

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации города Твери
МОУ СОШ №35

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУСОШ №35



Андреева Л.М.

Приказ №176 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития
для обучающихся 5-9 классов**

Тверь 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «География»	3
Цели и задачи изучения учебного предмета «География»	5
Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии. 6	
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»	8
Место учебного предмета «География» в учебном плане	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».....	10
5 КЛАСС	10
6 КЛАСС	13
7 КЛАСС	15
8 КЛАСС	18
9 КЛАСС	23
Примерные контрольно-измерительные материалы	27
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	29
Личностные результаты.....	29
Метапредметные результаты	29
Предметные результаты.....	31
5 КЛАСС	32
6 КЛАСС	34
7 КЛАСС	36
8 КЛАСС	38
9 КЛАСС	40
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР) (далее - ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов

(наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Владение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, уметвенной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, уметвенных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление красневдческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге -- создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. *Дерево географических наук.*

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана.* Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли, открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский).* (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

² Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы*.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и

зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. *Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры

воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны.*

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Матернки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.*

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территорий. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных*

осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:

сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материк

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.*

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.*

Тема 2. Северные материк

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического

пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение

России. *Виды географического положения.* Страны соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ИК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в

жизни населения и развитию хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.*

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. *Перелом населения России.* Естественное движение

населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения

России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городецкое и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные

пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны*. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и

центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и

связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПН двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического

развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕвразЭС.*

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗИР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

Темы для промежуточной аттестации:

5 класс «Развитие географических знаний о Земле. Изображение земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли»

6 класс «Оболочки Земли»

7 класс «Главные закономерности природы Земли. Человечество на Земле. Материки и страны»

8 класс «Географическое пространство России. Природа России. Население России»

9 класс «Хозяйство России. Регионы России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях:

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве

по географическим картам разного содержания и другим источникам: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану

местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»: «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов

распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и

животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения

гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на

окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды в своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,

технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География». Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Примерной рабочей программы учебного предмета «География» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определить организационных форм обучения и т.д. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по географии, представленными в Пояснительной записке.

Предлагаем 2 варианта тематического планирования. Первый вариант, если обучающийся с ЗПР осваивает программу в условиях инклюзии; второй вариант – если в отдельном классе для обучающихся с ЗПР. Варианты тематического планирования различаются по количеству часов, отводимых на изучение каждой темы. Распределение часов по вариантам и темам представлено в таблице.

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа – резервное время)

Разделы и темы	Первый вариант		Второй вариант	
	9 ч	9 ч	9 ч	9 ч
Раздел 1. Географическое изучение Земли				
Введение. География – наука о планете Земля	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч

Тема 1. История географических открытий	7 ч	7 ч
Глава 2. Изображение земной поверхности		
Тема 1. Планы местности	5 ч	5 ч
Тема 2. Географические карты	5 ч	6 ч
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы		
Тема 1. Земля — планета Солнечной системы	4 ч	5 ч
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, из них в 5 классе — 7 часов)		
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	7 ч	8 ч
Заключение (1 час) Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»		
	1 ч	1 ч

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, из них в 6 классе — 25 часов)		
Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли	9 ч	11 ч
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка	11 ч	12 ч
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни	5 ч	6 ч

Закончение. Природно-географические комплексы 3 5 ч (1 час на обобщение и закрепление)

7 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа - резервное время)

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли		
Тема 1. Географическая оболочка	4 ч	4 ч
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	6 ч	6 ч
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли	8 ч	9 ч
Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы	6 ч	7 ч
Раздел 2. Человечество на Земле		
Тема 1. Численность населения	3 ч	3 ч
Тема 2. Страны и народы мира	4 ч	5 ч
Раздел 3. Материки и страны		
Тема 1. Южные материки	14 ч	16 ч (Африка 5 ч, Австралия и Океания 4 ч, Южная Америка 5 ч, Антарктида 2 ч)

Тема 2. Северные материка

15 ч

15 ч

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

8 ч

8 ч

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов – резервное время)

11 ч

12 ч (1 ч на
обобщение и
контроль)

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

2 ч

2 ч

Тема 2. Географическое положение и границы России

4 ч

4 ч

Тема 3. Время на территории России

2 ч

2 ч

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

3 ч

4 ч

Раздел 2. Природа России

40 ч

44 ч

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

4 ч

4 ч

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

8 ч

9 ч

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

7 ч

8 ч

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

6 ч

7 ч

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

15 ч

16 ч

Раздел 3. Население России

	11 ч	12 ч (1 ч на обобщение и контррелье)
Тема 1. Численность населения России	3 ч	3 ч
Тема 2. Территориальная особенность и размещения населения России	3 ч	3 ч
Тема 3. Народы и религии России	2 ч	2 ч
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	2 ч	2 ч
Тема 5. Человеческий капитал России	1 ч	2 ч

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов – резервное время)

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	3 ч	3 ч
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5 ч	6 ч
Тема 3. Металлургия и химический комплекс	3 ч	4 ч
Тема 4. Машиностроительный комплекс	3 ч	4 ч
Тема 5. Химико-лесной комплекс	1 ч	5 ч
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	4 ч	5 ч
Тема 7. Инфраструктурный комплекс	5 ч	6 ч
Тема 8. Обобщение знаний	2 ч	2 ч
	30ч	30ч

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	17ч	17ч
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11ч	11ч
Тема 3. Обобщение знаний	2ч	2ч
Раздел 6. Россия в современном мире		
Россия в современном мире	2ч	3ч

1 ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Всего 272 часа, из них 21 час – резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа – резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)

Введение.
География
наука о
планете земля
(2 часа)

Человек и география. География как общественная наука. География и общество. Географическая наука и образование. География и экономика. География и экология. География и культура.

Приводить с помощью учителя примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых географической наукой. Уметь анализировать географические объекты и явления, находить в тексте аргументы, подтверждающие тезис или иной тезис (нахождение в тексте параграфов или глав, посвященных теме географии), подтверждать то, что люди обладали географическими знаниями еще до того, как география появилась как наука).

Практическая работа

1. Организация флористический садочный в пришкольном дворе. Участие в групповой работе. Формы систематизации данных.

Тема 1.
Понятие местности
(5 часов)

Виды изображения местности. Условные обозначения. План местности. Масштаб. Изображение рельефа. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Географические названия. Географические названия.

Абсолютная высота. Относительная высота. Равнинные, холмистые, горные местности. Равнинные, холмистые, горные местности. Равнинные, холмистые, горные местности.

Применять с опорой на истинный масштаб понятия «масштаб», «местность», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Объяснять с опорой на истинный масштаб понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Объяснять с опорой на истинный масштаб понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты».

Ориентироваться на местности с помощью компаса и карты. Ориентироваться на местности с помощью компаса и карты. Ориентироваться на местности с помощью компаса и карты.

Практические работы

1. Определить направления и расстояния по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2.
Географические карты
(5 часов)

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты.

Различать с опорой на истинный масштаб понятия «паралель» и «меридиан». Определять с помощью учителя направления, расстояния и географические координаты объектов на карте. Определять с опорой на истинный масштаб понятия «паралель» и «меридиан». Определять с опорой на истинный масштаб понятия «паралель» и «меридиан».

Практические работы

1. Определить направления и расстояния по карте.
2. Определить географические координаты объектов и географическую широту географических карт.

Объяснять различия масштаба и географической широты. Объяснять различия масштаба и географической широты. Объяснять различия масштаба и географической широты.

Тема 1.

Земля —

планета

Солнечной

системы

(4 часа)

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы о возникновении*

Условия формирования жизни на Земле. Жизнь в

Палеозойскую эру. Жизнь в мезозойскую эру. Жизнь в

Земли. Земная ось и географические полюсы.

Географические следствия вращеня Земли вокруг Солнца.

Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего

равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на

поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и

полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена

дня и ночи на Земле. *Влияние Климата на Землю и жизнь*

нашей.

Практическая работа

1. Выявление закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

С опорой на материал сравнить Землю и планеты Солнечной системы по величине, массе, составу, температуре, скорости вращения, форме, количеству атмосферных слоев, количеству воды, количеству растений и животных.

Тема 1. Литосфера — твердая оболочка Земли. *Матрица и оценка.*
Литосфера — верхний слой земной коры, состоящий из горных пород. Состоит из литосферных плит, движущихся и взаимодействующих друг с другом. Условно делится на литосферные плиты по границе литосферы и астеносферы.

Процессия и границы литосферных плит — процесс образования рельефа. Движение литосферных плит — образование вулканов и землетрясения. *Плоские измерения* — способ измерения длины и расстояния. *Системы и аэриальное* — измерения и измерения. *Процессия* — движение литосферных плит. *Различия и измерения* — различия и измерения. *Виды* — различные виды рельефа. *Формирование рельефа* — формирование рельефа. *Виды* — различные виды рельефа. *Формирование рельефа* — формирование рельефа.

Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины. Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины. Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины.

Цели и задачи — цели и задачи. *Условия жизни человека* — условия жизни человека. *Цели и задачи* — цели и задачи. *Условия жизни человека* — условия жизни человека.

Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины. Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Практическая работа по теме «Литосфера». Цель: изучить строение литосферы, ее состав и роль в формировании рельефа. Задачи: описать строение литосферы, ее состав и роль в формировании рельефа. Методы: чтение учебника, работа с картой, практические задания.

Литосфера — верхний слой земной коры, состоящий из горных пород. Состоит из литосферных плит, движущихся и взаимодействующих друг с другом. Условно делится на литосферные плиты по границе литосферы и астеносферы.

Процессия и границы литосферных плит — процесс образования рельефа. Движение литосферных плит — образование вулканов и землетрясения. *Плоские измерения* — способ измерения длины и расстояния. *Системы и аэриальное* — измерения и измерения. *Процессия* — движение литосферных плит. *Различия и измерения* — различия и измерения. *Виды* — различные виды рельефа. *Формирование рельефа* — формирование рельефа.

Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины. Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины. Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины.

Цели и задачи — цели и задачи. *Условия жизни человека* — условия жизни человека. *Цели и задачи* — цели и задачи. *Условия жизни человека* — условия жизни человека.

Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины. Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины. Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности. Формы рельефа — горы и равнины.

Литосфера — верхний слой земной коры, состоящий из горных пород. Состоит из литосферных плит, движущихся и взаимодействующих друг с другом. Условно делится на литосферные плиты по границе литосферы и астеносферы.

Заключение

(1 час)

Приветие

«Сезонные

изменения в

природе своей

местности»

С помощью изменений природы определить сезонное время года. Рассмотреть сезонные изменения в природе. Рассмотреть сезонные изменения в природе.

Практическая работа

1. Анализ результатов наблюдения за природой.

Разработка практической работы по теме «Сезонные изменения в природе». Рассмотреть сезонные изменения в природе. Рассмотреть сезонные изменения в природе.

системы организации работы с детьми. Анализ практической

работы. Анализ результатов работы. Анализ практической

работы. Анализ результатов работы.

представить с опорой на алгоритм учебника действия наблюдения в табличной, графической форме, объясняя:

установившиеся закономерности на основе анализа данных наблюдений (природические явления, взаимосвязь между явлениями, продолжительность дня и ночи). Сделать на основании температурной кривой.

делать с опорой на таблицу информации предположения, объясняющие результаты наблюдений.

выявить связь между явлениями в природе. Сделать на основании результатов наблюдения.

наблюдений на основе полученных результатов.

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов – резервное время)

Тематические
блоки, темы

Основное содержание

Основные виды деятельности обучающихся

Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)

Тема 2. Гидросфера и место ее в изучении. Части гидросферы
Гидросфера — Мировой круговорот воды. Вещные гидросферы.
водная Какое значение имеет вода? Мировой океан. *Профессия океанолог.*
оболочка Свойства и температура океанической воды. Океанические течения.
Земли Течения. Атмосферные течения. Способы изображения на
(9 часов) географических картах океанических течений, скорости и температуры воды. Мировой океан на карте. Мировой океан в его части. Дождевая вода. Мировой океан: во льду, течения, приливы и отливы. Сухой континент в Мировом океане. *Система и линия инициации на ледяной поверхности Мирового океана.*

Внешний вид. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки, озера и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Паровая и водная. Приливы и режим реки.

Озера. Провисхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. *Профессия эриолог.* Природные ресурсы горные и докоровые. *Профессия спелеолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их провисхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Мировые запасы источников

Многолетняя мерзлота. Волюта их образования. Способы измерения в гидросфере, методы наблюдения и замеры.

Человек и гидросфера. Использование человеком водных ресурсов.

Наличие водных ресурсов как критерия вест-лобальной значимости человека на гидросфере.

Практические работы

- 1 Сравнение двух рек (Русь и Гамра) по заданным критериям.
- 2 Характеристика одного из крупнейших озер России по

Появлять с опорой на источники информации части гидросферы, источник энергии круговорота воды в природе.

описывать с опорой на свои знания волю в работе с.

анализировать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океана, карту местности, изучая географических объектов для решения учебных и практических ориентированных задач.

рассказать после предварительного анализа свойства вод от разных частей Мирового океана.

применять с опорой на источники информации понятия о гидросфере, круговорот воды, суточные, приливные и отливные для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

определять с помощью учителя по картам направление течения, температуры океанических течений.

привести с опорой на источники информации примеры сточных вод в Мировом океане.

называть с опорой на источники информации причины приливов и отливов, объяснять с опорой на свои познания на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и аналитический Мирового океана, крупных островов и полуостровов.

применять с опорой на источники информации понятия о реках, речная система, речной бассейн, водораздел для объяснения особенностей питания, режима, характера течения реки, речной долины, ее берегов, поймы и мелиорации, заповедия, режим реки.

классифицировать по различным признакам объекты гидросферы (море, озеро, река, болото, водохранилище, водоем, водохранилище).

анализировать на основе представлений деформации приливно-отливные связи между различными реками и климатом их территории речного бассейна.

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по различным признакам (природа, величина, географическая работа № 1).

анализировать на основе географических характеристик одного из крупнейших озер России и оформлять в виде презентации (при необходимости в групповой форме практической работы № 2).

применять с опорой на источники информации примеры районов распространения водных ресурсов.

сравнивать после предварительного анализа информацию (способы) получения

наряду с формой представления информации, а также с ее содержанием, с ее структурой, с ее организацией, с ее функциями, с ее взаимодействием с другими формами информации.

социальной информации о судьбе Мирного океана, о направлении океанографической деятельности в мире, о ее состоянии, о ее развитии, о ее роли в развитии науки, о ее значении в развитии культуры, о ее вкладе в развитие общества.

Результатом оформления является создание информативной системы, обеспечивающей в той или иной мере доступность информации о состоянии Мирного океана, о его развитии, о его роли в развитии науки, о ее значении в развитии культуры, о ее вкладе в развитие общества. И одновременно с этим обеспечивается возможность получения информации о состоянии Мирного океана, о его развитии, о его роли в развитии науки, о ее значении в развитии культуры, о ее вкладе в развитие общества.

Создание системы информативной системы, обеспечивающей в той или иной мере доступность информации о состоянии Мирного океана, о его развитии, о его роли в развитии науки, о ее значении в развитии культуры, о ее вкладе в развитие общества.

Важнейшей задачей является систематизировать с помощью учителя информацию по изучению объектов своей местности, выбрать оптимальную форму представления географической информации при выполнении практической работы № 3. И обеспечить свою работу, обеспечивая ее доступность и своевременность ресурсов, доступных для ее выполнения.

Привлечь участие в совместной работе при выполнении задания о проекте о развитии уровня Мирного океана в связи с глобальными изменениями климата.

Обеспечить после завершения анализа причины возникновения (последствия) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, оценивать соответствие результатов цели.

Тема 4. Биосфера – ободочка жизни. Границы биосферы.
Нурбаева Бибигулы, Магомедов Радик, Аманжолдин Дариен
Цели урока: сформировать представления о биосфере, ее границах и роли в жизни человека. Показать взаимосвязь биосферы и окружающей среды. Показать роль человека в биосфере.
Оборудование: учебник, атлас, карта мира.
Ход урока: 1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление. 5. Подведение итогов. 6. Домашнее задание.

Общая цель: сформировать у учащихся представление о биосфере, ее границах и роли в жизни человека. Показать взаимосвязь биосферы и окружающей среды. Показать роль человека в биосфере.
Цели урока: сформировать представления о биосфере, ее границах и роли в жизни человека. Показать взаимосвязь биосферы и окружающей среды. Показать роль человека в биосфере.
Оборудование: учебник, атлас, карта мира.
Ход урока: 1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление. 5. Подведение итогов. 6. Домашнее задание.

Практические работы

1. Характеристика дельты реки в устье ее впадения в море.

1. Характеристика дельты реки в устье ее впадения в море.
2. Характеристика дельты реки в устье ее впадения в море.
3. Характеристика дельты реки в устье ее впадения в море.

Заключенные

Природно-территориальные комплексы

(4 часа)

Взаимосвязь биосферы Земли. Поиски о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговорот веществ в Земле. Понятие строение и состав. Образование почвы и плодородие почвы. Охрана биосферы. Природная среда. Охрана природной среды. Природно-территориальный комплекс. Природно-территориальный комплекс. Природно-территориальный комплекс.

Применять с помощью учителя понятия «биосфера», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и творческих задач.
Приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи оболочек Земли: почвенная, биологическая и литологическая.
Изготавливать модель круговорота веществ в природе.
Применять с опорой на источник информации примеры взаимосвязи оболочек Земли: почвенная, биологическая и литологическая.
Изготавливать модель круговорота веществ в природе.

Практическая работа

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.
2. Характеристика локального природного комплекса по плану.
3. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Тема 4. Мировой океан и его климат. Лекция. Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. История освоения Арктики и Антарктики. Мировой океан.

Основные понятия. Мировой океан, его климат, Арктика, Антарктика, океанические течения, пассаты, пассатный климат, пассатный океанический климат на юге. Влияние океана на климат океанических земель на юге. Состояние ледовитых вод Мирового океана в настоящее время. Карта скорости течения и изменения солености океана. Географические закономерности изменения солености и температуры в соответствии с влиянием ветров и водных масс.

Образование льдов в Мировом океане. Изменение температуры в Уровне Мирового океана. Их влияние и следствие. Движение океане. Шельфовые льды. Фронтальная зона распределения. *Основные понятия: радиационный, экологический, ледовый, Мировой океан.*

Практические работы:

1. Влияние закономерностей планетарной циркуляции поверхностных вод Мирового океана и распределения тепла и холода течений вливания и вхождения береговой материков.
2. Сравнение двух океанов по тропическому климату и влиянию на него циркуляции ветров и температуры. Географический климат.

Объяснить с опорой на план по физической карте мира, карте океанов, глобусу закономерности вращательного движения Земли, причины ускорения и замедления вращения Земли, причины отклонения ветров от прямолинейного направления. Объяснить с опорой на план по физической карте мира, карте океанов, глобусу причины образования пассатов, причины формирования пассатного климата, пассатного океанического климата на юге. Влияние океана на климат океанических земель на юге. Состояние ледовитых вод Мирового океана в настоящее время. Карта скорости течения и изменения солености океана. Географические закономерности изменения солености и температуры в соответствии с влиянием ветров и водных масс.

Объяснить с опорой на источник информации океанические течения, выявить с опорой на карту материков, тектоническую историю солености, распределение температуры и солености в Мировом океане. Сравнить после предварительного анализа океана (при выполнении практической работы № 2).

Устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи между процессами вращательного движения Земли в Мировом океане и сформировавшимся в нем климатом, распределением тепла и холода, течением, фронтальной зоной, распределением радиационного, экологического, ледового, Мирового океана.

Объяснить с помощью учителя закономерности изменения температуры, солености и радиационного климата Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа вливания источников географической информации о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменения средней температуры его поверхностных вод. Влияние этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий: на возможности хозяйственной деятельности человека в океане.

Проследить с опорой на источник информации и изменение уровня Мирового океана (при сохранении современной температуры вливания климатических изменений).

Пояснить с опорой на источник информации причины формирования и выскапливания Южного океана как самостоятельной части Мирового океана: форму, уровень и выскапливание своего течения о впадине Южного океана и определении его границ.

Пояснить после самостоятельной деятельности при выполнении учебного географического проекта о влиянии Мирового океана, количественно оценить действия по ее достижению при выполнении задания. Сравнительно оценить влияние Мирового океана на климат и впадине Южного океана, в достижении его влияния.

Объяснить после предварительного анализа причины формирования (исследования) радиационного климата, влияние радиационному климату, объяснить соответствие радиационного климата.

Тема 2.

Страны ю

варады мира

(4 часа)

Народы и ресурсы мира. Экономический состав населения мира.

История географического открытия Америки и первоначальное

использование природных ресурсов. Условно-географическое

деление мира на страны по географическому положению, климату,

географическим особенностям, численности населения, уровню

развития культуры. Материалы географических атласов, карты

Компьютерные карты. Многообразие стран. Их основные типы.

Профессиональная сфера туризма. Искр. автор

Практическая работа

1 Сравнение выявляй населения двух стран по компьютерным картам.

Проводить с помощью учителя выводы и классификацию народов мира.

применять с опорой на карты географические данные и карты для выявления

различий между народами мира, выявлять географическое положение

народов мира, выявлять географическое положение народов и выявлять

характеристическую черту географического положения народов

и выявлять географическое положение народов мира.

применять с опорой на карты географические данные и карты для выявления

«Может ли быть так, чтобы народы мира жили в равных условиях?»

определять с опорой на карты по карте по карте и выявлять географические

объекты.

определять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

применять с опорой на карты географические объекты.

Тема 3
Взаимодействие природы и общества
(5 часов)

Влияние антропогенной географической оболочки на природу. Особенности взаимодействия природы и общества.

Несовпадение между географической оболочкой и природой. Особенности взаимодействия природы и общества. ЮНЕСКО и ЮНЭП.

Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, озоновая, климатическая. Проблемы ООН и роли Астийского процесса. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природное и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика взаимосвязей компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Привести с опорой на источники информации примеры влияния антропогенной географической оболочки на природу в различных странах. Рассмотреть взаимодействие природы и общества в различных странах. Рассмотреть взаимодействие природы и общества в различных странах. Рассмотреть взаимодействие природы и общества в различных странах.

Анализировать результаты работы на занятии. Анализировать с опорой на алгоритм учебника действия изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (формулировать практической работы №1).

Формулировать с помощью учителя основные суждения о последствиях изменения компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Анализировать с помощью учителя различные источники информации для характеристики взаимосвязей компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Анализировать с помощью учителя источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Анализировать с помощью учителя информацию, подтверждающую необходимость международного сотрудничества государств в использовании природы и ее охраны с учетом взаимосвязей географической оболочки.

С помощью учителя составить план решения учебной географической задачи.

Анализировать после завершения анализа причины-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями ее участия в международном решении глобальных проблем и предложению их решения на ее территории.

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов --- резервное время)

Тематические
блоки, темы:

Основное содержание

Основные виды деятельности обучающихся

Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)

**Тема 1.
История
Формирования
и освоения
территории
России
(2 часа)**

История освоения и расширения территории современной России в XI - XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первооткрыватели. Изменения земельных границ России в XV и XVI вв. Крестовые походы.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Характеризовать с опорой на эпитеты учебный материал истории формирования и изучения территории России; находить после предварительного анализа в различных источниках информации сведения историко-географического характера, выявить основные черты географического пространства территории России;

анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1)

**Тема 2.
Географическое
положение
и границы
России
(4 часа)**

Географическая территория России. Территориальные условия государственной границы России. Морские и сухопутные границы государственного пространства. Конфессиональный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения*. Страны-соседи России. *Влияние и влияние территории*. Моря, омывающие территорию России.

Показывать на карте и плане обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;

оценивать с помощью учителя и в группе географического положения регионов России на основе карт и атласов, выявлять и характеризовать особенности;

сравнивать по плану, по карте географическое положение России с географическим положением других государств;

раскрывать с опорой на источник информации понятие географической территории, определять географическую область, континентальный шельф России, морские зоны России; Западной (Европейская часть) и Восточной (Азиатская часть) границ и состав;

находить с опорой на источник информации географические названия с Россией страны;

использовать с помощью учителя и плана географической территории России географическую информацию, представленную в картографической форме;

анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме географической информации, представленной в географическом атласе;

**Тема 3. Время
на территории
России
(2 часа)**

Время на карте. Часовые пояса. Карта часовых поясов России. Местное, поясное и зональное время. Разница в часовых поясах.

Практическая работа

1. Определить разницу во времени для разных городов России по карте часовых поясов.

Находить время с опорой на географический материал плана с поясным и зональным временем и использовать для решения практических задач (при выполнении практической работы № 1);

с помощью учителя составлять алгоритм решения практической задачи, определять свою точку зрения о возможности нахождения времени в конкретном месте;

использовать для решения задачи режимы времени и часовые пояса

Тема 4. Административные территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Роль субъектов в развитии страны. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России.

Роль субъектов в развитии страны. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и административных субъектов Российской Федерации.

Тема 1. Природные ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и меры по их реализации. Анализ проблемы ресурсов страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, океанов России.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала края по картам и статистическим материалам.

Раздел 2. Природа России (40 часов)

Различия в оценке природных ресурсов. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России.

Различия в оценке природных ресурсов. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России. Федеративное устройство России.

Тема 4. Моря

Россия.

Внутренние

водные

ресурсы

(6 часов)

Моря как аквапарки ПК. Река Россия. Распределение рек по бассейнам. Основные внутренние водные ресурсы России. Основные проблемы водного хозяйства. Основные водные ресурсы территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Основные проблемы водного хозяйства России. Основные водные ресурсы территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Основные проблемы водного хозяйства России. Основные водные ресурсы территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение расхождений в основных гидрологических характеристиках рек на территории страны.

Особенности местонахождения морей, омывающих территорию России; сравнительный анализ морей с точки зрения их географического положения, климатических условий, особенностей береговой линии, глубины, площади, солёности, температуры, прозрачности, скорости течения, силы приливов и отливов, наличия льда, особенностей дна, наличия подводных течений, особенностей биологии и фауны, особенностей рыболовства, особенностей водоснабжения населения и промышленности, особенностей рекреации, особенностей использования в туризме, особенностей использования в промышленности, особенностей использования в сельском хозяйстве, особенностей использования в энергетике, особенностей использования в транспорте, особенностей использования в других отраслях народного хозяйства.

Сравнительный анализ особенностей режима и характера течения двух рек России. Объяснение расхождений в основных гидрологических характеристиках рек на территории страны.

Тема 5.

Природно-

хозяйственные

сочины

(11 часов)

Повысить общий уровень знаний о природе Факторы образования ландшафта. Основные ландшафты и их свойства. Распределение ландшафтов в пространстве. Природно-хозяйственные комплексы. Методы изучения ландшафтов.

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

иногда

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

иногда

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

показывать на карте (или) обозначать на контурной карте (раздаточный материал)

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в

горных системах

2. Анализ различных точек зрения о жизни и хозяйственной

капиталистическом обществе на примере природы и хозяйственной

деятельности населения на основе анализа нескольких источников информации

Тема 3. Россия: демографические тенденции, миграция, трудовые ресурсы.
Народоведение: демографические тенденции в России.
Религия: демографические тенденции в России.
Россия: демографические тенденции в России.
(2 часа)

Использовать с опорой на источники информации навыки о половозрастной структуре населения для решения практических задач в контексте реальной жизни: выявлять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять с опорой на источники информации навыки «молодежная структура населения», «средняя продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач в контексте выполнения практической работы № 11;

прогнозировать после предварительного анализа важнейшие демографические тенденции населения России; анализировать с помощью учителя информационно-статистические данные (для выявления тенденций практической работы № 11).

Использовать с опорой на источники информации навыки о половозрастной структуре населения для решения практических задач в контексте реальной жизни: выявлять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять с опорой на источники информации навыки «молодежная структура населения», «средняя продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач в контексте выполнения практической работы № 11;

прогнозировать после предварительного анализа важнейшие демографические тенденции населения России; анализировать с помощью учителя информационно-статистические данные (для выявления тенденций практической работы № 11).

формировать с опорой на источники информации умения по осуществлению различия в показателях средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин

Применять с опорой на источники информации навыки «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.

классифицировать после предварительного анализа территории по особенностям человеческого и человеческого движения при выполнении практической работы № 11.

анализировать с помощью учителя схему «Трудовые ресурсы России», сравнивать с помощью учителя по статистическим данным по труду населения населения в области деятельности населения России и в других странах мира.

Тема 4. Россия: демографические тенденции, миграция, трудовые ресурсы.
Народоведение: демографические тенденции в России.
Религия: демографические тенденции в России.
Россия: демографические тенденции в России.
(2 часа)

Использовать с опорой на источники информации навыки о половозрастной структуре населения для решения практических задач в контексте реальной жизни: выявлять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять с опорой на источники информации навыки «молодежная структура населения», «средняя продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач в контексте выполнения практической работы № 11;

прогнозировать после предварительного анализа важнейшие демографические тенденции населения России; анализировать с помощью учителя информационно-статистические данные (для выявления тенденций практической работы № 11).

Использовать с опорой на источники информации навыки о половозрастной структуре населения для решения практических задач в контексте реальной жизни: выявлять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять с опорой на источники информации навыки «молодежная структура населения», «средняя продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач в контексте выполнения практической работы № 11;

прогнозировать после предварительного анализа важнейшие демографические тенденции населения России; анализировать с помощью учителя информационно-статистические данные (для выявления тенденций практической работы № 11).

формировать с опорой на источники информации умения по осуществлению различия в показателях средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин

Применять с опорой на источники информации навыки «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.

классифицировать после предварительного анализа территории по особенностям человеческого и человеческого движения при выполнении практической работы № 11.

анализировать с помощью учителя схему «Трудовые ресурсы России», сравнивать с помощью учителя по статистическим данным по труду населения населения в области деятельности населения России и в других странах мира.

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов - резервное время)

Государственный
образовательный стандарт
образовательной организации

Содержание учебного предмета «География»

Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)

Состав хозяйства, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отрасль структура, функциональная и территориальная структура хозяйства и отрасли. Формы и формы проявления и развития. Структурная динамика отрасли ее связь с природными ресурсами, факторы развития. Экономико-географическое положение (СМ) России как фактор развития её хозяйства. ВНП и ВРП как показатели уровня развития её хозяйства. Экономические карты. Оценка обеспеченности географическим хозяйством России территории, межрегионального различия, основная зона хозяйственного освоения. Угрожающая зона и зона риска. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» - цели, задачи, приоритеты и направления. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации» как основополагающий документ. Развитие территории. Промышленный капитал. Развитие делового предпринимательского капитала по территории страны. Сбалансированность и региональность промышленности. Условия и факторы размещения хозяйства.

Применять с опорой на источники информации понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая функциональная и территориальная структура», «структура хозяйства», «структурная динамика и координатный эффект», «структурная межотраслевая комплексность», «структурная опережающая динамика», «природно-ресурсный потенциал», «сбалансированность и региональность хозяйства», «ВНП», «ВРП» и «линейке человеческого развития (НЧР)», «развитие» «новой региональной зоны» (ВРП) и «линейке человеческого развития (НЧР)», «привлекательный капитал».

расширять с опорой на источники информации понятия «важной внутренней продукцией (ВНП)», «важной региональной продукцией (ВРП)» и «линейке человеческого развития (НЧР)», «привлекательный капитал».

использовать с опорой на источники информации понятия о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практических вопросов. Анализ обеспеченности отраслей и территориальной структуры хозяйства России. Анализ условий обеспечения отраслей и территориальной структуры хозяйства России. Анализ характера зонального размещения России на обеспеченности отраслей и территориальной структуры хозяйства.

выбирать с помощью учителя источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

находить и выделять в тексте и использовать в качестве учебного материала. Характеристику отрасли делового функционирования в территориальной структуре хозяйства России. Для решения практических вопросов.

обобщать, анализировать, делать выводы, проводить исследования, представлять результаты своей работы, делать выводы, анализировать, обобщать, представлять результаты своей работы.

Тема 4.
Машинно-строительный комплекс (МКС)

Состав, место и значение в развитии Место России в мировом производстве машинно-строительного комплекса. Факторы развития машинно-строительного комплекса. Структура машиностроения. Машинно-строительный комплекс в составе экономики. Развитие машинно-строительного комплекса в России. Место машинно-строительного комплекса в развитии России. Основные направления развития машинно-строительного комплекса. Проблемы развития машинно-строительного комплекса. Мировые тенденции развития машинно-строительного комплекса. Развитие машинно-строительного комплекса в России. Проблемы развития машинно-строительного комплекса. Основные направления развития машинно-строительного комплекса. Проблемы развития машинно-строительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиевших на развитие машинно-строительного комплекса в России. Анализ влияния факторов на развитие машинно-строительного комплекса в России.

Оценить по плану, на карте размещение крупных районов и центров отраслей машинно-строительного комплекса. Машинно-строительный комплекс. Структура машиностроения. Машинно-строительный комплекс в составе экономики. Развитие машинно-строительного комплекса в России. Место машинно-строительного комплекса в развитии России. Основные направления развития машинно-строительного комплекса. Проблемы развития машинно-строительного комплекса. Мировые тенденции развития машинно-строительного комплекса. Развитие машинно-строительного комплекса в России. Проблемы развития машинно-строительного комплекса. Основные направления развития машинно-строительного комплекса. Проблемы развития машинно-строительного комплекса.

Тема 6.
Агропроектирование

комплекс
(АПК)
(1 ч.лек.)

Сельскохозяйственное проектирование. Составные части. Составные части проектирования сельскохозяйственного предприятия. Проектирование сельскохозяйственного предприятия. Проектирование сельскохозяйственного предприятия. Проектирование сельскохозяйственного предприятия.

Сельскохозяйственное проектирование. Составные части. Составные части проектирования сельскохозяйственного предприятия. Проектирование сельскохозяйственного предприятия. Проектирование сельскохозяйственного предприятия. Проектирование сельскохозяйственного предприятия.

разработка агропроектирования и проектирования сельскохозяйственного предприятия в период до 2030 года. Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определите в своем агропроектировании факторы агропроектирования.

Определите в своем агропроектировании факторы агропроектирования.

Определите в своем агропроектировании факторы агропроектирования.

Определите в своем агропроектировании факторы агропроектирования.

Определите в своем агропроектировании факторы агропроектирования.

Определите в своем агропроектировании факторы агропроектирования.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс
(3 часа)

Состав, транспорт, информационная инфраструктура в краевой сфере обслуживания населения, объекты культуры и наследия в муниципальном образовании.

Участие в развитии объектов культуры и наследия в муниципальном образовании, участие в развитии объектов культуры и наследия в муниципальном образовании, участие в развитии объектов культуры и наследия в муниципальном образовании.

Информационная инфраструктура. Развитие информационного комплекса.

Муниципальная сфера обслуживания населения. *Справка*

Развитие
Муниципальная сфера обслуживания населения
Муниципальная сфера обслуживания населения

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения роли объектов культуры и наследия в развитии муниципального образования.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний
(2 часа)

Городская экономика как фактор развития муниципального образования. *Справка*
Муниципальная сфера обслуживания населения
Муниципальная сфера обслуживания населения
Муниципальная сфера обслуживания населения

Муниципальная сфера обслуживания населения. *Справка*
Муниципальная сфера обслуживания населения
Муниципальная сфера обслуживания населения

Практическая работа

1. Сравнительная оценка муниципальных образований в краевой сфере обслуживания населения.

Назначение отборочной комиссии по информативным материалам в краевой сфере обслуживания населения.

Участие в развитии объектов культуры и наследия в муниципальном образовании.

Участие в развитии объектов культуры и наследия в муниципальном образовании, участие в развитии объектов культуры и наследия в муниципальном образовании, участие в развитии объектов культуры и наследия в муниципальном образовании.

Информационная инфраструктура. Развитие информационного комплекса.

Муниципальная сфера обслуживания населения. *Справка*

Развитие
Муниципальная сфера обслуживания населения
Муниципальная сфера обслуживания населения

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения роли объектов культуры и наследия в развитии муниципального образования.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Городская экономика как фактор развития муниципального образования. *Справка*
Муниципальная сфера обслуживания населения
Муниципальная сфера обслуживания населения

Муниципальная сфера обслуживания населения. *Справка*
Муниципальная сфера обслуживания населения
Муниципальная сфера обслуживания населения

Тема 1.
Западный
макрорегион
(Европейская
часть)
(17 часов)

Сравнить, после преобразования или при географическом движении географические объекты в пространстве (в том числе территории России) в том же масштабе при преобразовании географической формы X в Y.

Практические работы

1. Сравнение 1) двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации по географическому району. Россия при условном делении на экономическое равнение численности населения.

Сравнить, после преобразования или при географическом движении географические объекты в пространстве (в том числе территории России) в том же масштабе при преобразовании географической формы X в Y.

формулировать после преобразования анализа основные суждения о целостности человеческого сообщества на окружающую среду своей местности, региона, области, после преобразования анализа причинно-следственные результаты деятельности, анализ оценки приобретённому опыту, оценивать соответствие результатов цели.

Тема 2.
Восточный
макрорегион
(Азиатская
часть) России
(11 часов)

1. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации. Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их взаимодействие.

Практическая работа

1. Сравнение территориального анализа двух географических районов (Сибирский, Дальневосточный) Федерации по разным критериям.

Сравнить, после преобразования или при географическом движении географические объекты в пространстве (в том числе территории России) в том же масштабе при преобразовании географической формы X в Y.

формулировать после преобразования анализа влияние географического положения объектов регионов восточной части России на особенности природно-хозяйной и хозяйственной деятельности населения.

формулировать после преобразования анализа общие черты природы субъектов Российской Федерации, включая в каждой из географических районов населения и хозяйства географических районов восточной части России.

характеризовать с опорой на анализ общие и специфические проблемы географических районов восточной части России.

формулировать после преобразования анализа основные суждения о целостности человеческого сообщества на окружающую среду своей местности, региона.

Тема 3.
Обобщение
знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Особенности программы «Развитие Дальнего Востока». Особенности программы «Сибирь и Дальний Восток». Особенности программы «Развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Определить, опираясь на источник информации основные особенности развития регионов восточной части страны. Анализ территории по плану цели федеральной и региональной целевых программ.

(2 часа)

Федерация

развития.

сбербанк. Проект «Сбербанк Арктической зоны» для всей страны.

Формулируем, какие еще варианты можно предложить судьям о вынесении

судебных решений. Какие еще варианты можно предложить судьям о вынесении

судебных решений. Какие еще варианты можно предложить судьям о вынесении

судебных решений. Какие еще варианты можно предложить судьям о вынесении

судебных решений.

Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)

Россия в современном мире (2 часа)

Россия в системе международных географического разделения труда. *Россия в системе международных отношений и в мировом рынке. Влияние на Россию мировых процессов в мире. Россия в серии с III Топ-11 Я.*

Выводы: роль мировых процессов в географическом разрыве России как комплекса географических, культурных и экономических процессов.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия

России.

Характеризовать с опорой на источник информацию место и роль России в мире и ее влияние на мировую экономику.

анализировать с опорой на текст информацию о культурном и культурном наследии России.

формулировать после прочтения анализа основные суждения о влиянии

уровня и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые группы пользователей, презентации цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.