

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Управление образования администрации города Твери**  
**МОУ СОШ №35**

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
совете

Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №35



Андреева Л.М.

Приказ №176 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России» адаптированной основной образовательной программы основного  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
для обучающихся 5-9 классов**

**Тверь 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее — ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Программы воспитания ОБОУ «Суджанская школа-интернат», с учетом проверяемых требований к результатам Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание учебного предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета представлено через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* предмета является приобщение обучающихся с ЗПР к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств;
- уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России**

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации.

Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

*Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету:

- усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности;
- освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала;
- использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности;
- выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным

достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

## **Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом . Дружба народов .

## **Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

## **Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

## **Тема 5 . Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

## **Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

## **Тема 8 . Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## **Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

## **Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## 6 класс (34 ч)

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

**Тема 1. Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**



Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие)*.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие)*.

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие)*.

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие)*.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура** *(проект)*.

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **Гражданское воспитание:**

- формирование способности к осознанию своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью

- воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Ценности познавательной деятельности:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия включают:**

- умение определять с помощью учителя понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия включают:**

- умение с помощью учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- работать на основе алгоритма учебных действий индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с опорой на источник информации;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия включают:**

- умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Тематический блок 1 «Россия — наш общий дом»**

##### *Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:*

- знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности поведением.

*Тема 2. Наш дом — Россия:*

- иметь представление об историческом пути многонационального состава населения Российской Федерации;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

*Тема 3. Язык и история:*

- знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать с опорой на источник информации своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:*

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

*Тема 5. Истоки родной культуры:*

- иметь представление о понятии «культура»;
- осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 6 Материальная культура:*

- иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7 Духовная культура:*

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;
- осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия:*

- иметь представление о понятии «религия», её роли в жизни общества и основных социально-культурных функциях;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать с опорой на план конфессии России.

*Тема 9. Культура и образование:*

- характеризовать с опорой на источник информации термин «образование», его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10 Многообразие культур России: (практическое занятие)*

- иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;



- обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### *Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей:*

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- знать значение термина «поколение» и устанавливать с помощью учителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»;
- нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### *Тема 12. Родина начинается с семьи:*

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:*

- иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевых элементах семейных отношений;
- знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:*

- приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;
- уметь объяснять своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- иметь представление о морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи:*

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейного уклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире: (практическое занятие)*

- иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни собственной семьи;
- выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;
- устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3 «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность — общество — культура:*

- знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно- нравственной культуры;
- уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:*

- знать значение термина «творчество»;
- уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:*

- знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- уметь объяснять с опорой на источник информации происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информации таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4 «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:*

- понимать суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты с опорой на источник информации;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;
- объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры:*

- знать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- - рассказывать с опорой на план об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- объяснять с помощью учителя важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур:*

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:*

- знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

- осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:*

- знать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть с опорой на источник информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить с опорой на источник информации значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России:*

- иметь представление о природе праздников и их важности как элементов культуры;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать после предварительного анализа основные типы праздников;
- уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;
- объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России:*

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник информации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь после предварительного анализа между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России:*

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России:*

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России:*

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:*

- знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;
- уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России: (практическое занятие)*

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличия культурной географии от физической и политической географии;
- знать, что такое культурная карта народов России;
- описывать с опорой на план отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России:*

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура:*

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;
- понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов:*

- характеризовать с опорой на источник информации административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры:*

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный:*

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;
- устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России:*

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека:*

- знать термины: «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:*

- знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;
- знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное: (практическое занятие)*

- характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:*

- объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;



- объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взращение человека в культуре народов России:*

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности:*

- характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципы конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:*

- понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:*

- характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание: (практическое занятие)*

- характеризовать с опорой на источник информации понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- объяснять свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком:*

- характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя:*

- характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:*

- характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
- объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
- уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;
- объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

*Тема 24. Моя профессия: (практическое занятие)*

- характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин:*

- характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и называть нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:*

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и «мир»;
- доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;
- объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия — наша родина:*

- характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность: (практическое занятие)*

- охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс: (практическое занятие)*

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он: (практическое занятие)*

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура: (проект)*

- характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных
- примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их
- взаимовлияние;
- характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (11 ч)</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</li> <li>- Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</li> <li>- Вести работу с учебником под руководством учителя.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>
2	Наш дом — Россия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</li> <li>- Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</li> <li>- Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>
3	Язык и история	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</li> <li>- Понимать особенности коммуникативной роли языка.</li> <li>- Слушать и анализировать</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>

				выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.			
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</li> <li>- Объяснять после предварительного анализа наблюдаемые в практике изучения языка явления.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	центр	
5	Истоки родной культуры	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</li> <li>- Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</li> <li>- Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	центр	
6	Материальная культура	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</li> <li>- Слушать и анализировать выступления одноклассников.</li> <li>- Работать с учебником, анализировать с помощью учителя проблемные ситуации.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	центр	
7	Духовная культура	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о духовной культуре разных народов.</li> <li>- Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	центр	



			духовной культуры. - Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. - Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника.				
8	Культура и религия	1	- Формировать представление о понятии «религия». - Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.			«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
9	Культура и образование	1	- Выяснять с помощью учителя смысл понятия «образование», объяснять с опорой на план важность и необходимость образования для общества. - Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме.			«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	2	- Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. - Слушать выступления одноклассников.			«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 ч)</b>							
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	- Формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. - Устанавливать с помощью учителя			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	

			<p>значение термина «поколение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.</li> <li>- Объяснять с помощью учителя, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал.</li> </ul>		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
12	Родина начинается с семьи	1			
13	Традиции семейного воспитания в России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать с опорой на план о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</li> <li>- Уметь объяснять с опорой на источник и разграничивать основные понятия по теме.</li> <li>- Просматривать и анализировать учебные фильмы.</li> </ul>		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры фольклорных сюжетов о семье, семейных ценностях.</li> <li>- Характеризовать морально-нравственное значение семьи.</li> <li>- Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал.</li> </ul>		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
15	Труд в истории семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать с опорой на план важность общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</li> </ul>		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с учебником по инструкции учителя.</li> <li>- Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	2			
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч)</b>					
17	Личность — общество — культура	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать что такое гуманизм, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.</li> <li>- Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи).</li> </ul>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять с опорой на источник информации значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с учебником, после разграничивать основные предварительного анализа основные понятия по теме.</li> </ul>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять с опорой на источник информации, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.</li> <li>- Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.</li> <li>- Разграничивать и определять основные понятия, решать</li> </ul>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>

			текстовые задачи, работать с учебником	
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» (13 ч)</b>				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</li> <li>- Объяснить, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</li> <li>- Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a> центр
21	Литература как язык культуры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</li> <li>- Объяснить с опорой на источник информации средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a> центр
22	Взаимовлияние культур	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться со значением терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</li> <li>- Объяснить с опорой на источник информации важность сохранения культурного наследия.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, разграничивать после предварительного анализа понятия.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a> центр

23	Духовно-нравственные ценности российского народа	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять с опорой на источник информации значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</li> <li>- Осознавать их после предварительного анализа в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение).</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	центр
24	Регионы России: культурное многообразие	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «политичность» с опорой на источник информации.</li> <li>- Доказывать с помощью учителя ценность многообразия культурных укладов народов России.</li> <li>- Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</li> <li>- Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	центр
25	Праздники в культуре народов России	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое «народный праздник».</li> <li>- Рассказывать с опорой на план о праздничных традициях разных народов и своей семье.</li> <li>- Объяснять с опорой на источник информации нравственный смысл народного праздника.</li> <li>- Работать с учебником.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	центр

26	Памятники в культуре народов России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать с помощью учителя связь между историей памятника и историей края.</li> <li>- Характеризовать с опорой на план памятки истории и культуры.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
27	Музыкальная культура народов России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности музыки как вида искусства.</li> <li>- Называть основные темы музыкального творчества народов России, анализировать, как история народа отражается в его музыке.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
28	Изобразительное искусство народов России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять с опорой на источник информации особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</li> <li>- Обосновывать с помощью учителя важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</li> <li>- Называть основные темы искусства народов России.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
29	Фольклор и литература народов России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что такое национальная литература.</li> </ul>	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр

				<p>- Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.</p> <p>- Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников.</p>	<p>образовательных ресурсов»  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a></p>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		<p>- Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой.</p>	<p>«Федеральный информационный образовательных ресурсов»  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a></p> <p>центр</p>
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1		<p>- Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой.</p>	<p>«Федеральный информационный образовательных ресурсов»  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a></p> <p>центр</p>
32	Единство страны — залог будущего России	1		<p>- Объяснять после предварительного анализа значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.</p> <p>- Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал.</p>	<p>«Федеральный информационный образовательных ресурсов»  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a></p> <p>центр</p>
<b>Всего</b>		<b>34</b>			

6 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<b>Темагический блок 1. «Культура как социальность» (9 ч)</b>				
1	Мир культуры: его структура	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять с помощью учителя специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</li> <li>- Устанавливать после предварительного анализа взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным содержанием общества.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2	Культура России: многообразие регионов	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять с опорой на источник информации важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</li> <li>- Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</li> <li>- Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3	История быта как история культуры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы.</li> <li>- Объяснять после предварительного анализа, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</li> <li>- Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия.</li> </ul>	«Единая коллекция образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с опорой на источник информации важность образования в современном мире и ценность знаний.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия после предварительного анализа.</li> </ul>	«Единая коллекция образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>
5	Образование в культуре народов России	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</li> <li>- Объяснять необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</li> <li>- Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками.</li> </ul>	«Единая коллекция образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>
6	Права и обязанности человека	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</li> <li>- Рассказывать с опорой на план о традиционных религиях России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</li> <li>- Слушать объяснения учителя,</li> </ul>	«Единая коллекция образовательных ресурсов» <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			

8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	решать текстовые задачи. - Объяснять с опорой на источник информации, в чём заключаются основные духовно
---	---	---	---

12	Наука как источник знания человека и человеческого	1	просматривать учебные фильмы по теме. - Объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознать, что культура помогает человеку понимать самого себя. - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой.	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	- Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. - Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
14	Самопознание (практическое занятие)	1	- Соотносить с помощью учителя понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием. - Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.	«Федеральный информационный образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eog.edu.ru">http://eog.edu.ru</a>	центр
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 ч)</b>					
15	Труд делает человека человеком	1	- Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. - Объяснять трудолюбие как	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>	к

				ответственность перед людьми и самим собой. - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	
16	Подвиг: как узнать героя?		1	- Объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. - Называть имена героев. - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие		1	- Объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм». «благотворительность». - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		1	- Объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». - Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. - Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		1	- Объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». - Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи,	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>

				<p>у</p> <p>благотворительности представителей разных народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.</li> </ul>	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.</li> <li>- Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой.</li> </ul>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</li> <li>- Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников.</li> </ul>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.</li> <li>- Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.</li> </ul>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся</li> </ul>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>

	социального и духовного прогресса общества		учёных России. - Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. - Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. - Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
24	Моя профессия (практическое занятие)	1		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25	Гражданин	1	- Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. - Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
26	Патриотизм	1	- Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. - Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	- Характеризовать важность сохранения мира и согласия. - Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

28	Государство. Россия — наша родина	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы.</li> <li>- Объяснять понятие «государство».</li> <li>- Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</li> <li>- Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.</li> <li>- Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. - Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>
31	Человек: какой он? (практическое занятие)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.</li> <li>- Работать с источниками, определять понятия, подготовить</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>

32	Человек и культура (проект)	2	<p>практическую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.</li> <li>- Характеризовать с опорой на план образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.</li> <li>- Работать с источниками, систематизировать после предварительного анализа понятия, подготовить проект.</li> </ul>	«Единая цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		



## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Виноградова Н. Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя**

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 64 с. : ил. — (Российский учебник)

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://schoolcollektion.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://schoolcollektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»:  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютер  
Проектор  
Экран

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс (34 час.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Материалы учебника/ дополнительные материалы</b>
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (11 ч)</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		
2	Наш дом — Россия	1		
3	Язык и история	1		
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		
5	Истоки родной культуры	1		
6	Материальная культура	1		
7	Духовная культура	1		
8	Культура и религия	1		
9	Культура и образование	1		
10	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1		
11	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1		
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 ч)</b>				
12	Семья — хранитель духовных ценностей	1		
13	Родина начинается с семьи	1		
14	Традиции семейного воспитания в России	1		
15	Образ семьи в культуре народов России	1		
16	Труд в истории семьи	1		
17	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1		
18	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1		
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч)</b>				
19	Личность — общество — культура	1		
20	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		
21	Личность и духовно-нравственные ценности	1		
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» (13 ч)</b>				
22	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		
23	Литература как язык культуры	1		
24	Взаимовлияние культур	1		

25	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		
26	Регионы России: культурное многообразие	1		
27	Праздники в культуре народов России	1		
28	Памятники в культуре народов России	1		
29	Музыкальная культура народов России	1		
30	Изобразительное искусство народов России	1		
31	Фольклор и литература народов России	1		
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1		
33	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1		
34	Единство страны — залог будущего России	1		

6 класс (34 ч)

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата урока	Материалы учебника/ дополнительные материалы
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» (9 ч)</b>				
1	Мир культуры: его структура	1		
2	Культура России: многообразие регионов	1		
3	Культура России: многообразие регионов	1		
4	История быта как история культуры	1		
5	Прогресс: технический и социальный	1		
6	Образование в культуре народов России	1		
7	Права и обязанности человека	1		
8	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1		
9	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1		
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 ч)</b>				
10	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и	1		

	идеал человека			
11	Взросление человека в культуре народов России	1		
12	Религия как источник нравственности	1		
13	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		
14	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
15	Самопознание (практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 ч)</b>				
16	Труд делает человека человеком	1		
17	Подвиг: как узнать героя?	1		
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		
25	Моя профессия (практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (9 ч)</b>				
26	Гражданин	1		
27	Патриотизм	1		
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1		

29	Государство. Россия — наша родина	1		
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		
31	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		
32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		
33	Человек и культура (проект)	1		
34	Человек и культура (проект)	1		