

**Аналитический отчет заместителя директора
по воспитательной работе
об итогах организации процесса воспитания в
МОУ СОШ № 1 за 2022-2023 учебный год**

1. Анализ условий среды

Муниципальное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ СОШ № 1») – это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса, это система организованного сотворчества и сотрудничества. В школе создаются условия, как для совершенствования личности учителя, так и обучающегося, для разностороннего проявления их талантов и способностей.

Деятельность школы строится на основе действующего законодательства в сфере образования и требований к охране жизни и здоровья несовершеннолетних, соблюдения правил и требований охраны труда, в том числе с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Тверской области на 2021 – 2025 годы.

Целью воспитательной деятельности являлось создание условий для личностного развития обучающихся в школе, в том числе самоопределения и социализации личности, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей воспитания было развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей-КТД

В течение года школа активно сотрудничала с социальными партнерами – Центральной детской библиотекой, ДК «Пролетарка» Кукольным театром, Тверской филармонией, краеведческим музеем, ДДМ, Детской школой искусств, а так же правоохранительными органами и пожарной частью.

В фойе первого этажа был оформлен уголок государственной символики, где установлен государственный флаг, герб РФ.

В соответствии с рекомендациями федеральных органов власти в этом году каждый понедельник и каждую пятницу в учебные дни осуществлялся торжественный вынос государственного флага РФ знаменными группами из числа обучающихся, состоящих в общественно-патриотической организации «Юнармия».

В июне 2023 года школа приняла участие в общероссийской акции «Парта героя». Учителем начальных классов – С.В. Косаревой была оформлена мемориальная парта в память о герое Великой отечественной войны, ученике нашей школы -Глазунове Иване Григорьевиче, погибшем в 1944г и награжденным медалью «За боевые заслуги», орденом «За отвагу» и орденом Отечественной войны II степени (посмертно).

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- _ «Школьные медиа»,

- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

2.МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются основные «ключевые» школьные дела. Это главные, общешкольные дела, в которых приняла участие большая часть обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и родителями:

- День Знаний;
- Урок мира;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- Кинофестиваль «Взрослеем вместе»
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в первоклассники;
- Мероприятия, приуроченных к Новому году;
- Спортивная игра «Богатырские игры», приуроченная ко Дню защитника Отечества;
- Школьная спартакиада;
- Спортивная программа «А ну-ка, девушки» и праздничный концерт, приуроченные к Международному женскому дню;
- Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»;
- Конкурс чтецов;
- Школьный смотр строя и песни;
- Единый урок «Права человека».
- «Вахта Памяти» у Мемориалов погибшим героям в ВОВ ;
- Торжественная церемония «Последнего звонка», «Выпускные балы»-4,9 и 11 классов и другие мероприятия, проводимые согласно плана ВР школы, муниципальных, областных и Всероссийских заданий и акций различной воспитательной направленности.

Профилактика. По традиции с сентября по май месяц проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: « Твоё здоровье – в твоих руках !»- разрабатывались схемы-маршрута «Дом-школа- дом», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Мероприятия по антитоксической профилактике и профилактике насилия и суицида, «Мой безопасный интернет», и др.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню народного единства 4 ноября.

Проведена неделя **духовно-нравственного воспитания**: кл. часы День памяти

Михаила Тверского, «Береги здоровье смолоду», «Как слово наше отзовется» и др.

Мероприятия месячника **эстетического воспитания в школе** (декабрь)- «Встречаем Новый год»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравления старшеклассниками младших ребят, а педагогами – в роли Деда Мороза и Снегурочки – подростков, традиционно прошли в школе.

В рамках **патриотического воспитания** : Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)- провели классные руководители совместно с классными коллективами. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» ,»Крым наш», «Неделе памяти жертв Холокоста, событий в Беслане».

Прошли благотворительные общешкольные акции «Своих не бросаем», в ходе которых была собрана гуманитарная помощь участникам СВО. Учащиеся школы писали письма, изготавливали открытки воинам. Школа имеет тесный контакт с волонтерской группой помощи СВО в Ростове-на-Дону. Неоднократно получали ответные видео-письма от солдат с военных позиций и госпиталей.

Каждый год проводятся в школе и экологические акции, конкурсы: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, субботники, «Покормите птиц зимой!», «Вторая жизнь пластика!»-конкурс поделок из бросового материала для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

В школе неоднократно проходили акции по сбору макулатуры. В прошедшем 2022-2023 учебном году было сдано около 3 тонн макулатуры.

Прошли мероприятия недели **интеллектуального воспитания** (в рамках методической недели естественных наук): «День земли», «День науки в школе»- защита проектов и исследовательских работ 9-11 кл. учащиеся 7 – 8 классов «делали» - представляли газеты . В честь Дня космонавтики учащиеся школы подготовили рисунки и поделки.

В марте и мае учащиеся ДО приняли участие в городских **благотворительных** концертах, посвященных « Присоединению Крыма к России» и «Дню Победы», организованных Тверской Епархией. Учащиеся танцевального коллектива «Адамас» (руководитель Крылова О.В.), получили грамоты и подарки от Тверской Епархии.

Учащиеся «Вокального ансамбля» приняли участие в районном мероприятии- съемках клипа ко Дню Победы. Большую помощь районной Администрации в организации прослушивания и отбора учащихся -солистов из школ Пролетарского района оказали Василенко О.А. и Пантелеева В.В.

В мероприятиях по благоустройству пришкольной территории, проведении субботников, озеленении и разбивке цветников учащиеся 5-11 кл принимали активное участие. Часть рассады цветов принесли сами учащиеся.

Традиционный **месячник патриотического воспитания** «Я помню! Я горжусь!» начался уже с декабря месяца –«День освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков, январе - мероприятием «Блокадный хлеб» и

продолжилась возложением цветов и к памятнику Горобца. В феврале-цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, в мае- Дню Победы. (спартакиада, вахта памяти, концерт).

В конце апреля прошел общешкольный творческий фестиваль, посвященный Дню Победы, в котором приняли участие все учащиеся 2-11 классов. Среди концертных номеров были представлены стихи, фрагменты литературных произведений, театрализованные постановки, вокальные и хоровые номера, танцы на военную тематику. А 4 мая состоялся Гала концерт из лучших концертных номеров классов-победителей фестиваля.

11 мая концерт , посвященный Дню Победы был показан родителям в вечернее время.

Каждую четверть в школе проходили **недели ЗОЖ**: «Здоровое поколение». Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью. Создано движение старшеклассников в рамках кружка проектной деятельности за ЗОЖ(руководитель Деркач С.О.).

Проводились лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»: - «Суд над сигаретой», «День без интернета»-«Влияние гаджетов на здоровье ребенка», «Гигиена школьника» и др.

3. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классное руководство в соответствии с Программой воспитания строится по трем направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родительской общественностью.

В большинстве классов работа с классным коллективом строится на основе календарного плана классных часов и подготовки к общешкольным мероприятиям.

В течение года в классах были проведены кл. часы «Разговор о важном», по безопасности, профилактике суицидального, асоциального, противоправного поведения, правилам поведения в школе. Практически все классы приняли участие в таких общешкольных «ключевых» мероприятиях, как День безопасности, Новогодний серпантин, Школьный смотр строя и др.

Вместе с тем актуальной остается проблема нехватки времени и пространства для проведения классных часов из-за высокой нагрузки учителей, выполняющих функции классного руководителя и занятости кабинетов.

Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями).

Поскольку основой профессиональных умений педагогов нашей школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействие активному внедрению интерактивных форм работы с

обучающимися и их родителями;

- стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

- изучение и анализ состояние воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.

- внедрение достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Составлены планы ВР и аналитические отчеты во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

Классными руководителями проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Подготовлены и проведены классные часы по социальным темам, согласно плана ВР. Большую помощь в этом оказало школьное волонтерское движение Ученического самоуправления. Профилактическая работа проводилась согласно школьного плана профилактических мероприятий.

4. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочной деятельностью в 2022 – 2023 учебном году охвачены все обучающиеся школы.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, социальная деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Кружки - «Студия эстрадного танца «Адамас», «Студия декоративно-прикладного искусства «Капелька», «Студия вокально-хорового искусства «Гармония», «фотокружок», «Театральный кружок»
2. Спортивные секции –«Футбол», «Лапта», «Бадминтон», «Волейбол», «Художественная гимнастика», «Баскетбол», «Дартс», «Шахматы».
3. Факультативы по: немецкому, математике, обществознанию, химии, биологии, географии.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ- 1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Исходя из анализа организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», можно сделать вывод о том, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

Обучающиеся показали в целом высокий уровень активности:

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

Не смотря на трудности в техническом обеспечении, внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Количество призовых мест, полученных учащимися школы в конкурсах и соревнованиях разного уровня

	уровень	Направленность деятельности	
		Физкультурно-спортивная	Художественно-творческая
	Международный	-	31
	Всероссийский	4	13
	Региональный	5	3
	Муниципальный	2	14
	Районный	2	4
Всего:		13	65

Самое большое количество призовых мест , особенно на Международном уровне(31), дала Студия декоративно – прикладного искусства «Капелька»,

руководитель Ветыхшева Р.А.(международные конкурсы: Образовательного центра «Путь знаний», академии «Арт-талант», декоративно-прикладного творчества «Волшебный квиллинг», «Волшебный пластилин», международная выставка детского рисунка Интернациональной галереи Шведт на Одере земли Банденбург, международный конкурс детского рисунка на тему «Космос», посвященный Дню космонавтики 12.04.2023 Школа искусств ERILAN, Финландия и мн. другие.

В 2022-2023 учебном году школьники приняли участие и получили призовые места в :

- первенстве района по волейболу 1 место (12 мальчиков)
- районных соревнований по волейболу 2 место (10 девочек);
- муниципальном этапе «Президентские спортивные игры» -1 место (12 мальчиков);

региональный этап «Президентские спортивные игры»-1 место (12 человек)

- всероссийском этапе соревнований по волейболу «Серебряный мяч» в г.Рыбинске -4 место (10 мальчиков);
- региональных соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч» -1 место (10 мальчиков) ;
- Хореографическая студия «Адамас» , хоровая студия «Гармония», «Театр» участвовали в городских конкурсах и концертах: «Крым наш» , организованный Тверской Епархией, городском конкурсе ДО(март), получив 6 грамот лауреатов творческих конкурсов.

5. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление потенциала воспитательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. проводят физминутки, стараются соблюдать требования к режиму работы с компьютерами.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2023 учебного года проводился

ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану: ,уроки безопасности, тематические занятия, единые и всероссийские уроки различной направленности (День родного языка, день российской науки, единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», День Конституции и др.)

6. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления. На Совете старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно- воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Совет учащихся школы активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций, школьных мероприятий, мероприятий, организованных органами местного самоуправления. Помогали в проведении выборов.

С 2018 года наша школа входит в состав общественной организации «РДШ», а с 2023 года является первичным отделением «Движение первых», открытие которого состоялось в апреле текущего года.

В прошедшем году прошли обучение Советники по воспитанию.

Новые компетенции педагогов по сопровождению «детских инициатив и волонтерской ученической деятельности» позволит обеспечить качественную методическую поддержку данной деятельности обучающихся.

В этом учебном году ученическое самоуправление работало менее непродуктивно. Сказалось отсутствие ранее существовавшего закрепленного времени проведения «Школы актива» (первый понедельник месяца в 8.00ч), т.к. это время было передано урокам «Разговор о важном». Но несмотря на это, были организованы рейды по проверке внешнего вида учащихся и ведения дневников, принимали активное участие в акциях «Добрые крышечки», «Сдай батарейку», организации помощи жителям Донбаса и Луганска (сбор вещей, продуктов питания, книг и др.), сборе макулатуры. Принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

7. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися – классные часы. Тематика классных часов по профориентации,

проведенных в течение учебного года, разнообразна:

- «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа);
- «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «самые востребованные профессии», «Профессия учителя» (5 – 9 класс);
- «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения». 10-11 кл

Также, профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда.

В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений: Тверская с/х академия, Московский государственный университет, Смоленская православная духовная семинария, Тверской государственный университет и др.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в диагностических тестированиях, посещение открытых онлайн уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»).

8. МОДУЛЬ « ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В 2022-2023 учебном году ведение совместно с учащимися «Ученического сайта» не проводилось, школьная газета «Первошколия» не издавалась. По данному модулю работа не велась. Техническим инженером выкладывались новости на школьный сайт, медиа сайт, в одноклассниках.

9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;

- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы», «23 февраля»; (1 этаж фойе около каб.№2);
- стенды по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости города и школы и многое др.;
- выставка работ по технологии, кружка ДПТ «Город мастеров»;
- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;
- участие в городском проекте «Школьная инициатива»;

Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

10. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В течение года были проведен цикл общешкольных родительских собраний, посвященных гармонизации детско-родительских отношений, профилактике суицидального, асоциального и противоправного поведения, а также вопросам поведения в школе и подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых и 11-ого классов.

Помимо общешкольных мероприятий, в которых родители принимали активное участие, администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями проводились индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам поведения и успеваемости отдельных обучающихся, вопросам психолого-педагогической коррективы поведения.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел.

Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь учителю по воспитанию. Организуют поддержку, экскурсии, помогают в оформлении и ремонте кабинетов, организации внутриклассных и общешкольных мероприятий.

В настоящее время существуют школьное сообщество в социальной сети «WhatsApp», «Telegram», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МОУ СОШ №1.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа МОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году

велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР и социальным педагогом, психолога, педагога-организатора, вожатых.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в

процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являлись следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжали развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах

- урсах, олимпиадах;
- велось постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания и дополнительного образования.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений,
популяризация собственного опыта классных руководителей.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации и предложения на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Способствовать активному участию ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
3. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования ведущих жизненных ориентиров.
5. Системно проводить профилактическую работу: совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Стимулировать активное участие в конкурсном и олимпиадном движении;
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Включить в планы внеурочной деятельности тематические уроки «Разговор о важном», а также комплекс мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: - изучение государственной символики.
9. Разработать механизмы еженедельного подъема государственного флага и исполнения гимна.
10. Рассмотреть возможность создания детского сообщества юных историков «Сила в правде».
11. Включить в планирование воспитания начальной школы программу «Орлята России».
12. Найти возможность создания школьного спортивного клуба по шахматам.
13. Продолжить работу по привлечению учащихся в РДШ, отряд ЮИДД и «Юнармию»
14. Возобновить работу школьных медиа (Газета «Первошколия», ученический сайт)
15. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
16. Обеспечить охват учащихся ДО-100% за счет кратковременных программ.

Зам. директора по ВР

Василенко О.А.

Общая *цель воспитания* в МОУ СОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляется через:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на осно-ве ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опы- та применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобре- тении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и уси- лий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отно- шения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало реше-ние следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, подде- рживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитатель-ный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспи- тательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного разви- тия детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
 3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
 4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
 5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
 6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
 8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
 9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
 10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
 11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);
18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразователь-

ных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МБОУ СОШ № 190.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 24 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -11 человек, в средней школе – 11, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Долгачева М. А., руководитель МО классных руководителей Лапухина Н. Ю., социальный педагог школы Быкова Л. Л., педагог-психолог школы Енкен Б. В.

В 2020-2021 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения -семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Форма проведения –круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Запороженко И. А., Кормачевой Т. Ю., Марковой А. А., Тимощенко ИА, Савенковой И. Н., Лапухиной Н. Ю., Криволаповой П. И.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Тимощенко И. А., Бабко А. В., Савенковой И. Н., у классных руководителей средней школы: Быклвль Л.Л., Шипиловой Д. А., Криволаповой П. И.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено в среднем **800** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы. Присвоение городу Новосибирску звания города трудовой доблести»-все классы

«Помним Беслан»-все классы

«Шаги Победы»-все классы

«Гагаринский урок»-1-11 классы

«День народного единства»-все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями. Подготовила и провела главный специалист-эксперт территориального отдела в г. Бердске Васильева П. М.

«Безопасность в интернете»-все классы

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:

Елистратова Т. А., Тимощенко И. А., Савенкова И. Н., Лапухина Н. Ю.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков :

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Боевой славы авиации» под руководством Горскиной В. Н.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 76-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа к 100-летию В. В. Магро-летчика, штурмана, ветерана ВОВ, педагога и человека, стоявшего у истоков основания музея боевой славы авиации в школе. Завершилась эта работа открытием памятного знака В. В. Магро у музея в школе. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- 21.03. – 24.03. 2021г. учащиеся 8-11 классов **несли «Вахту Памяти» на Посту № 1** мемориального ансамбля «Монумент Славы воинов-сибиряков».
- В феврале **составлена презентация и книга «История несения вахты памяти караула МБОУ СОШ № 190 на посту № 1 мемориального комплекса «Монумент Славы воинов-сибиряков» с 1976г. по 2017г.** (передана на Пост №1).
- В течение марта - апреля **составлена презентация и книга «Школа имени В. Н. Потылицына»** о жизни и подвиге выпускника школы Героя России В. Н. Потылицыне и мероприятиях по его увековечению (для музея).
- Составлена **книга «История несения вахты памяти караула МБОУ СОШ № 190 на посту № 1 мемориального комплекса «Монумент Славы воинов-сибиряков» с 1976г. по 2021г.** (дополненная, для музея).
- С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России- Закон страны».
- В 2020 -2021 учебном году посетили музей: учащиеся и воспитанники МБОУ СОШ №190, выпускники школы, руководитель краеведческого музея школы № 61, курсанты НВВКУ, сотрудники военкомата, сотрудники газеты «Планета Виктория» и «Навигатор», ветераны ВОВ, ветераны труда, родители, сотрудники ТОС «Солнечный – Щ».
- Всего школьный музей в 2020 – 21 учебном году посетили более 600 человек (некоторые по несколько раз + члены актива музея, которые работают постоянно, музей работает и во время перемен).
- 23.09. 2020г. в 10 а классе прошел Урок памяти о выпускнике нашей школы, Герое России В.Н. Потылицыне, погиб 17.08. 1996г.
- - 25 сентября 2020, в рамках проекта «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России, совместно с активистами «Единой России» было проведено открытое мероприятие для обучающихся 10а класса о 8-ми Героях России, в том числе о Виталии Потылицыне. Орга-

низаторы мероприятия передали в музей школы информационные плакаты, рассказывающие про Героев России - уроженцев Новосибирской области.

- 1 октября 2020г , 2 в класс на уроке «Знатоки родного края» в музее, дети познакомились с историей своей школы.
- 7 октября 2020г лейтенант НВВКУ Михеев А. А. провёл беседу в 11а и 10а кл. о профессии военного и правилах поступления и обучения в НВВКУ, Краснодарском и Рязанском военных училищах с просмотром фильма «Сердца, хранящие тайны» о КВВУ и посетил музей.
- 18.11. 2020г экскурсоводы провели экскурсии К 100-летию со дня рождения ветерана ВОВ лётчика–штурмана В. В. Магро в 3-5 классах.
- 26 ноября 2020г. курсант 3 курса НВВКУ батальона разведки младший сержантом Головашов, рядовой Бернгардт и ветеран горячих точек, участник военных действий в Афганистане подполковник Греблюк А. Д. провели беседу с учащимися 11а класса и посетили музей.
- К 03. 12. 2020г. члены актива музея подготовила материал к Уроку мужества по «Дню Неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».
- - 08.12. 2020г. прошёл в музее **Урок мужества** в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами: **2а кл.** (кл. рук. Маркова А.А.) и **2б кл.** (кл. рук. Кормачева Т. Ю.) Дети посмотрели фильм о героях войны.
- - 09.12. 2020г. - 4б кл. экскурсия в музее (кл. рук. Тимощенко И. А.) Урок мужества, вспомнили имена Героев: А. И. Покрышкина, З. А. Сорокина, В. Н. Потылицына, А.И. Демакова, Н.М. Иванова, Ю. А. Гагарина, Романа Филиппова и почтили память Героев минутой молчания и посмотрели видеоклип «Есть такая профессия Родину защищать!»
- - 21 декабря 2020г. в 5в классе прошёл классный час, посвященный «Трижды Герою Советского Союза А. И. Покрышкину».
- - в январе 2021г выпускник 9 класса Климентов Никита, сейчас курсант Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института Физической культуры в городе Санкт Петербурге провел беседы с обучающимися 8-х классов о поступлении и обучении в военном институте и посетил музей.
- Конкурс «А ну-ка, парни!»-8-11 классы.
- Конкурс «Мальчиши-Кибальчиши»-1-4 классы.
- Проект «Дети рисуют войну» с размещением на сайте школы рисунков детей.
- 26.04. 21г. в 8 и 9 –х классах состоялись встречи с ветеранами Сибкадемстроя, на которых Сергеев Владислав Алексеевич (директор Сибкадемстроя), Анофриков Петр Иванович (директор киностудии «Поиск») и Мигулёв Юрий Андреевич (председатель общественного объединения «Дети войны») рассказали ребятам о Герое Социалистического Труда,

генерал-майоре Н. М. Иванове, имя которого носит наша улица.

- 24. 04. 2021г волонтеры организации «Вишня»: Бротов Павел, Ерёмина Екатерина, Хлебникова Анастасия и Гаврик Артём с ветеранами ВОВ присутствовали на открытии экспозиции «Помним», посвящённой 76 годовщине со Дня Великой Победы в клубе «Эврика».
- 26.04.2021г. во всех классах прошли классные часы с просмотром презентации и документального фильма о трагедии на Чернобыльской АЭС. Учащиеся 4-9-х классов посетили памятник-стеллу ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС и возложили цветы.
- 28.04.21г. воспитанники дошкольной группы № 3 (воспитатель Фадеева С.И.) в связи с приближающейся 76 годовщиной Великой Победы посетили музей, посмотрели документальный фильм о событиях 1941-1945г. и познакомились с видами оружия и экспонатами музея. Экскурсия «Я поведу тебя в музей».

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Королева Г. Ф.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтные поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «Урок здоровья»-02.09.20
3. Соревнования по стрельбе -25.09.20
4. Районные соревнования по стрельбе «Юный стрелок»-6е классы, 27.10.20
5. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»,9 класс 07.12.20
6. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир

Молодежи», 20.01.21, 6 класс

7. Вебинар «Снюсы - смертельная опасность»- 7-11 классы, 19.02.20
8. Классный час с приглашением нарколога Нафиковой Н. А. «ПАВЫ, никотин. Умей сказать Нет!» 19.05.21, 10 класс
9. Президентские игры. Теннис.-5 классы
10. Стритбол, 5-7 классы, 05.04.21
11. Пионербол, 5-7 классы, 12.04.21
12. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках. Акция «Антинаркотик»- «Мир Молодежи», 7б класс
13. Районная 59 легкоатлетическая эстафета, 20 чел.
14. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»-1-11 класс
15. Первенство школы по спортивной гимнастике, 26.04.21, 5-11 класс
16. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.
17. Конкурс «Мы за правильное питание», 1-4 классы, победители
18. «Лыжный переполох», 2 место, педагоги
19. «Лыжня России», 5-7 классы

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно низкие результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 75%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей. Нехватка кадров.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах.

В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории, объявлен конкурс «Первоклассная елка». Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона.

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». В этом году школа 1 раз приняла участие в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек. Было собрано более 5 тонн макулатуры. 29.04.21 обучающиеся под руководством учителя биологии Ламакиной С. М. приняли участие в районном экологическом марафоне, где заняли 3 место. Команда стала Лауреатом 2 степени в игровом экологическом марафоне юниоров в городе, 2 место и получила диплом «Эко-десятка» лучших команд городского экологического марафона «Зеленый лабиринт». Приняли участие в интеллектуальной игре «Край родной знакомый и загадочный», учитель биологии и химии Файфер С. И., 3-5 классы.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Добровольцы» под руководством учителя английского языка Симоновой Е. А. Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях района, на очередном районном слете волонтеров удостоены почетной грамоты. Принимали участие в акции «Снегоборцы» по уборке снега с территории школы, в акции по доставке продуктов ветеранам, маломобильным гражданам, поздравляли ветеранов педагогического труда. Участвовали в городском конкурсе «OnlineSprint», где заняли 2 место.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОеКТОриЯ», посещали с экскурсией институт ядерной физики, посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией. Участвовали в межрайонной родительской конференции «Выбор профессии. Дело каждого».

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2020-2021 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посещают 92% учащихся.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Знатоки права», 10 класс, 14.05.21
- «Михайлов день», 5а класс, 19.11.20
- Профилактическая игра «Время знать», 6-е классы, 06.10.20
- Участие онлайн в Днях науки
 - Игра по трудовому праву, 15.10.20, 7а класс
 - Всероссийская акция «Тест по истории ВОВ», 5-11 классы

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями

по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги», в районном конкурсе плакатов «Внимание, дорога» по ПДД, где 5а класс занял 1 место. Учащиеся 3 раза принимали участие в акциях «Письмо водителю» под руководством инспектора ГИБДД Ракуновой Ю.В., проведено общешкольное родительское собрание, где одним из вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых

является расширение дополнительного образования школьников.

В 2020-21 учебном году в школе осуществляли работу 25 объединений следующих направлений:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 92% учащихся школы. Особой популярностью пользовались «Умелые ручки», «Бисероплетение», «Лепка», «В гостях у сказки».

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Сетка курсов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

	Ф. И. О.	Класс	Внеурочная деятельность	Часы
1	Красюк С. В.	1 А	- «Умелые ручки» - «Логика» - «Разговор о правильном питании»	3 ч.
2	Запороженко И. А.	1 Б	- «Разговор о правильном питании» - «Уроки каллиграфии» - «Логика»	3 ч.
3	Кочикова О.А.	1 В	- «Умелые ручки» - «Логика» - «Разговор о правильном питании»	3 ч.

4	Маркова А. А.	2 А	- «Разговор о правильном питании» - «Уроки каллиграфии» - «Смысловое чтение»	3 ч.
5	Кормачева Т. Ю.	2 Б	- «Разговор о правильном питании» - «Уроки каллиграфии» - «Смысловое чтение»	3 ч.
6	Файфер С. И.	2 В	- «В гостях у сказки» - «Уроки каллиграфии» - «Узнай родной свой край» - «Разговор о правильном питании»	4 ч.
7	Кузнецова И. М.	3 А	- «Смысловое чтение» - «Логика» - «Разговор о правильном питании»	3 ч.
8	Сорокова Н.А.	3 Б	- «Смысловое чтение» - «Логика» - «Разговор о правильном питании» -«Финансовая грамотность»	4 ч.
9	Савенкова И. Н.	4 А	- «Логика» - «Развитие речи» - «Разговор о правильном питании»	3 ч.
10	Тимощенко И. А.	4 Б	- «Логика» - «Развитие речи» - «Разговор о правильном питании»	3 ч.
11	Бабко А. В.	4 В	- «Разговор о правильном питании» -ЮИД - «Смысловое чтение»	3 ч.
12	Богданчикова Н.И.	10,11	«Русский язык для старшекласников», 10 «Учусь писать сочинение» 11	2ч
13	Глазкова В.П.	9а	ГИА 9	1ч
14	Елистратова Т.А.	11, 9б	ГИА 11 ГИА 9	2ч
15	Колужнова Л.И.	мат информ мат	ГИА 10 6а 6б 5а 6а	2ч 2ч 2ч 1ч 1ч
16	Суханова Л.В.	9а 9б	ГИА 9	1ч 1ч
17	Симонова Е.А	9	Волонтерский отряд	1ч
18	Головатых А.В.		РДШ	1ч
19	Шипилова Д.А.	5б 5-6 кл	ЮИД Разговор о правильном питании Финансовая грамотность	1ч 1ч 5ч

20	Куликова О.В.	1 кл		3ч
21	Колужнов В.Г.	7-8 кл	Умелые ручки	4ч
22	Гурьевич А.Л.	10-11 кл	Волейбол	6ч
23	Лапухина Н.Ю.	9а 9б	ГИА 9	2ч
24	Акст М.В.	11а	ГИА 11	1ч
25	Лапухина А.С.	1-2 кл	Бисероплетение	6ч

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональной межведомственной операции «Семья» и «Занятость».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 3 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В середине года на учет была поставлена еще 1 семья с двумя обучающимися нашей школы.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 18 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете в начале года стояло 8 человек. К концу года - 6 человека. На учете ПДН состоит 1 человек.

Детей с ОВЗ - 15.

Детей-инвалидов – 1

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2020-21 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено **84 классных тематических родительских собрания.**

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшем обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- Инспектор ГИБДД по делам молодежи и подростков -Ракунова Ю.В.
- Психологи МБУ Центр «Радуга», педагог-психолог школы.
- Центр занятости населения;
 - МБУ МЦ «Мир Молодежи»;
 - Нарколог Нафикова Н.А.;
 - Инспектор ГПДН Звягинцева О. В.; Бубенко О. Е.

- Инспектор филиала по Советскому району ДНУ ЦИИ ГУФИН России по Новосибирской области Трифонова В. А.
- Лейтенант внутренней службы Мониц А. В.;
- Старший оперуполномоченный ОУР майор полиции Катков Е. О.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Теплые носочки»-помощь детскому дому, «Помоги четвероногому другу»-помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за отдельный сбор отходов».

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МБОУ СОШ № 190».

Анализ результатов этого года:

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организа-

циями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Значимые нетрадиционные мероприятия 2020-2021 учебного года:

1. Диктант Победы
2. Платформа «Билет в Будущее»
3. Участие в проекте «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России, совместно с активистами «Единой России» было проведено открытое мероприятие для обучающихся 10а класса о 8-ми Героях России, в том числе о Виталии Потылицыне
4. Открытие памятного Знака к 100-летию В.В. Магро

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача №1: создание детской общественной организации.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года:

личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Мероприятия 2020 – 2021 учебного года.

районные	
Конкурс компьютерной графики	3 победителя, руководитель Чемерис В. В. Мельников Егор, 4 «А» кл. Икусов Ярослав, 2 «Б» кл. Шубников Юрий, 4 «Б» кл.
6 патриотический конкурс исполнительского творчества «Голос Родины»	Лауреат 2 степени, 4 «Б», Выграненко Федор
Экологический марафон	3 место, команда

Квест-игра «Четкая грань», правовое воспитание	10 кл., 3 место
Конкурс «Мы за правильное питание»	4 победителя
Конкурс плакатов по ГБДД «Внимание, дорога!»	5а класс, 1 место
Смотр уголков ПДД	2 место, отряд ЮИД
областные	
региональные	
Конкурс стихов «Читаем стихи о Родине»	Жуков Семен, 4 «Б», 2 место
всероссийские	
Кубок России по тхеквондо,	3 место, Зимнякова Полина, 9 «А»
международные	
НПК	
спортивные	
Кубок Восточной Сибири по кик-боксингу	9 «Б» кл., 1 место - Сорокин Степан,
«Лыжный переполох»	2 место, Тимощенко И. А.

Результат:

4. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
5. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
6. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

3. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

Заместитель директора по ВР

М. А. Долгачева

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:

Елистратова Т. А., Тимощенко И. А., Савенкова И. Н., Лапухина Н. Ю.

Проблемное поле:

5. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

6. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

7. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.

8. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков :

более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.