**Пояснительная записка.**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране, в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах нравственного воспитания, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок и не может оставаться без ответа.

В то же время преподавание основ нравственной и этической культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса дополнительного образования «Уроки нравственности и этики», имеющего комплексный характер, знакомящего учащихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Рабочая программа курса дополнительного образования «Уроки нравственности и этики» разработана на основе основной образовательной программы ОУ. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа дополнительного образования «Уроки нравственности и этики» для учащихся 5 классов является возможностью формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни. Каждое из занятий данной программы направлено на освоение детьми социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации.

Программа «Уроки нравственности и этики» рассчитана на 18 часов (2 час в месяц в 5 классах) и предназначена в качестве кружка общеинтеллектуального направления для учащихся 5 классов. Сроки реализации программы: 1 год.

**Цель:**

формирование у школьников этической культуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому.

Занятия рассчитаны на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

**Задачи:**

1. Подготовить ребенка к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни.

2. Обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями и чувствами.

3. Познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения.

4. Формировать представление о воспитанности.

5. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.

6. Систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности.

7. Развивать навыки организации самоконтроля и нравственного самовоспитания школьников.

8. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что  
предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

**Формы проведения занятий:**

- круглый стол

− уроки-экскурсии;

− деловые и ролевые игры;

− практикумы;

− различные викторины и другие конкурсные события;

− творческие мастерские.

**Содержание программы:**

Кодекс правил поведения в обществе, приличные манеры и правила хорошего тона. Правильное поведение - залог успеха.Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Обращение к текстам (Н.Носов «Приклю­чения Незнайки и его друзей», А. Волков «Волшебник изумрудного го­рода») в поисках позитивных и негативных примеров. Неречевой эти­кет, как визуальное средство общения. Жест. Мимика Их роль и зна­чение в общении людей. «О чем говорят лица» (А. Дюма «Три мушке­тера»). Составление памятки «Этикет беседы». Формы моральных оценок, принципов и навыков самовоспитания. Источники моральных знаний. Воплощение этических знаний в повседневной жизни. Культурные традиции и их развитие на современном этапе. Основы самовоспитания. Принципы экологической этики. Основы толерантности, патриотизма и космополитизма. Почему мы так себя ведем? Обычаи и традиции. Обычаи и тра­диции как основа этикета. Истоки этикетных норм и история этикета (почему мужчины снимают шляпу при встрече? в чем истоки рукопо­жатия? и т.д.). Устойчивость этикетных норм и их историческая из­менчивость. Диалогичность и сословность этикетных норм. Обраще­ние к текстам («Домострой» Сильверста, «Притчи человечества» сост. В. В. Лавским). Правила хорошего тона. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона.

Каким должен быть хороший человек? Общее о понятии «моральные качества личности» (терпение, долг, совесть). Любого ли че­ловека можно назвать личностью? Творческая работа: «Хороший человек - кто он?». Размышление: «Каким я хочу стать?» Самоанализ: «Мои хорошие качества». Тренинг «Как усилить свои хорошие качества». Обсуждение проблемы хорошего человека на основе произведения В.Г. Распутина «Уроки французского». Значение доброты в жизни человека. Понятие добра как аль­тернативы зла. «Добрый» и «добренький»: принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок - легко ли его совершить? В.А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Бескорыстие добрых дел. Размышления «Мой добрый поступок». Цветок добра. Зачем человеку щедрость? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой. Щедрость и расточи­тельность: принципиальные различия. Щедрость и выгода (добро и зло). Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу изучения курса школьники должны знать:

-основные правила этикета и культуры поведения;

-определения нравственных качеств человека;

- основные нравственные нормы поведения.

Учащиеся должны уметь:

-пользоваться в повседневной жизни полученными знаниями, быть этически грамотными;

- анализировать жизненные ситуации с точки зрения морали общества и нормативной этики;

- быть нравственными в словах, поступках, делах.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль может быть в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, рисунков, докладов.

При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная. Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе реализации внеурочной деятельности.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Технические средства обучения.

- Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

• персональный компьютер;

•мультимедийный проектор с экраном;

• колонки;

Наглядные пособия по курсу.

• видеоуроки по темам курса;

• раздаточный материал для освоения разделов курса.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** |  | | **Материально-техническое оснащение** | **Элемент содержания** |
| **теория** | **практика** |
| ***1*** | «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» | 1 | 0,5 | 0,5 | компьютер, интерактивная доска | Знакомство с новой наукой; развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям; |
| 2 | Вежливость как основа воспитанности  Уважай человека | 1 | 0,5 | 0,5 | компьютер, интерактивная доска  компьютер, интерактивная доска | Развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям. |
| 3 | Какого ты рода племени? | 1 | 0,5 | 0,5 | Построение рассуждения по теме занятия, деловая игра. |
| 4 | Но лучше всех, поверьте, бабушка моя | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ различных способов проявления внимания к старшим. |
| 5 | Внешняя и внутренняя воспитанность человека | 1 | 1 |  | Беседа |
| 6 | Этические нормы этикета | 1 | 1 |  | Беседа |
| 7 | Этикет за столом | 1 |  | 1 | Практикум, ролевая игра |
| 8 | В школе ты хозяин и гость | 1 | 1 |  | Деловая игра |
| 9 | Правила на каждый день | 1 | 1 |  | Практикум, ролевая игра |
| 10 | Ты живёшь среди людей | 1 | 1 |  | Беседа |
| 11 | Раздели печаль и радость другого | 1 |  | 1 | Викторина |
| 12 | О матерях можно говорить бесконечно | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра, творческая мастерская |
| 13 | Умей быть благодарным | 1 | 1 |  | Беседа |
| 14 | Что значит быть рыцарем? | 1 | 0,5 | 0,5 | Дебаты, ролевая игра |
| 15 | Какая она настоящая девочка? | 1 | 0,5 | 0,5 | Дебаты, ролевая игра |
| 16 | Завтрашний характер в сегодняшнем поступке | 1 | 1 |  | Беседа |
| 17 | Ваш внутренний портрет | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая мастерская |
| 18 | У меня такой характер  Я и окружающие | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |