**Проект: Мини-Музей «Чайная посуда»**

**Старшая группа**

****

Воспитатель: Лютова Анна Владимировна

Александрова Светлана Игоревна

Тверь

2024

**Актуальность:**

Мини-музеи сегодня - это неотъемлемая часть развивающей среды дошкольного учреждения. Создание мини-музея - это отражение интересов и проявление инициативы детей, ведь в создании музея принимают участие сами ребята, их родители, бабушки и дедушки, братья и сёстры, что позволяет успешно взаимодействовать с семьёй, вовлекать её в жизнь группы, ДОУ.

Название проекта

«Чайная посуда»

Тип проекта

Информационно- исследовательский

Продолжительность

Краткосрочный (февраль-март.)

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта**

Создание условий для формирования целостного представления о чайной посуде, её многообразии по материалу и назначению.

**Задачи проекта**

* Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ
* Формировать знания детей о назначении музеев, кто там работает. с правилами поведения в музее.
* Познакомить дошкольников с разнообразием чайной посуды, способами её изготовления, назначения, свойствами.
* Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к продуктам их труда.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап:**

* Определение темы, цели, задач проекта
* Прогнозирование результата.

**Основной этап:**

* Дать первое представление, об истории возникновения посуды.
* Рассматривание иллюстраций.
* Работа с родителями.
* Чтение сказок, стихов, загадок, поговорок по теме проекта.
* Работа в художественной мастерской: рисование, лепка, аппликация.

**Заключительный этап:**

* Создание выставкичайной посуды
* Обсуждение результатов деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Дети больше узнают о чайной посуде, ее назначении и применении и о том, из чего ее изготавливают, в завершении проекта создание мини-музея посуды разного вида и назначения,через непосредственную образовательную и самостоятельную деятельность детей.

«Начинаем путешествие в увлекательный мир чайной посуды»

Ознакомление детей с историей возникновения посуды;

Беседа на тему «Что я знаю о посуде»

Детям было предложено посмотреть слайды презентации с показом всех видов посуды(керамика,фарфор,стекло, металл, дерево, пластик, картон, начиная с древних времен.

Рассматривание альбома «История создания посуды».

Презентация «История посуды».

«Пластиковая и

картонная чашка»

Беседа «Знакомство с пластиковой и картонной чашки».

Рисование «Украсим чашку» (башкирский орнамент).

«Чайная посуда»

Беседа «Чайная посуда».

Рассматривание альбома «Башкирская посуда».

Конструирование и лепка из природного материала.

«Чайная посуда для Алсу».

Рисование «Чайный сервиз»

**Основной этап:**

* Подобрали дидактический материал: сенсорные, настольно-печатные, дидактические игры («Разрезные картинки», «Найди пару», «Собери сервиз» «Четвертый лишний», «Загадочные картинки»), картинки с изображением предметов чайной, столовой, кухонной посуды.
* Поочередно выставляли для сюжетной игры: игрушечную чайную, столовую, кухонную посуду.
* В форме игр-занятий дети закрепляют название и назначение посуды. В процессе формирования элементарных обследовательских действий (ощупывание, восприятия на слух) знакомятся со свойствами посуды, формируем представление о материале (из чего сделана – мнется, бьется, ломается) их формой, разнообразным цветом.
* Для более полного представления о кухонной посуде, провели для детей экскурсию на кухню. Там дети могли увидеть разнообразие кухонной посуды (кастрюли, сковороды) сравнить их по величине, и закрепить знания о необходимости кухонной посуды (приготовление пиши – жарить, варить в ней).
* В художественной мастерской - учим передавать в рисунках красоту предмета... Изображать предметы разной формы, цвета, размера.
* В лепке закрепляем способы раскатывания пластилина, уметь передавать пропорции предмета их соотношение по величине. Отрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Приобщаем к аппликации – учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза).

**Заключительный этап:**

Анализ результата проекта. Создание музея «чайная посуда», для обогащения предметной среды, развития речи и для более глубокого изучения темы.

Мероприятие в рамках итоговой встречи участников проекта:

«Чаепитие». Презентация музея, созданной детьми совместно с родителями.

**Ожидаемый результат**

Цель проекта: Способствовать углублению знаний детей о предметах быта (чайная посуда), путем взаимодействие в проекте педагога, ребенка и родителей – достигнута.











