная культура.

## Содержание программы (68 часов в год; 2 часа в неделю)

### Организационная работа.

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в городских, региональных и всероссийских краеведческих программах

### Музей как институт социальной памяти

Происхождение музея. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

### Проведение научных исследований активом школьного музея

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

### Фонды школьного музея.

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

### Экспозиция школьного музея

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном исполнении.

#### *Практические задания*

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

### Работа с аудиторией

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические задания:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

### Модуль «Музей истории школы»

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направление работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические задания:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиции школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практические задания:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практические задания:* экскурсия по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

## Модуль «Музей боевой славы»

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны на примере Героев Советского Союза.

Ученики школы – воины – интернационалисты.

*Практические задания:* встречи с труженниками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

## Подведение итогов

### Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и труженниками тыла, встречи с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

Музейная педагогика даст возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;

- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;

- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

- поощрять собственную силу и самореализоваться каждому ребенку;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранять для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

## Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
5. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. СПб., 2002.
6. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,1985.

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Провещение,2010г.
8. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
9. Салкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
10. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
11. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.
12. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002г.

Учебно – тематический план:

Название раздела	Модуль «Музей боевой славы»	«Музей школы»	истории	<u>Всего</u>
Организационная работа и методическая работа	4	4		8
Просветительская работа и экскурсии	21	9		30
Работа с фондами школьного музея	10	11		21
Поисковая и исследовательская работа	4	5		9
	40	30		68



**План работы на 2021-2022 учебный год**

Название раздела	№ п/п	Тема занятия	Количество часов по модулям		Форма работы	Сроки проведения
			Модуль «Музей боевой славы»	«Музей истории школы»		
Организационная и методическая работа	1	Введение. Что такое музей? Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее	1		Лекция, инструктаж	сентябрь
	2	Происхождение музея. Типы и профили музеев.	1		Лекция, беседа	сентябрь
	3	Основные направления деятельности школьного музея	1		лекция	сентябрь
	4	Обсуждение плана работы музея. Выбор темы проекта	1		беседа	сентябрь
Просветительская деятельность	5-6	Консультации по проектам. Оформление работ				В течение года
	5-6	Обзорные экскурсии для юных музейщиков	1	1	Экскурсия лекция	сентябрь
Поисковая работа	7	Подбор материалов для экспозиции «Выпускники», «Учителя»		1	Поиск информации	
	8	Дополнение экспозиции «Выпускники», «Учителя», пополнение страниц сайта «Виртуальный музей»		1	Оформительская деятельность	сентябрь
Работа с фондами	9-10	Отбор материалов для экспозиции, посвященной Дню рождения комсомола		2	Работа с историческими источниками	октябрь
	11-12	Оформление экспозиции к Дню рождения комсомола.		2	Оформительская деятельность	октябрь
Просветительская деятельность	13-14	<i>Музейный урок Комсомол в истории школы (для 9-10 классов)</i>		2	Устный журнал	октябрь
	15-16	Урок Памяти, посвященный жертвам политических репрессий (9-10). Просмотр фильма		2	видеоурок	октябрь
Работа с фондами	17-18	Оцифровка материалов. Войны – интернационалисты..		2	ИКТ	ноябрь
	19-22	Оцифровка материалов (проекты учащихся по ВОВ) Публикация на сайте		4	ИКТ	ноябрь

Организац онная и методическа я работа	23-24	Разработка заданий онлайн - викторины по истории школы. Проверка ответов онлайн викторины, посвящённой Дню рождения школы. Подведение итогов		2		викторина	ноябрь
Просветител ьская деятельност ь	25-26	Урок Памяти. День неизвестного солдата. «Солдатский медальон».		2		Устный журнал	декабрь
	27-28	Урок мужества. День воинской славы. Наши земляки – участники битвы под Москвой		2		Устный журнал	декабрь
Методическ ая работа		Участие в онлайн викторине, посвящённой Дню Конституции				викторина	В течение 1, 2 недель декабря
	29-30	Заполнение картотеки. Инвентаризация		2		Работа с историческими источниками; оформление документации	декабрь
Работа с фондами	31-32	Заполнение картотеки. Инвентаризация		2		историческими источниками;	декабрь
	33-34	Заполнение картотеки, Инвентаризация			2	оформление документации	январь
	35-36	Заполнение картотеки, подбор материалов			2	Устный журнал	январь
Просветител ьская деятельност ь	37-38	Урок мужества, посвящённый снятию блокады Ленинграда (с привлечением краеведческого материала)		2		Устный журнал	январь
	39-40	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве (Здесь Победа начала свой путь)		2		Устный журнал	февраль
Просветител ьская деятельност ь	41-42	Урок мужества, посвящённый интернационалистам.		2		Оформление экспозиции, устный журнал	февраль
	43-44	Музейный урок. 18 февраля – 170 летие открытия Эрмитажа в Петербурге.			2	Поисковая деятельность; Виртуальная экскурсия	февраль
Исследовате льская и поисковая деятельност ь	45-52	Работа над проектами. Оформление. Защита.		4	4	Проведение исследования, оформление результатов	март
	53-54	Урок мужества, посвящённый освобождению узников Бухенвальда.		2		Устный журнал	апрель

б	Просветительская деятельность	55-56	Экскурсия, посвященная международному дню памятных и исторических мест	2		Экскурсия вечному огню	к	апрель
б	Просветительская деятельность	57-58	Урок мужества. Летопись войны	2		Экскурсия		апрель
б	Просветительская деятельность	59-60	Урок мужества. Письма из прошлого.	2		Устный журнал		апрель
б	Просветительская деятельность	61-62	Экскурсия в краеведческий музей г. Тверь (приурочена к Международному Дню музеев)	2	2	экскурсия		май
б	Просветительская деятельность	63-64	Музейный урок, посвященный истории пионерского движения (на основе материалов из школьных фондов)		2	Устный журнал		май
с	Работа с карточной Инвентаризация фондами	65-66	Работа с карточной Инвентаризация	2		Работа документами	с	май
с	Организационная работа	67-68	Подведение итогов. Оформление отчетной выставки. Составление плана работы на следующий год	2		беседа		май
			<i>Оцифровка материалов. Публикация на сайте</i>					В течение года
			<i>Подбор и разработка методических материалов</i>					В течение года
			<i>Консультации по выполнению исследовательских работ и проектов</i>					В течение года
			<i>Оформление сопровождающих выставок и экспозиции</i>					В течение года