***«Адаптированные методы и приемы коррекции и развития познавательных процессов у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»*** *Подготовила учитель-логопед/дефектолог МБОУ «СШ №9» Кобзарь Н.В.*

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Таким образом, умственно отсталые ни в коей мере не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста.

Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Технология коррекционно-развивающего обучения строится на уровне актуального развития это задания, которые может выполнять ребёнок самостоятельно и зоне ближайшего развития это когда ребенок не может справиться самостоятельно, но с небольшой помощью он справляется с заданием

Рассмотрим более подробно чему учить, как учить и зачем учить.

**Развитие внимания**

Внимание младших школьников с нарушением интеллекта характеризуется низким объёмом, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. У детей данной группы   в большей степени нарушено произвольное внимание, это проявляется ослаблением волевого напряжения, которое направлено на преодоление трудностей, и выражается в неустойчивости внимания.

К основным свойствам произвольного внимания Н.А. Рязанова и А.В. Лобанова относят: объём внимания; избирательность внимания; устойчивость и концентрация; переключение внимания; распределение внимания.

Без внимания не возможны наблюдательность, качественное обдумывание и выполнение умственных задач. Следовательно, необходимо тренировать и развивать свое внимание.

Недостаток внимания является одной из причин неуспеваемости детей школьного возраста. Ребёнку, который не обладает достаточным вниманием, трудно сконцентрироваться на подаваемом материале, он испытывает трудности с запоминанием. Поэтому, так важно развивать это качество у детей.

Развитие произвольного внимания у детей с умственной отсталостью является актуальной педагогической проблемой.

Особенности развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью в разные периоды освещали в своих научных трудах и публикациях И.М. Бгажнокова, Е.В. Воронкова, А.П. Драчен, И.В. Егоров, Н.П. Коняева, М.В. Лесняк, Т.С. Никандрова, Т.Д. Мухамадеева, С.В. Чебарыкова и другие.

Рассмотрим некоторые практические занятия, в которых входят: словесные диктанты, интеллектуальные таблицы, поиск слов, нахождение отличий, исправление ошибок в предложении и тексте, лабиринты, собирание слов из букв или слова количество букв слогов и т.д.

**Коррекция памяти.**

Проблема памяти и её развития остаётся одной из актуальных проблем.

Обенностям мнемической деятельности школьников в связи с усвоением ими тех или иных учебных предметов, ещё недостает. Вероятно, практическим следствием этого является то, что ученики и младших и старших классов часто не идут по пути осмысленного запоминания учебного материала, а прибегают к механическому запоминанию.

Кроме того, особенно недостаточно практического и теоретического материала по диагностике и развитию познавательных процессов, в том числе и памяти у школьников с умственной отсталостью в подростковом возрасте. Сегодня мы с вами рассмотрим пример практических занятий это: «Прятки»-запомни, что ты видел, метод рисуночного письма (после чтение каждой главы ребенок выполняет зарисовку), «Эхо» (педагог задает вопрос, ребенок отвечает утвердительным ответом дословно).

**Развитие интеллекта -** это основная проблема у детей с особенностями развития. Поэтому необходимо развивать эту область основательно. Рассмотрим пример практических заданий эточтение слов с помехами, составление слов по координате, расшифровка слова.

**Развитие мышления**

Мышление умственно отсталых детей отличается глубоким своеобразием. Основу мышления составляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Данные мыслительные операции у этой категории детей имеют специфические качества. Дети не в состоянии установить отношения между частями предмета, выделить его основные признаки и отличить их от несущественных, найти и сравнить предметы по признакам сходства и отличия.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями более не развито словесно-логическое мышление. Это характеризуется трудностями в обобщении, понимании смысла явлений или фактов.  Младшие школьники обладают   сниженной активностью мыслительных процессов и слабой регулирующей ролью мышления. Это выражается в том, что они начинают свою деятельность, не имея внутреннего плана действий, не дослушав и поняв инструкцию. Но при обучении школьников пользоваться рациональными и целенаправленными способами решения задач, возможно скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Их затрудняет решение простейших практических задач, таких, как объединение разрезанного на 2-3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной данной.

Еще большие трудности вызывают у учеников 1-2 классов задачи, предусматривающие использование наглядно-образного мышления. Наибольшую сложность представляют собой задания, требующие от учащихся словесно-логического мышления, такие, как понимание несложных текстов, содержащих те или иные зависимости — временные, причинные и т. п. Дети воспринимают материал упрощенно, много опускают, изменяют последовательность смысловых звеньев, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними. Развивать их можно по направлениям: составление метафор по технологии триз, загадки, которые имеет ярко выраженную принадлежность к какой-либо теме работы по ознакомлению с окружающим, по экологии. Необходимо связно, логично аргументировать свой ответ.

**Мелкая моторика**

Нарушение координации движений, ручной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются в неспособности детей целенаправленно управлять своими движениями. У них наблюдаются трудности в воспроизведении движений по образцу, нарушение темпа выполнения и воспроизведения, плохая дифференциация движений по времени и амплитуде. Кроме того, отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация, дети часто не могут довести начатое до конца.

     При поступлении в специальное учебное заведение школьники с нарушением интеллекта обнаруживают крайнюю неумелость, их пальцы вялы, не удерживают мелких предметов, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений. Особые затруднения ребята испытывают при необходимости использовать самые простые предметы – орудия. Большинство детей действуют одной рукой, а другая беспомощна и не участвует в работе.

Таким образом, особенности развития мелкой моторики у учащихся с нарушением интеллекта заключаются в том, что у данных школьников хуже развита кинестическая чувствительность. Вследствие чего двигательная недостаточность возрастает при выполнении сложных заданий, где требуется управление движениями, чёткое дозирование мышечных усилий, точность движений, перекрёстная координация движений, пространственно-временная организация двигательного акта, словесное опосредование движений. Развитие мелкой моторики рук при письме необходимо для таких детей.

**Развитие логического мышления**

Основной недостаток мышления умственно отсталых детей – слабость обобщения – проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить. Поэтому изучение грамматики и арифметики – предметов, в наибольшей степени требующих усвоения правил – представляют для умственно отсталых детей наибольшую трудность. Сложной задачей для них является усвоение новых понятий и правил, с которыми они имеют дело при изучении других учебных предметов. Для отработки навыков можно применить такие задания как сравнение связи между понятиями, сравнение предметов, чисел и нахождение их признаков.

**Мыслительные операции**

У умственно отсталого ребёнка наблюдается крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи.

Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а самое главное - плохое развитие речи лишает ребёнка той необходимой базы, на основе которой должно развивается мышление. Очень чётко формулируют все эти мысли Ж.И. Шиф и В.Г.Петрова. Они пишут, что мышление умственно отсталых детей формируется в условиях неполноценного чувственно познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности.

Сниженные возможности обобщения является одним из основных недостатков мышления умственно отсталых школьников. В процессе обучения это обнаруживается в трудностях усвоения нового материала, а также в нахождения признаков понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить.   Здесь мы можем научить ребенка составлять сложноподчинённые предложения с союзами «если …, то».

В завершении хотелось бы отметить, что многие дети, имеющие лёгкую умственную отсталость, достаточно смышлены, чтобы учиться в обычных школах, хотя они более подвержены чувству беспомощности и разочарования, что дополнительно усложняет их социальное и когнитивное развитие. В результате они начинают ожидать неудачи даже при выполнении тех задач, с которыми могут справиться; при отсутствии надлежащего обучения их мотивация выполнять новые требования понижается.

Следовательно, по сравнению с нормально развивающимися детьми одного с ними умственного возраста, дети с умственной отсталостью ожидают меньшего успеха, ставят для себя низкие цели и довольствуются минимальным успехом, когда могут достичь большего. Взрослые непреднамеренно могут потворствовать этой приобретенной беспомощности. Когда, например, ребенок считается «отстающим», взрослые менее склонны настаивать на его упорстве в достижении цели, чем если бы он был нормальным ребенком на том же уровне когнитивного развития. Это явление объясняет некоторые из проявляющихся недостатков, обнаруживаемых в деятельности детей с умственной отсталостью по мере их роста. Особенно это касается задач, для которых требуются навыки обработки вербальной информации, например: чтения, письма и решения проблем.

Литература

1.Гудина Т. В. Сюжетно-ролевая игра как средство развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью/Журнал: «Вестник Костромского государственного университета», 2018.

2.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова- М . : Академия, 2002. – 160 с.

3.Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития: научно-практическое рук. / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 345 с.